

HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN CHILENA

TOMO 9

Los años del neoliberalismo:
instalación, auge ¿y crisis? 1973
hasta el presente. Pensamiento,
demandas y agentes educativos

Benjamín Silva Torrealba
Compilador



EDICIONES UNIVERSIDAD
TECNOLÓGICA METROPOLITANA

Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana

 Padre Felipe Gómez de
Vidaurre 1488, Santiago

 (56-2) 2787 77 50

 Metro La Moneda

 editorial@utem.cl

Vicerrectoría de Vinculación
con el Medio

 www.editorial.utem.cl
<http://vinculacion.utem.cl>

Historia social de la educación chilena. Tomo 9. Los años del neoliberalismo: instalación, auge ¿y crisis? 1973 hasta el presente. Pensamiento, demandas y agentes educativos.

Compilador: Benjamín Silva Torrealba.

Primera edición: 2025

500 ejemplares

Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana

ISBN: 978-956-9677-75-5

Registro de propiedad intelectual 2024-A-9277

Comité editorial:

- Lucía Lionetti, doctora en Historia e investigadora de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Isaac Caro, doctor en Estudios Americanos y académico de la Universidad Alberto Hurtado.
- Manuel Araya, magíster en Historia e integrante del directorio del Centro de Educación y Cultura Americana (CECA).
- Luis Castro, doctor en Historia y académico del Departamento de Ciencias Históricas y Geográficas de la Universidad de Tarapacá.

Diseño, diagramación, portada y corrección de estilo:

Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana

Vicerrectoría de Transferencia Tecnológica y Extensión

Fotografías de la portada: archivo personal de la educadora María Isabel Cofré.

© Está prohibida la reproducción total o parcial de este libro, su recopilación en un sistema informático y su transmisión en cualquier forma o medida (ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia, registro o por otros medios) sin el previo permiso y por escrito de los titulares del copyright.

Impresión: Total Graphics.

Santiago de Chile.

PRESENTACIÓN

**HISTORIA SOCIAL DE LA
EDUCACIÓN CHILENA. TOMO 9.
SISTEMA EDUCATIVO
Y NEOLIBERALISMO:
INSTALACIÓN, SUS REFORMAS
Y CRISIS. CHILE, 1973 HASTA LA
ACTUALIDAD. PENSAMIENTO,
DEMANDAS Y AGENTES
EDUCATIVOS**

*Benjamín Silva
Magíster en Etnohistoria*

Es para el Centro de Educación y Cultura Americana (CECA, www.cecamericana.cl) y para quien compila esta colección, una gran alegría poder ver impreso este *Tomo 9* de nuestra colección de *Historia social de la educación chilena*. Este libro es el segundo texto dedicado al período que hemos titulado *Los años del neoliberalismo: instalación, auge y crisis? 1973 hasta el presente. Pensamiento, demandas y agentes educativos*. En dicho arco temporal hemos decidido abordar –tanto desde la historia como del resto de las ciencias sociales y la pedagogía– los avatares, problemáticas y desafíos que se han desarrollado desde la implementación del neoliberalismo en el sistema social y, como consecuencia, en su educación, hasta las actuales problemáticas, que marcan el presente que viven quienes formamos parte de alguna experiencia educacional en Chile.

El presente *Tomo 9* contiene, además de esta introducción, veinte trabajos. Estos últimos han sido integrados siguiendo las tres palabras claves del título de este tomo: pensamiento, agentes y demandas educativas. Dichos criterios que, con leves matices, comenzaron en el *Tomo 5*, en el arco temporal 1920-1973 y en el *Tomo 2*, entre los años 1880 y 1920.

El primer criterio, pensamiento, cuenta con siete estudios. El primero se titula: *Neoliberalismo en Educación: ¿cómo lo recordaremos? Memoria, investigación y política educativa*, texto escrito por el doctor Eduardo Cavieres. En dicho provocador escrito, su autor nos ayuda a reflexionar acerca de cómo recordamos y hacemos memoria sobre qué es el neoliberalismo y cuáles han sido sus relaciones-consecuencias en el origen y desarrollo de investigación sobre el sistema educativo, de la cual el mismo autor ha sido un destacado protagonista. La lectura de dichas páginas nos lleva a nosotros a concluir, que mucha de la investigación que sobre educación se ha desarrollado –incluso aquella con una perspectiva crítica– muchas veces a ayudado a legitimar y validar el neoliberalismo en educación.

El segundo trabajo, autoría del equipo integrado por la doctora Silvia Redon y la magíster Camila Belaustegui, se titula: *Estado Docente y educación pública en Chile: en las fauces de la Dictadura y el neoliberalismo*. Este interesante texto nos evidencia las consecuencias y características que el modelo neoliberal ha impuesto en el sistema educativo nacional, manteniendo y perpetuando las desigualdades que se registran a escala social, consolidando opciones diferenciadas entre ricos y pobres.

El tercer trabajo fue escrito por el doctor Jaime Caiceo, quien tituló su contribución como: *La Unidad Popular, el Proyecto ENU y la participación de Iván Núñez*; investigación que tiene una primera parte, publicada en

el *Tomo 8* de esta colección. Es estas páginas el doctor Caiceo profundiza en la participación de Iván Núñez como activo actor y protagonista de las políticas públicas educativas durante la Unidad Popular.

Los capítulos cuatro, cinco y seis nos hablan de diferentes dimensiones del pensamiento educativo. Un primer texto, titulado: Educación para la ciudadanía en la formación inicial de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales en el Chile (2014-2018), fue escrito por la magíster Amanda Barría. En su escrito la autora profundiza una temática muy en boga en la actualidad: la educación ciudadana; profundizando en el caso de la Universidad de Valparaíso, espacio donde su autora se formó en pregrado. Luego de ampliar su formación, Amanda Barría hizo esta indagación.

El quinto trabajo fue escrito por la magíster Orietta Ojeda, quien tituló su contribución: La educación y el patrimonio cultural en Chile. Un necesario encuentro en textos escolares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 2002-2022. Su autora, quien posee una vasta y reconocida trayectoria en patrimonio cultural, aborda esta temática en el arco temporal 2002-2022, tomando como base de análisis un conjunto relevante de textos escolares de Historia.

El sexto capítulo quedó en manos de un equipo de trabajo compuesto por el magíster César Barría, el magíster Alex Fonseca y el licenciado Andrés Mardones. Dichos investigadores titularon su aporte como: Las Ciencias Sociales en el Currículum Escolar; cambios y continuidades (1981-2019). En sus páginas se encuentra un interesante registro y análisis sobre las distintas nociones curriculares escolares, profundizando en las transformaciones y persistencias que ellas han tenido en el ámbito temporal registrado en el título esta interesante investigación.

El séptimo trabajo fue escrito por el magíster Rodrigo Reyes, quien tituló su contribución: Oposición, complacencia y decepción. La *Revista Presencia* en la primera época (1971-1976). Este registro se centró en el análisis de *Presencia una revista para educadores*, publicación impulsada por el Instituto de Servicio Educativo de Chile (Isech), fundada, promovida y dirigida por el presbítero Enrique Salman. En este registro se evidenciaron las problemáticas y acentos desarrollados en esta publicación entre fines del Gobierno de la Unidad Popular y comienzos de la dictadura militar.

Desde el octavo al treceavo, los capítulos fueron agrupados en torno a la idea de *demanda educativa*. Partimos con tres textos que nos hablaron sobre las demandas educativas de pueblos originarios. El octavo artículo fue escrito por el doctor Pedro Canales, quien tituló su aporte

como: Dictadura, pueblo mapuche y escuela chilena: de la reconfiguración colonial a *nuevas* formas de reducción. En este texto, continuidad de otros aportes que el autor ha realizado en esta colección, se plantean las problemáticas vividas por el pueblo mapuche en su compleja relación con las escuelas primarias chilenas durante la dictadura pinochetista.

El capítulo noveno nos presenta un texto titulado: Prejuicios étnico-culturales hacia el pueblo mapuche en estudiantes no mapuches de la Araucanía; investigación realizada por el equipo compuesto por la magíster Katherine Ruíz, la magíster Gisellia Millalén, el doctor Gerardo Muñoz y el doctor Flavio Muñoz. En esta publicación, quienes la enviaron develaron los prejuicios étnico-culturales que realizan estudiantes descendientes de colonos europeos sobre los estudiantes mapuches de Enseñanza Media en La Araucanía y la influencia de estos prejuicios en la construcción de la desigualdad y la discriminación en los mundos educativo y social.

El décimo capítulo es la propuesta del doctor Jaime González, quien tituló su contribución como: Discursos de identidad nacional bajo el régimen de Pinochet. El caso del currículum de Historia del año 1980. En dicho texto, el autor sugiere que las principales dimensiones del discurso estatal chileno, sobre su identidad nacional durante la dictadura militar, fueron: la presencia de un modelo mestizo de identidad nacional y la existencia de un modelo hispanista de identidad nacional, los cuales en conjunto buscaron ocultar la presencia y herencia de los pueblos originarios en Chile.

Posteriormente siguiente el apartado demandas educativas, presentamos tres que se refieren por demandas desde, para y por educación femenina. El capítulo decimoprimer de este *Tomo 9* nos presenta un trabajo titulado: Entre la modernización del Estado y el debate de las Políticas Públicas de Educación: Fundación Integra y la infancia como sujeto de derechos (1990-2020)", texto escrito por la magíster Carolina Figueroa. Dicho estudio pasa revista a una de las principales instituciones que imparten educación inicial y parvularia en Chile, ámbito de preferencia de protagonismo femenino, como es la Fundación Integra. De esta forma, se inserta esta institución como parte de un conjunto de políticas públicas, desarrolladas entre 1990 y 2020, que configuraron a Integra como entidad encargada de entregar educación inicial de calidad a los niños/as bajo el enfoque de sujetos preferentes de derechos con preocupación por su desarrollo y bienestar.

Un segundo texto sobre demandas sobre educación femenina; es decir, el capítulo decimosegundo de este libro fue el trabajo escrito por el equipo constituido por el magíster Luis Garcés y la profesora de Educación Básica Camila Morales. Esta dupla tituló su estudio como: Género y gramática de la escolaridad de la Educación Media Humanístico-Científica en tres liceos de niñas de la ciudad de Santiago: de la formación de estudiantes-señoritas a la educación de estudiantes-mujeres íntegras (Chile, 1968-2020). Tomando tres casos de estudio, sus autores analizan la evolución de la educación femenina.

Cerramos esta parte de nuestro libro con el capítulo decimotercero, el cual fue titulado: Colaboradora activa y eficaz de la vida del hombre. La educación de la mujer y la creación de un régimen emocional durante la dictadura civil-militar (Chile, 1973-1990); escrito por la doctora Camila Pérez y el doctor Pablo Toro. El texto profundiza en cuatro dimensiones del proyecto de educación de niñas y adolescentes durante la dictadura: en la feminidad y los valores de la mujer, en la importancia de la familia, en la administración del hogar y en los límites de la educación sexual.

A partir del capítulo decimocuarto hasta el vigésimo, congregamos artículos que giran en torno a agentes educativos. Partimos con el capítulo decimocuarto, escrito por la doctora Laura Benedetti, quien tituló su trabajo como: Del Liceo Acuático a la Revolución Pingüina: el desarrollo del movimiento secundario en el Gran Concepción, capítulo desconocido. Este estudio nos muestra, a partir de revisión de prensa regional, cómo fue el movimiento estudiantil de 2006 en el Gran Concepción, la presencia emblemática del Liceo Acuático, el surgimiento de sus liderazgos, y las tensiones-acuerdos con las movilizaciones desarrolladas en Santiago y en otras ciudades del país.

El decimoquinto capítulo fue escrito por el doctor Máximo Quitral, quien tituló su aporte como: El movimiento estudiantil chileno. ¿Por qué marcharon los estudiantes en el 2011? Este texto analiza un año clave en las movilizaciones estudiantiles universitarias en el Chile posdictadura, indicando que las motivaciones que movieron a miles de estudiantes a ser parte de acciones respondieron a una multitud heterogénea de razones, tanto coyunturales como de largo aliento.

El decimosexto trabajo de este libro fue escrito por el doctor Luis Navarro, quien tituló su trabajo como: Cambio educativo en Chile. Modelos, actores y políticas (1991-2021). Este sugerente texto reflexiona sobre el conjunto amplio y heterogéneo de reformas y cambios que han vivido el sistema educativo y sus agentes durante el arco temporal reseñado.

La lectura de estas páginas nos ayuda a reflexionar críticamente sobre el actual estado de la educación en Chile y sobre sus posibilidades de cambio y transformación, dentro de un marco impuesto a partir de los años ochenta del siglo pasado.

El capítulo decimoséptimo fue escrito por el doctor Felipe Zurita, quien tituló su trabajo *Cambios al trabajo docente durante la Dictadura Civil Militar en Chile (1973-1990)*. En este interesante artículo se estudiaron las diferentes políticas públicas que la Dictadura Civil Militar diseñó e implementó sobre el profesorado, tanto desde el punto de vista de la regulación jurídica oficial como desde el punto de vista de la represión política, llevada adelante por agentes estatales.

El capítulo decimoctavo fue titulado *Profesorado insumiso: historia de vida*, y fue escrito por la doctora Silvia López de Maturana. Dicho estudio profundiza sobre el desarrollo de la historia de la educación durante la dictadura pinochetista, por medio de la profundización en dos historias de la vida de docentes que ejercieron en aulas durante dichos años.

El capítulo decimonoveno fue titulado: *Trafkin ayini: experiencia de radioeducación intercultural en Recoleta*; escrito por el equipo compuesto por la licenciada Rayén Fuentes, la licenciada Melissa Rainqueo y el magíster Ricardo Arancibia. Este sugerente trabajo evidencia cómo un medio educativo no tradicional, como una radio comunitaria, puede ser un interesante vehículo educativo, donde se profundiza en un rol activo y pertinente de una mirada intercultural.

El capítulo vigésimo, con el cual se cierra el presente *Tomo 9*, fue escrito por la doctora Vanessa Tessada, quien tituló su sugerente aporte como: *La Secretaría Nacional de la Mujer y su acercamiento a la educación rural: el Cuaderno para el Profesor Rural y el Programa Nacional de Alfabetización. Chile, 1973-1989*. En este estudio, su autora nos evidencia cómo existió, de parte de la dictadura, cómo se comprendió el espacio rural como un espacio adverso, atrasado en el desarrollo y lejano, inaccesible; por otra parte, también era el espacio donde residía la esencia de la Patria, incontaminada, y que debía ser guiado hacia el orden y el patriotismo.

Para ir terminando estas líneas introductorias, queremos comenzar a dar un conjunto amplio de agradecimientos. En primer lugar, a las treinta personas, catorce mujeres y dieciséis hombres, quienes escribieron estos veinte estudios que componen el *Tomo 9*. Agradecemos la confianza de dar vida a estas muy relevantes investigaciones, al proceso de elaboración de este libro, pero sobre todo por darnos a conocer nuevas temas y relecturas que abren más espacios para conocer y comprender la historia social de la educación chilena, meta de esta colección.

En segundo lugar, deseo expresar mi agradecimiento a la Vicerrectoría de Transferencia Tecnológica de la UTEM, en especial a su editorial, al comité editorial de esta colección y a las y los evaluadores doble ciego, y mis parabienes al equipo del Centro de Educación y Cultura Americana. Todas y todos los nombrados han sido parte fecunda y activa en poder ver a luz este espacio de dar a conocer estas temáticas.

En tercer lugar, quiero detenerme y hacer un sincero, doloroso e intenso homenaje a una figura que me acompañó en todo el desarrollo de esta colección, y sobre todo de mi vida, quien el 15 de noviembre de 2023 se fue a los cielos junto a su nieta Emilia. Me refiero a mi queridísimo padre, Mauricio Rafael Silva Moreno. Papá, no tengo palabras para describir quién eres, ahora con una distancia física, para mi vida. Pero lo resumo en unas palabras: papá, eres, como tuve el regalo de decírtelo físicamente, el principal referente vital de mi vida. Gracias por aprender mirándote a gozar la vida, comerse con la vista al sol, la luna, las estrellas y el mar, a conmoverte con el dolor, la injusticia, con una visión racional, respetuosa y amante de la libertad. Sobre todo, por comunicarme la pasión por el Eterno Campeón, de nuestro querido Club Social y Deportivo Colo Colo. Gracias por las idas a los estadios, las conversas sobre fútbol y la vida, y el gusto de comentar cómo va Colo Colo y el poderte ver jugar fútbol. Simplemente gracias, papá, sé que desde el cielo me acompañas con fuerza, alegría y un inmenso cariño. A ti va dedicado este tomo, como homenaje a tu vida y TODO lo que nos entregaste.

Quiero agradecer a mi madre, Carmen Gloria Torrealba Marchant, quien me ha apoyado en las diversas iniciativas que he podido desarrollar en mi vida, una de las cuales es esta colección, y quien me ha animado de forma clara y decidida. Me has dado un cariño inmenso, el cual nunca terminaré de agradecerte. Quiero agregar a mi querido Tata Rafael, quien partió al cielo en 1988, pero que me dio la experiencia de ser un nieto amado hasta el fondo y de forma incondicional, con gestos simples que –además de heredarme el amor por Colo Colo– me dejaron impregnado del amor por lo público –donde *se pueden meter las patas, pero no las manos*–, siendo un ejemplo de hombre público. A mis tías y tíos –sobre todo a las hermanas de mi madre, quienes han sido como madres para mí– primas y primos. Además de mi hermana Francisca (*mi hermanita*) y mis sobrinos Agustín, María de Los Ángeles y Javier, quienes me han ayudado a seguir amando.

Finalmente, en un espacio importante, quiero agradecer de forma infinita a Carolina Figueroa Cerna, una mujer, compañera total, quien me ha enseñado los caminos del oficio de trabajar con personas, hechos y procesos del pasado, quien ha tenido el coraje y amor de armar una familia conmigo. Ella es el principal soporte de mi vida y obviamente de esta colección. Además, agradezco a sus padres, Alberto y Silvia, quienes *me prestan a su hija*, una mujer maravillosa, préstamo que nunca me voy a cansar de agradecer. Finalmente, a mis hijas Emilia –mi querida Emilita, quien ya está en los cielos– y la maravillosa Sofía, quienes me han ayudado a volver a mirar el sol, a encontrarle sentido y valor a la vida, ayudándome a reconocer que la exigencia de significado que somos existe un sentido y un encuentro posibles. Carolina, Sofía y Emilita son un camino concreto donde he redescubierto que se puede amar y ser amado –como aprendí con mis padres y mi Tata– de forma intensa, apasionada y alegre todos los días.

HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN CHILENA

TOMO 9. Los años del neoliberalismo: instalación, auge
¿y crisis? 1973 hasta el presente. Pensamiento, demandas
y agentes educativos
.....

El tomo 9 de la colección Historia Social de la Educación Chilena continúa explorando el tercer período histórico que abarca, correspondiente a los años del neoliberalismo: su instalación, auge y posible crisis, desde 1973 hasta la actualidad. Este volumen, compuesto por veinte estudios y una introducción, sigue priorizando tres temas centrales, que han guiado toda la colección: mujeres y género, demandas de regiones y provincias, y pueblos originarios. Además, se abordan otras problemáticas que, organizadas en ejes temáticos, reflejan las ideas, demandas y actores educativos que dan forma a este tomo.

Con este nuevo libro, esperamos continuar la senda trazada por los anteriores volúmenes de esta historia social de la educación chilena, es decir, ofrecer una visión clara de cómo ha sido el desarrollo de los sujetos subalternos y sus complejas relaciones con el sistema escolar, en el contexto de la imposición, desarrollo y diversas crisis del sistema neoliberal en Chile.



UNIVERSIDAD
TECNOLÓGICA
METROPOLITANA
del Estado de Chile

ISBN 978-956-9677-75-5



9 789569 677755