

PRESENTACIÓN

**HISTORIA SOCIAL DE
EDUCACIÓN CHILENA.**

TOMO 8.

LOS AÑOS DEL

NEOLIBERALISMO:

INSTALACIÓN, AUGE

¿Y CRISIS? 1973 HASTA

EL PRESENTE.

AGENTES EDUCATIVOS.

*Benjamín Silva
Magister en Etnohistoria*

Para el Centro de Educación y Cultura Americana (CECA), y para quien escribe estas líneas, es realmente un orgullo y alegría poder dar vida a este Tomo 8. Con el mismo comenzamos a presentar el período histórico: Los años del neoliberalismo: instalación, auge y ¿crisis? 1973 hasta el presente. Esperamos que este arco temporal sea abarcado desde el actual Tomo 8 hasta el 11 y, si las circunstancias indican, un 12. Es un bello desafío, ya que no existe una colección de historia de la educación que abarque los años que desde este libro buscaremos analizar. Debido a ello, nos parece doblemente motivante poder iniciar este nuevo camino, con la alegría de poder demostrar el recorrido realizado en los siete tomos precedentes.

Partimos nuestra primera publicación en 2015. En dicho registro reseñamos que esta colección es hija de las luchas por *educación pública, gratuita y sin fin de lucro*, que se expresaron de forma más evidente en 2011, pero que no fueron solo motivaciones y propuestas de estudiantes universitarios –muchos de ellos y ellas en cargo de escala nacional hoy– sino de un conjunto de actores que desearon y buscaron un sistema educativo que fuera más que solo la oferta de mercado que hasta esa fecha existían.

Han ocurrido muchas cosas desde ese 2011 y desde 2015, donde nosotros partimos. Algunas buenas, otras no tanto y algunas malas. Se podrían reseñar muchas cosas, ha corrido harta agua bajo el puente. Pero este tal vez no sea el espacio. Lo que sí, es que ratificamos esta colección como hija de las demandas ciudadanas por educación pública, gratuita y sin fin de lucro, postulados que tal vez hoy para muchos no son centrales, pero para quienes encabezan este emprendimiento editorial sí lo son y están más vigentes que nunca.

Hacemos presente que en los tres primeros tomos de esta colección de HSECH¹, vimos el período de *instalación, auge y crisis de la reforma alemana, Chile 1880 a 1920*. En las 782 páginas que componen esos tres libros, publicados entre 2015 y 2017, evidenciamos la heterogeneidad de las problemáticas vividas en el sistema educativo durante los años estudiados.

Seguimos, como continuaremos en este último período, con tres ejes centrales de esta colección *demandas pedagógicas regionales, postulados educativos de pueblos originarios y estudios de género o mujeres*.

1. Desde ahora en adelante, Historia Social de la Educación Chilena será HSECH.

A partir del global de 22 trabajos en los tres tomos, postulamos, como hipótesis general del arco de estudio, que existió un conjunto amplio y heterogéneo de demandas y propuestas educativas –pueblos originarios, mujeres, provincias, docentes, intelectuales–, las cuales buscaron posicionar que el Estado docente debía ser una política pública rectora del sistema, basado en buscar favorecer y llegar con educación –primaria y secundaria– a los sectores medios y grupos más pobres, siendo así un derecho reconocido en LIPO y la Constitución de 1925. Por esta vía de resignificación del Estado Docente, se dejó de lado de entenderos como una concesión oligarca, pasando a ser un derecho a educarse de los grupos medios y sectores más pobres del país.

Con la identificación de dicha transformación en la forma de entender el Estado docente, nos introdujimos en el siguiente período: *Estado docente con crecientes niveles de responsabilidad en las aulas. Chile 1920 - 1973*. Los cuatro tomos que desarrollaron dichos lustros, que suman 1.729 páginas, fueron publicados entre 2018 y 2023. Hubo un atraso debido a los trastornos generados por la pandemia por covid-19, que afectó a todo el mundo.

Durante los años estudiados, y siempre con los matices regionales, el Estado docente –como derecho a educarse de los grupos medios y sectores populares– comenzó a preocuparse, con luces y sombras, por los resultados escolares de quienes estaban en sus aulas; es decir, docentes y estudiantes. Por esta vía dejó de a poco la visión *mágica* que desarrolló en el periodo anterior la oligarquía dominante sobre la educación, la cual postuló que bastaba con instalar una escuela y liceo para que las personas desarrollaran los conocimientos que se les impartían. A partir de los años abarcados es este segundo período, quienes encabezaron el Estado docente comenzaron a preocuparse de las condiciones materiales de escuelas y liceos, tales como: materiales educativos, adelantos de infraestructura escolar, libros y bibliotecas, más y mejores patios, además de mejoras en las condiciones salariales y de capacitación de profesoras y profesores. Dichas demandas -muy bien planteadas por el mundo docente en el periodo previo- fueron empujadas y sostenidas por organizaciones profesionales de profesores primarios y secundarios, a las cuales sumamos a las de educación parvularia, muy poco trabajadas pero incidentes². Esta mayor preocupación por las aulas y sus resultados,

2. Por ejemplo, las organizaciones profesionales de educación parvularia –Centro de estudios

se vio acrecentada por el proceso de reformas educativas de los años setenta y setenta.

Con estas y otras certezas –que por cuestión de espacio no podemos profundizar– nos sumamos en este nuevo período. El mismo ha sido fruto de diversos trabajos, muchos de los cuales han sido protagonizados por investigadoras e investigadores de las ciencias sociales –psicología, sociología o economía, a las que sumamos ingeniería– además de las ciencias de la educación y pedagogía. Son pocos los trabajos que desde la historiografía han profundizado en estos años. En este sentido, en la congregación de los 18 estudios que componen este Tomo, buscamos a aquellas personas que, desde las ciencias sociales, las ciencias de la educación, pedagogía e historiografía, estuvieran desarrollando investigaciones que dieran cuenta de hallazgos novedosos y de relecturas de temas ya trabajados por ellos mismos u otras personas.

En este Tomo, los primeros cuatro textos penetran en temáticas que afectaron o protagonizaron de forma preferente mujeres, ya que es uno de los tres ámbitos privilegiados por la HSECH, junto con demandas provinciales o regionales y pueblos originarios. El primero de ellos fue escrito por la Premio Nacional de Educación María Victoria Peralta, con un trabajo titulado “Una reseña de los complejos tiempos educativos durante la dictadura cívico-militar y sus repercusiones en la educación parvularia y en la Junta Nacional de Jardines Infantiles (1973-1990)”. En dicho escrito la autora continuó una temática analizada en el Tomo 5 de esta colección, la cual había versado sobre el debate legislativo que dio vida a la Ley 17301, que es el marco legislativo de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji) y sus primeros años de vida durante la Unidad Popular. Este trabajo analizó las líneas de desarrollo y las dificultades de la Junji entre 1973 y 1990. Dicho texto se levanta como una referencia clave para las nuevas investigaciones sobre el desarrollo de la historia de la educación parvularia en el tercer arco temporal de la HSECH.

Un segundo texto fue escrito por el investigador y magíster Kevin Adasme, quien lo tituló “Educar en tiempos de horror y mercado: la educación parvularia popular del Jardín del Sol, en Quilpué, Chile (1880-2000)”. En dicha investigación profundiza en un estudio de caso, el Jardín del Sol de Quilpué, y como el mismo permite entender el tránsito de la

Federico Froebel, Comité Chileno de Organización Mundial de Educación de Párvulos (OMEP Chile) y las asociaciones de educadoras de párvulo- fueron claves en el logro de la Ley 17301, corpus legislativo aprobado en 1970 y que dio vida a la Junta Nacional de Jardines (Junji).

educación parvularia entre los años 1973 y 1990, marcada por el término *horror*, a las complejas vicisitudes de esta instancia educativa en última década del siglo XX, lustros que estuvieron marcados por el mercado. Esta experiencia alternativa de educación parvularia, como Adasme la reseña, soportó el gobierno militar con gran heroísmo, pero no pudo con el monopolio del mercado bajo los primeros diez años de gobierno de la Concertación de Partidos por la Democracia. De alguna forma el mercado eliminó esta experiencia crítica y de lucha educativa, lo que los años previos no pudieron hacer.

El tercer texto fue escrito por la investigadora y magíster Karen Vivallo. Su autora nos entregó un texto titulado “Equidad, obligatoriedad y legitimidad en educación parvularia chilena 1974-2020”. En el mismo, analizó un conjunto de legislación sobre el ámbito de la educación parvularia, que ha transitado entre las palabras equidad, obligatoriedad y legitimidad. Esta indagación es un interesante registro acerca del progreso jurídico que ha marcado el desarrollo de este vital ámbito educativo.

Cierra esta primera congregación de trabajos un estudio escrito por la investigadora y doctora Blanca Barco, el cual fue titulado “Admisión en educación parvularia pública y su lógica neoliberal. Estudio de accesibilidad en salas cunas y niveles medios públicos durante el año 2016”. En esta investigación, que continúa sus indagaciones de tesis de doctorado, Barco analiza el complejo tramado de normativas y etapas ocurridos entre octubre de 2015 y marzo de 2016 en las diferentes provisiones de red de oferta pública en el ámbito de educación parvularia, previas a las transformaciones institucionales creadas para ampliar la relevancia de la educación parvularia. Los casos estudio, correspondieron a instancias educativas dedicadas a sectores vulnerables, y cómo en dichos espacios se desarrollaron, con mayores dificultades, experiencias educativas.

Un segundo compendio de trabajos lo vemos referidos a pueblos originarios e interculturalidad. Partimos con el capítulo 5 de este Tomo, donde el investigador y magíster David Robles nos entrega un estudio titulado “Sistema educacional en Rapa Nui: Desarrollo y complejización desde el golpe de Estado de 1973 a los años noventa”. En el mismo –continuidad de trabajos incluidos en otros tomos de la HSECH– su autor no presenta la situación de las escuelas y establecimientos educativos en Rapa Nui entre 1973 y la última década del siglo pasado. Como queda establecido, las problemáticas abundaron y la existencia de un proceso de búsqueda de nacionalización, fueron características heredadas de los

años previos, que tuvieron una continuidad en el lapso estudiado por esta interesante investigación.

El capítulo 6 de este tomo fue escrito por la investigadora y doctora Celia González, quien nos entregó un trabajo titulado “Educación intercultural en Chile, un camino dificultoso: visión diacrónica (1993-2022) y Formación Profesional Docente”. En dicha investigación, su autora nos indica que la educación intercultural se ha ido desarrollando desde un enfoque de reconocimiento de las comunidades de pueblos originarios, declarado en la Ley indígena. En un segundo momento, manteniendo lo previamente reseñado, se ha buscado –con luces y sombras– avanzar en la tentativa de una educación para contextos multiculturales, producto de los procesos migratorios a nivel nacional. Esta última instancia ha sido potenciada y mejormente desarrollada en universidades estatales, que han estado en la vanguardia del desarrollo de la educación intercultural, la cual ha tenido en la doctora González una de las protagonistas.

Cierra esta agrupación de trabajos el capítulo 7 de este tomo, el cual contiene un estudio del doctor Jaime González, quien nos presenta un texto que tituló “Relatos de identidad. Trayectorias educacionales en docentes aimaras del Extremo Norte de Chile (1980-2010)”. Dicha indagación formó parte de la tesis de doctorado del profesor González, instancia sobre la cual ha ya desarrollado varios aportes. En este texto, su autor analiza los procesos de formación educacional y las opciones que dichas instancias les dieron, a un congregado de intelectuales que se autodefinieron como aimaras. Por medio de dicho análisis, estableció que las principales características secuenciales de estas historias fueron presentar diversos y dispares logros académicos individuales, en los cuales se presentaron diversas características simbólicas y atributos culturales y profesionales de sus protagonistas.

Los capítulos 8 y 9 son estudios que focalizaron sus aportes desde y sobre regiones. El primero fue un escrito de la candidata a doctora Amanda Barría, quien lo tituló “Procesos de escolarización en la ruralidad insular: el profesorado normalista y su práctica docente en el archipiélago de Chiloé (1973-1990)”. En estas indagaciones, herederas de un trabajo previamente publicado en HSECH, su autora analiza los procesos educativos que afectaron al Chiloé en los años estudiados, registro que realizó por medio de entrevistas a docentes que los protagonizaron, focalizando en profesoras y profesores normalistas egresados de la Escuela Normal de Ancud. A partir de este cambio, estableció que los normalistas, muchas veces contradiciendo en discurso oficial educativo de los lustros trabajados,

desarrollaron labores educativas donde rescataron saberes que les eran propios, dadas sus extracciones sociales y culturales, siendo ello asociable con las actividades productivas de la zona y con la idiosincrasia local, además de un sello de quienes egresaron de la Escuela Normal de Ancud.

El capítulo 9 de este tomo nos entrega un estudio desarrollado por la investigadora Laura Benedetti, quien tituló su aporte como “Dictadura y municipalización en un espacio provinciano: una aproximación al proceso en Concepción (1981-1987)”. Su autora nos indica que el proceso de municipalización que se desarrolló en el país, mirado desde un espacio regional, convergieron no solo los nuevos criterios de racionalidad en materia de administración pública, sino que además prácticas de control y persecución, de violencia simbólica, respuestas de resistencia y, junto con ello, el accionar de profesores, apoderados y estudiantes que experimentaron las problemáticas de pauperización asociadas con la municipalización y los efectos de la crisis económica de 1982.

Entre los capítulos 10 y 15 se concentraron los que, de forma específica, vieron temas sobre o que afectaron al mundo docente. Partimos por el trabajo del investigador y doctor Cristián Matamoros, que nos presenta la investigación “Profesores pinochetistas: patria, apostolado y anticomunismo y ¿neoliberalismo? 1973-1989”. Su autor, quien ya ha realizado un conjunto amplio de trabajos sobre el mundo docente y sus organizaciones profesionales en este tercer arco temporal, nos presenta un trabajo que analiza la cultura política de un sector del profesorado que respaldó a la dictadura de Pinochet. Esto último a pesar de sufrir las consecuencias de las políticas educativas y laborales impuestas por ese régimen. Por esta vía, la investigación indaga sobre quiénes fueron estos docentes, qué cargos ocuparon, qué valores defendieron y qué prácticas gremiales, culturales y políticas desarrollaron.

El capítulo 11 nos presenta un texto de la investigadora y doctora Camila Pérez y conjunto con el investigador y doctor Renato Moretti, quien en conjunto titularon su aporte como “De profesor a emprendedor: la historia de vida de un sostenedor educacional y la privatización del sistema escolar chileno (1960-2016)”. Gracias a dicha indagación, por medio de análisis de la bibliografía de un protagonista, llamado anónimamente Pedro, se nos permite comprender y analizar las transformaciones en el sistema educativo, desde aquella que tuvo, durante el siglo XX, a profesionales basados en sus vocaciones educativas, en el título identificado como *profesor*, hasta transformarse, debido a la expansión del neoliberalismo, en *emprendedores de la educación*. Este importante paso o cambio en

una historia de vida, nos permite entender y profundizar de forma más clara en el impacto vital y existencial que tuvo el arribo y reforma del neoliberalismo entre los años 1973 y 2005.

En el capítulo 12 tenemos un trabajo del investigador y magíster Luis Garcés, quien tituló su texto “Orden escolar y sus relaciones entre adultos y jóvenes en tiempos de dictadura. Alcances de la dictadura cívico-militar en la cotidianidad escolar de dos liceos femeninos de la comuna de Santiago (1973-1980)”. En dicho escrito, el autor sostiene que estudiar dos liceos femeninos de Santiago –Liceo Número 1 Javiera Carrera y Liceo Número 6 Teresa Prats de Sarratea– permite ilustrar que las interacciones escolares entre adultos y jóvenes se sostuvieron fundamentalmente en principios y valores de un orden social preexistente al golpe de Estado, frente al cual el proyecto educativo dictatorial en algunos casos procuró su fortalecimiento, en otros su resignificación y en casos particulares su transformación. Por esta ruta, Garcés buscó evitar la magnificación del impacto de las políticas dictatoriales en el sistema educativo, reivindicar las dinámicas específicas de los espacios escolares frente a los cambios en el poder político, y resguardar del olvido algunas de las formas de resistencia a la dictadura de Pinochet que se desplegaron en estos dos liceos de la comuna de Santiago.

El capítulo 13 de esta publicación fue titulado “Modernización, profesionalización, evaluación: antecedentes del desempeño profesional docente. Chile 1993-1998”, y fue escrito por el investigador y doctor Renato Moretti. Su autor nos presenta uno de los temas de debate desde distintas esferas, como fue la evaluación docente, que, como el texto evidencia, tuvo sus antecedentes desde los tempranos años del retorno de la democracia, en las dos primeras administraciones, marcadas por el predominio de Partido Demócrata Cristiano. Nos parece muy relevante este aporte, ya que para quienes somos profundamente críticos de esta evaluación, la investigación de Moretti es una propuesta que nos permite afirmar que la tecnocracia educativa que impuso esta forma tan esencialmente neoliberal de la educación, simplemente borró el carácter intelectual del magisterio, para dejarlo como un agente funcional a estos mecanismos estandarizados que tanto oprimen al sistema educativo.

El capítulo 14, con el que se cierra este apartado dedicado a los docentes, fue escrito por los investigadores Sebastián Neut y Pablo Neut, quienes titularon su contribución “Relaciones escolares en la vida cotidiana del liceo chileno. 1973-2021”. En dicho escrito, sus autores buscaron, a partir de una mirada sociohistórica, el vínculo que se establece entre los dos

protagonistas principales: estudiantes y profesores. En otras palabras, intentaron dar cuenta, a través de una mirada panorámica y bajo un registro fundamentalmente ensayístico –cuestión que es muy valorada en esta colección– de las relaciones escolares en el Chile de las últimas décadas. Estas últimas, como evidencian los autores, no respondieron tanto a las políticas de reformas desde arriba, en los años estudiados, sino a otras dinámicas y perspectivas teóricas que se desarrollan en esta investigación.

Desde el capítulo 15 al 18 se trata de un conjunto de artículos sin una categorización específica, más allá de que, como todos los demás, responden al acento de este volumen; es decir, atienden a relevar a los agentes educativos. El capítulo 15 fue escrito por el destacado investigador doctor Guillermo Williamson, quien tituló su escrito “La educación para personas jóvenes y adultas (EPJA) en Chile: transición entre siglo XX y siglo XXI”. Esta temática ha sido extensa y ricamente trabajada por su autor en otras publicaciones. El texto revisa panorámicamente lo que han sido los principales períodos de cambio educacional que ha vivido Chile, para conocer y entender en ellos a la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) o de educación de adultos (EDA), durante la segunda mitad del siglo XX y primeras décadas del XXI. Creemos que este tema, poco trabajado desde una mirada histórica, es un tremendo aporte que nos entrega Guillermo Williamson. Estamos muy agradecidos de esta investigación.

Los capítulos 16 y 17 fueron escritos por el destacado investigador en historia de la educación doctor Jaime Caiceo. Agradecemos que nos aporte con dos trabajos, cuestión que es esta colección es visto por un gesto de estima y valor a lo que representa o desea representar HSECH: un espacio de diálogo y encuentro académico. El primero el profesor Caiceo lo tituló “El sueño estudiantil del DUOC truncado por la dictadura militar: 1973-1980”. En esta publicación, continuación de una previamente publicada en HSECH, el profesor Caiceo analiza los avatares vividos por el DUOC con posterioridad a 1973. En este sentido, planteó que esta institución educativa logró subsistir con su ideario original hasta 1977. Posteriormente fue intervenido con *directores ejecutivos* a partir de 1978, los cuales conspiraron para que desde 1980 se mantuviera su sigla, DUOC, pero con un significado diferente: Departamento Universitario para la Ocupación y la Capacitación, dejando de lado las ideas iniciales de favorecer a los obreros y campesinos.

En el capítulo 17, el profesor Caiceo nos presenta un estudio sobre una figura emblemática de la historia de la educación chilena, particularmente cercana a esta colección, como es el maestro Iván Núñez Prieto. El texto que se nos presenta fue titulado “Trabajo profesional e investigativo de Iván Núñez Prieto en CIDE, PIIE y Mineduc: 1990-2008”. En el mismo, se reseña uno de los múltiples aportes del maestro Iván, como fue su colaboración en el PIIE y el vínculo entre este y el CIDE; dos relevantes centros de investigación, que tuvieron activos roles en el pensar y estudiar un sistema educativo durante los complejos años de la dictadura pinochetista. En dicha instancia, Iván Núñez desarrolló un activo rol como educador e historiador de la educación. Junto a ello, el profesor Caiceo se adentró en los años en que don Iván trabajó como asesor especializado del Ministerio de Educación, entre 1990 y 2008, siendo uno de los protagonistas centrales de las reformas educativas de los cuatro gobiernos de la Concertación. Agradecemos el aporte de Jaime Caiceo, en su siempre interesante obra de rescate de la historia de la educación.

Finalmente, no por ello menos importante, el capítulo 18 nos presenta el texto titulado “Neurociencia y educación: el complejo tránsito histórico desde el laboratorio hacia el aula. Antigüedad Clásica-2020”. Este trabajo fue escrito por el investigador y magíster Norton Contreras. En esta publicación, su autor hace un sintético recorrido por la historia de la presencia de la neurociencia en educación, centrando una mayor profundidad, luego de los antecedentes históricos, en los avances desarrollados en los siglos XX y XXI. Valoramos mucho este aporte, acerca de un tema que en sus caminos históricos es poco conocido, donde su autor reflexiona sobre los neuromitos, ya que se han construido distintas promesas que la neurociencia aplicada a la educación no ha reseñado, y que con bastante agudeza el profesor Norton Contreras reseña.

Todos los textos, sin un dogmatismo extremo, se refieren como un prisma o atención centrales en procesos, demandas, problemáticas que afectaron a o vivieron los agentes educativos. Dicha mirada es un punto de encuentro de los 18 estudios presentados.

A nuestro juicio, de forma preliminar este período histórico –es decir, los años del neoliberalismo: instalación, auge ¿y crisis? 1973 hasta el presente– puede ser dividido en tres grandes momentos.

El primero, que llamamos *de instalación*, son los años del forzoso y traumático arribo del neoliberalismo, entre 1973 y 1990. En dichos lustros ocurrió la municipalización del sistema fiscal, con todas las injusticias y arbitrariedades vividas, tales como la deuda histórica hacia el

mundo docente, demanda que hasta ahora no ha sido atendida. Vemos en estos lucros la instalación de un sistema escolar basado en el lucro en enseñanza básica y escolar y la fragmentación de la universidad pública, con evidentes bajas presupuestarias para diversas universidades regionales. Además, hay que mencionar las evidentes violaciones a los derechos humanos, algunas de las cuales fueron abordadas en los textos presentes en este tomo, y el carácter asistencial con que fue postulada la educación parvularia, como relatan los textos de Peralta y Barcos de forma más concreta.

Un segundo momento lo calificamos como *de reformas*; son los años entre 1990 y 2020, lustros que estuvieron marcados por los veinte años de los cuatro gobiernos de la Concertación de Partidos por la Democracia. En dichos momentos, con luces y sombras, se implementó un global de reformas al sistema educativo, las cuales en su conjunto –como se aprecia en más de un texto– buscaron matizar y atenuar el impacto en la propuesta neoliberal en el sistema educativo, sin que esas reformas cuestionaran un cambio dentro del mismo neoliberalismo.

Tampoco se buscó rescatar los ejes centrales del Estado docente, previo a 1973, el cual fue juzgado como demasiado centralizado y poco profesional. Se acrecentó el predominio del sistema escolar particular subvencionado con el financiamiento compartido. A fines del Gobierno de Patricio Aylwin se consolidó el lucro en la educación superior, con el crédito con aval del Estado en la administración Lagos, y se fomentó la estandarización de la enseñanza con los –a nuestro juicio terroríficos y sin sentido– sistemas de medición nacional para docentes y estudiantes. Junto a ello, se aumentó la matrícula escolar, llegando a una cantidad de sillas en el sistema escolar como estudiantes que pudieran asistir, sin por ello poder terminar con la deserción escolar. En el ámbito de la educación parvularia, se retomó la visión pedagógica de este sector de la enseñanza, donde debemos destacar el rol de Victoria Peralta como vicepresidenta de la Junji. Sin embargo, en los años finales del Gobierno del presidente Ricardo Lagos y durante el primer periodo de la presidenta Michelle Bachelet, se quitaron años a la educación parvularia, al transferir –solo por razones económicas– el kínder y el prekínder a los colegios, lo que ha tenido como corolario posterior la escolarización de la educación de párvulos.

Finalmente, entre 2011 y 2023, en un tema en desarrollo –para algunos y algunas en toda la sociedad– comenzó el sistema neoliberal en educación una ¿crisis? Los primeros antecedentes fueron la llamada *revolución*

pingüina, de 2006, y el fracaso de la misma con la LGE. Pero, sin lugar a dudas, fueron las movilizaciones de 2011, encabezadas por estudiantes universitarios y con un amplio eco en diversos sectores de la sociedad, las que comenzaron a demandar un conjunto de planteamientos de fin del impacto del sistema neoliberal. Todos estos cuestionamientos y algunos avances, agudizados por el *estallido social* de 2019, como por ejemplo: la gratuidad para el 60% más vulnerable en el ámbito universitario y 70% en el ámbito en técnico superior, el cuestionamiento del lucro en el sistema escolar y en el universitario, la creación de servicios locales de enseñanza, los cuales evidencian raíces de la reforma de los profesores de 1929 –analizada en un tomo previo en HSECH por el maestro Iván Núñez–, han sido fuertemente cuestionados por la derrota de la propuesta constitucional el 4 de septiembre de 2022.

Dicho hito electoral ha marcado o tensiona la búsqueda de un nuevo horizonte no neoliberal al sistema educativo, y nos permite plantear que esta *crisis* no será más que un perfeccionamiento o transformación del sistema, muy tensionado desde la pandemia por covid-19, debido a problemas de convivencia escolar. Es una interrogante abierta, sobre qué tipo de educación se desarrollará en Chile, donde los desafíos heredados de la pandemia, la extensión de los sistema de clases online y las terribles consecuencias del aumento del consumo de drogas en población infanto-juvenil³, plantean desafíos a los cuales esta crisis neoliberal pueda o intenta dar respuesta, ante la falla y derrota –momentánea o definitiva, no los sabemos– de las múltiples expresiones críticas sobre el impacto del neoliberalismo en el sistema educativo.

Con esta certeza y con bastantes interrogantes sobre la relación del sistema educativo con la sociedad chilena, nos lanzamos a este nuevo período de estudio. Estamos muy orgullosos de la publicación de este Tomo 8, esperando que sea del agrado de quienes lo lean. Además, como ha sido un rasgo de la HSECH, invitamos a quienes deseen ser parte de los tomos siguientes a ponerse en contacto con nosotros y conversar sobre cómo se puede hacer parte con alguna investigación, estado del arte o ensayo sobre alguna problemática.

3. Solo dos datos del Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (Senda): hoy el 50% de los niños y niñas de menos de 15 años consume habitualmente marihuana y el 25% del mismo rango, cocaína. Es científicamente claro que el consumo de drogas afecta y limita el desarrollo de cerebro. Las consecuencias de este altísimo consumo infanto-juvenil de drogas es un drama educativo de tremendas dimensiones.

Para ir terminando estas líneas introductorias, queremos comenzar a dar un conjunto amplio de agradecimientos. En primer lugar, a las diecinueve personas, siete mujeres y doce hombres, quienes escribieron estos dieciocho estudios que componen el Tomo 8. Agradecemos la confianza de dar vida a estas muy relevantes investigaciones, al proceso de elaboración de este libro, pero sobre todo por darnos a conocer nuevas temas y relecturas que abren más espacios para conocer y comprender la historia social de la educación chilena, meta de esta colección.

En segundo lugar, deseo expresar mi agradecimiento a la Vicerrectoría de de Transferencia Tecnológica y Extensión de la UTEM, en especial a su editorial, al comité editorial de esta colección, y a las y los evaluadores doble ciego, y mis parabienes al equipo del Centro de Educación y Cultura Americana. Todas y todos los nombrados han sido parte fecunda y activa en poder ver a luz este espacio de dar a conocer estas temáticas.

En tercer lugar, pero primero en mi corazón, quiero expresar y afecto y agradecimiento a mi familia. Parto por mis padres, Mauricio y Carmen Gloria, mis principales referentes en mi vida. Me han dado un cariño inmenso, el cual nunca terminaré de agradecer. Me han apoyado en las diversas iniciativas que he podido desarrollar en mi vida, una de las cuales es esta colección, la cual han animado de forma clara y decidida. A ellos debo agregar a mi querido Tata Rafael, quien partió al cielo en 1988, pero que me dio la experiencia de ser un nieto amado hasta el fondo y de forma incondicional, con gestos simples que –además de heredarme el amor por Colo Colo– me dejaron impregnado del amor por lo público –donde *se pueden meter las patas, pero no las manos*–, siendo un ejemplo de hombre público. A mis tías y tíos –sobre todo a las hermanas de mi madre, quienes han sido como madres para mí– primas y primos. Además de mi hermana Francisca (*mi hermanita*) y mis sobrinos Agustín, María de Los Ángeles y Javier, quienes me han ayudado a seguir amando.

Finalmente, y tal vez el espacio que más me importa de este libro, quiero agradecer de forma infinita a Carolina Figueroa Cerna, una mujer, compañera total, quien me ha enseñado los caminos del oficio de trabajar con personas, hechos y procesos del pasado, quien ha tenido el coraje y amor de armar una familia conmigo. Ella es el principal soporte de mi vida y obviamente de esta colección. Además, agradezco a sus padres, Alberto y Silvia, quienes *me prestan a su hija*, una mujer maravillosa, préstamo que nunca me voy a cansar de agradecer. Finalmente, a mis hijas Emilia –mi querida Emilita que ya está en los cielos– y la maravillosa Sofía, quienes me han ayudado a volver a mirar el sol, a encontrarle sentido y

valor a la vida, ayudándome a reconocer que la exigencia de significado que uno es, tiene un sentido y un encuentro posible. Carolina, Sofia y Emilita son el camino concreto donde he redescubierto que se puede amar y ser amado –como aprendí con mis padres y mi Tata– de forma intensa, apasionada y alegre todos los días.