

PRESENTACIÓN

**HISTORIA SOCIAL DE LA
EDUCACIÓN CHILENA:
UNA UTOPIÍA POSIBLE.
CHILE DESDE
1920 A 1973.**

Benjamín Silva Torrealba

HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN CHILENA: UNA UTOPIÍA POSIBLE. CHILE DESDE 1920 A 1973.

1. PALABRAS INICIALES

Para el Centro de Educación y Cultura Americana –CECA, www.cecamericana.cl– y para quien escribe este texto en su calidad de compilador, es una tremenda alegría poder ver impreso el tomo 5 de esta colección sobre Historia social de la educación chilena. Ha sido un camino intenso, bello, no exento de dificultades, pero donde se ha ido conformando un equipo de trabajo, con investigadores de CECA y un congregar amplio de especialistas externos –de las más diversas disciplinas del conocimiento– que han escrito los artículos de los ya cinco tomos, que dan una consistencia y fuerza a esta colección. A partir de dicha sumatoria de trabajos nos atrevemos a afirmar, con certeza, humildad y convicción, que la misma, con las falencias y mejoras que toda publicación pueda tener, es un aporte objetivo sobre el estudio del pasado y del presente del sistema educativo nacional, a lo que agregamos las potentes reflexiones que sobre el mismo, desde y sobre su presente, los trabajos publicados nos sugieren. Dichos resultados, presentes en las más de 1.400 páginas publicadas en los cinco volúmenes que componen esta colección, nos animan a seguir en esta ruta, la cual tiene como meta central dar a conocer y develar temas, actores, sujetos, procesos, movimientos, agentes, pensadores, ideas y políticas que han marcado, tensionado, dominado y cuestionado críticamente el desarrollo de la educación en Chile desde la década de 1880 hasta el presente, en los 11 volúmenes que tenemos como meta utópica publicar para esta colección.

En este sentido, en estas páginas introductorias tenemos como primera meta hacer un pequeño recorrido, preliminar, sobre los principales referentes que han desarrollado la historia de la educación en Chile. Quienes lean estas páginas no esperen encontrar un texto o estudio acabado y erudito sobre dicha temática. Para ello les recomendamos acercarse a la lectura de estudios que sí cumplen con creces dicha meta: Toro (2002, 2011, 2012b, 2014c, 2017b) y un reciente trabajo realizado por Isabel Orellana (2019) que se publicará en Argentina, y que esta en prensa cuando escribimos estas líneas. Lo que sí buscamos muy preliminarmente, fue reconocer los esfuerzos de mujeres y hombres que han dejado sus huellas y vidas en el trabajo de escribir y construir la memoria sobre la historia de la educación chilena. Por esta vía, además, buscamos de paso despejar un cierto prejuicio que en algunas audiencias y textos se deja entrever, que dice *nada se ha escrito sobre el tema*. Estas páginas, y las 29 de bibliografía anexas, prueban que *nada* es completamente falso de sostener, y que un buen estado del arte es clave para comenzar a desarrollar un trabajo sobre historia de la educación chilena.

En segundo lugar, queremos en estas líneas introductorias volver sobre los *porqué* de esta colección, para aclarar algunas dudas que algunas y algunos nos han requerido en estos años –aunque estén claras en introducciones previas– para profundizar en los logros y desafíos que nos quedan como una utopía o camino en construcción.

Finalmente en esas líneas encontrarán los agradecimientos a quienes han colaborado desde diversas instancias con que este, los tomos precedentes y los futuros salgan a luz. Siempre creemos que hay que ser agradecidos; por eso, aunque algunas y algunos no comprendan, nos gusta tomarnos un espacio para dar las gracias y reconocer a muchas y muchos.

2. ESTA UTOPIA TIENE YA UNA LARGA HISTORIA

Claramente este camino no lo hemos recorrido solos, sino muy bien acompañados, sobre todo en los últimos años del desarrollo historiográfico. Desde los clásicos estudios sobre historia de la educación chilena, más centrados en su desarrollo institucional e ideas pedagógicas, como los trabajos de Labarca (1939), Burgos (1950), Campos Harriet (1960),

Jobet (1970), Vial (2001 y 2010¹), Celis (2015²), Soto (2000) y Díaz Marchant (2006). En los mismos queda reafirmado el desarrollo del sistema educativo institucional, desde sus inicios en la Independencia hasta los años que cada estudio abarcó, donde se remarcó la relevancia que tuvo el Estado como motor central del lento pero progresivo crecimiento de la cobertura del sistema educativo en el ámbito primario; sobre todo a partir de 1880, con el arribo de la riqueza derivada de la Guerra del Pacífico. El ámbito secundario se expandió a liceos de cabezas de provincias, teniendo a fines de siglo XIX un nuevo sector en las mujeres, donde tuvo una rápida cobertura, aunque ambos sectores durante todo el siglo XX no estuvieron encadenados, tal vez solo hasta la reforma de 1965, como reseñan los estudios indicados, siendo siempre un sistema educativo fragmentado.

A estos estudios se puede sumar la gran obra historiográfica del maestro Iván Núñez Prieto, uno de los principales colaboradores e inspiradores de esta colección, quien muy merecidamente obtuvo el Premio Nacional de Educación en el año 2015. En su extensa labor académica, tanto en los años sesenta e inicios de los setenta como laborioso investigador de la educación y activo actor político, luego –tras los *avatares* vividos como consecuencia del Golpe– como investigador de PIIE, en los años setenta y ochenta, y posteriormente como asesor del Ministerio de Educación en la década de 1990 y primeros lustros del siglo XXI; conocimiento y sabiduría expresada en sus numerosas publicaciones, de las cuales citamos las más relevantes (1979, 1982a y 1982b, 1986, 1989, 1990, 1995a y 1995b, 1997a y 1997b, 2002a y 2002b, 2003, 2004, 2005, 2007, 2010, 2012, 2013, 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019), el maestro Iván Núñez generó una potente y amplia renovación de la historia de la educación chilena. Dicha transformación, escrita con una pluma reconocidamente como privilegiada, fue siempre pensada como una reflexión desde el presente que le tocó vivir, marcando sus trabajos desde su mirada como un activo y transformador educador. Creemos que las huellas del querido maestro Iván son una ruta que marca un antes y un después en la evolución y el desarrollo de la historia de la educación chilena. Debido a ello y a sus múltiples méritos, reconocidos nacional e internacionalmente, además

1. Nos referimos al libro de *Historia de Chile* de Gonzalo Vial, que abarcó los años 1880 a 1920, y en el cual se refirió de forma extensa y detallada al sistema educativo del período. Nosotros citamos la edición que revisamos, pero su versión original es anterior.

2. Citamos una edición póstuma.

de una calidad humana a toda prueba, para quien escribe estas líneas y para el Centro de Educación y Cultura Americana el maestro Iván es el *Paulo Freire chileno*, como le hemos dicho en más de una ocasión, pues ha sido uno de los principales bastiones para llevar a cabo esta trayectoria, llamada historia social de la educación chilena.

En paralelo a la obra del profesor Núñez, un conjunto de autores se acercó a temas educativos desde un enfoque identificado con la historia social. Historiadores e historiadoras como Gabriel Salazar, con su texto sobre educación popular (1988), María Angélica Illanes (1991) con *Ausente, señorita. El niño chileno, la escuela para pobres y el auxilio. Chile 1890-1990*, María Loreto Egaña con “La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile: una práctica de política estatal”, además de otras publicaciones (Egaña, Núñez y Salinas, 2000a, 2000b y 2003; Egaña y Monsalve, 2008), Mario Monsalve (1998) y el texto de Zemelman y Jara (2006) quienes en conjunto han realizado grandes aportes en esta línea de trabajo. Esta ruta de estudios, con matices y divergencias, propias de los diversos años en que vieron luz dichos estudios y diversas formaciones de quienes los realizaron, nos evidenciaron un aporte de una historia social de la educación chilena con un fuerte acento en el rescate y aporte de los sectores subalternos, sus demandas, críticas y padecimientos en el sistema educativo nacional, evidenciándonos como no fueron sujetos silenciosos del mismo, sino activos, críticos, propositivos y dinámicos. De esta forma, este conjunto de autores abrió una ruta o camino a diversos estudios y especialistas posteriores, dentro de los que se encuentran muchos textos de la presente colección, quienes siguieron las huellas trazadas por esta primera congregación de especialistas vinculados con la historia social, que miraron y estudiaron el sistema educativo chileno desde dicho prisma.

Creo que como continuadoras de esta vertiente de esta historia social de la educación chilena, debemos mencionar el trabajo más reciente de dos investigadoras. En primer término, la académica de la Universidad de Chile, doctora en Historia de esa misma casa de estudios, la profesora Leonora Reyes. Ella ha realizado, a partir de su trabajo de tesis de doctorado, el cual fue dirigido por el profesor Gabriel Salazar, un esfuerzo indagativo e interpretativo por estudiar a fondo (Reyes, 2003, 2005, 2007, 2009, 2010, 2013 y 2018) diversas fuerzas y acciones de actores y agentes subalternos. Por esta vía, estudió con un fuerte componente documental y teórico, a quienes desde las primeras décadas del siglo XX demandaron a la elite gobernante un sistema escolar que fuera capaz de responder a

sus necesidades, entendidas estas no solo como insertarse socialmente en el mercado laboral que los grupos dominantes deseaban, sino como agentes de cambio y lucha social, sobre todo rescatando el poder creativo y dinámico de movimientos racionalistas y anarquistas en diversos espacios del territorio nacional. Dichas fuerzas creativas y dinamizadoras fueron estudiadas por Reyes, a partir de los años iniciales de la década de 1970, y cómo –evidentemente con distintos protagonistas– dinamizaron las diversas luchas por el retorno a la democracia y en los primeros años de la *transición* de la misma.

Una segunda especialista que ha seguido más recientemente esta huella ha sido Camila Silva. Sus trabajos han combinado, de forma acertada y profunda, el trabajo documental riguroso y serio con la historia oral, realizada esta última con un muy interesante soporte teórico, lo cual le da mucho rigor a sus indagaciones. En sus publicaciones (Silva, 2018, 2013a, 2013b, 2013c y 2013d, 2012, 2010; y Silva y Pérez, 2013) ha desvelado la fuerza de los actores populares en la construcción de sus propias demandas educativas frente al Estado Docente, haciendo hincapié en los años de las grandes transformaciones de la sociedad chilena, sobre todo en la década de fines de 1950 y los años setenta hasta 1973. Su libro, publicado por la editorial Quimantú en 2018, recoge y mejora el trabajo de su tesis de 2013, donde estudia en profundidad y rigor el trabajo y construcción de demandas y escuelas por parte de pobladoras de La Victoria, Blanqueado y Nueva La Habana, construyendo así un libro muy interesante y una renovada y atrayente historia social de la educación, continuadora de los autores y autoras citados.

Otra vertiente de estudios se puede aglutinar en torno a la Sociedad Chilena de la Historia de la Educación, fundada el 3 de julio de 1992, hasta ahora la más longeva de Latinoamérica. Entre sus primeros integrantes estuvieron su presidente Luis Celis, Iván Núñez –vicepresidente– y directores como Jaime Caiceo, Andrés Guzmán, Mario Núñez, Luis Neira y Hernán Villarroel³. Crearon una Revista de la Sociedad de Historia de la Educación, donde hicieron publicaciones varios de ellos, quienes ya tenían destacadas y reconocidas carreras académicas en prestigiosas universidades chilenas.

Dentro del marco y la vida académica de este núcleo de fundadores de la Sociedad, queremos subrayar brevemente el aporte de tres de sus

3. Para más información, visitar el sitio web http://schhe.cl/?page_id=2

principales motores. En primer término, un autor relevante y que marcó una ruta, fue Luis Celis. Él, con una amplia y conocida cantidad de textos publicados y fuertemente difundidos (1974, 1980, 1982, 1985, 1990 y 2014) en sus largos años como docente de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Santiago, marcó un derrotero para muchos de los integrantes de esta sociedad y de otros autores, ya citados en estas páginas. Además fue activo en buscar vínculos, para sus estudios pedagógicos, históricos y filosóficos, con especialistas internacionales en Latinoamérica; debido a ello fue pionero en formar la Sociedad, y fue su primer presidente.

Siguiendo dicha huella debemos remarcar el trabajo de Andrés Guzmán, quien desarrolló, junto con el profesor Celis y José Miguel Pozo, una obra conjunta acerca de grandes educadoras de la historia de Chile (Celis y Guzmán, 1998), además de un conjunto de trabajos personales sobre diversas temáticas en relación con el desarrollo de ideas educativas en la historia de Chile (Guzmán, 1995a y 1995b, 2000, 2002, 2004a y 2004b; Guzmán y Ramírez, 2002). Además, el profesor Guzmán se destacó por una muy profesional, seria y empática labor docente, como profesor de Historia de las cátedras de Teoría y Sociología de la Educación en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Santiago, donde por décadas fue un docente reconocido, querido y valorado por sus colegas y estudiantes, y donde transmitió un interés por el estudio sistemático y orgánico de la historia de la educación nacional, fascinación que quien escribe estas líneas pudo ver y recibir durante los años noventa, directamente en sus aulas. Vaya, entonces, un especial agradecimiento para este gran maestro y estudioso de la Historia de la educación chilena.

En tercer lugar, no podemos dejar de nombrar y subrayar dentro del contexto de grupo fundacional de la Sociedad, al maestro Jaime Caiceo. Este académico, por décadas vinculado con la Universidad de Santiago de Chile (Usach), donde desarrolló una basta carrera docente y de investigador, ha sido un gran aporte internacional, plenamente vigente y reconocido hasta la actualidad. Su amplio grupo de trabajos (Caiceo, 1988, 1995a y 1995b, 2002, 2005, 2008, 2009, 2011, 2012, 2014a y 2014b, 2016a y 2016b, y 2017), nos refieren un conjunto de problemáticas donde se evidencian sus amplios conocimientos sobre pedagogía, educación y filosofía, evidenciando ser parte de la amplia tradición de las llamadas *ciencias de la educación*. Sus estudios sobre el desarrollo y el impacto de las ideas educativas de la Escuela Nueva, activa en Chile tanto en grandes educadores nacionales, como Amanda Labarca, Darío Salas, Hernán

Vera, entre otros, como el desarrollo del pensamiento laico chileno y sus orígenes internacionales, transforman los trabajos del profesor Caiceo en referentes para cualquier investigación futura sobre los procesos de transferencia y transmisión de ideas educativas y culturales en Chile.

En torno a la sociedad, arribados con posterioridad a sus creadores y siguiendo sus trazos pero tomando y renovando aportes y sumando cambios historiográficos, queremos mencionar a dos relevantes académicos que han desarrollado con fuerza la historia de la educación chilena. En primer término, indicamos a Juan Pablo Conejeros, quien ha desarrollado por años una vasta trayectoria de investigación y docencia vinculada con la Universidad Católica Silva Henríquez, además de su vínculo con la Sociedad. En sus diversas publicaciones, Conejeros (1997, 1998, 1999, 2003, 2007, 2009, 2010, 2015a, 2015b, 2016, 2018a y 2018b) ha combinado sus estudios de origen histórico con una fuerte formación filosófica –tiene varios estudios sobre el humanismo cristiano–, con estudios y conocimientos en Chile y el extranjero en ciencias sociales. Aquella amplia formación epistemológica se expresa en sus textos, que tienen como símbolo su clásico y referente trabajo sobre la influencia francesa en la educación chilena. En sus más recientes estudios, dentro de los cuales se encuentran dos aportes a nuestra colección (2015a y 2018b) ha centrado sus trabajos en el desarrollo de la educación técnico profesional, un ámbito de estudio poco trabajado por la historia de la educación en Chile.

Un segundo investigador, quien actualmente es el secretario ejecutivo de la Sociedad de Historia de la Educación, académico por muchos años de la Universidad Alberto Hurtado, es Pablo Toro, quien además ha sido parte con dos estudios de esta colección (Toro, 2015 y 2019a). Su extensa bibliografía se ha centrado –desde su tesis de doctorado, obtenida en su alma mater⁴, la Pontificia Universidad Católica de Santiago– en el estudio del liceo público desde inicios del mismo, a principios del siglo XIX, hasta fines del siglo XX (Toro, 2002, 2008, 2010, 2011, 2012^a y 2012b 2012c, 2012d, 2014^a, 2014b, 2014c, 2015^a, 2015b, 2015c, 2016^a, 2016b 2017^a, 2017b, 2018^a, 2018b, 2018c, 2018d, 2018e, 2019a y 2019b). A partir de dicho ámbito de estudios, su enfoque bibliográfico ha variado desde una mirada nacida desde la historia de las mentalidades y la cultural, donde

4. La misma fue defendida en 2007 pero publicada en 2009, y es citada en esta bibliografía en dicho lustro.

destaca un conjunto de trabajos sobre la disciplina y disciplinamiento escolar en liceos, sumando nuevas temáticas como historia de las emociones y las sensibilidades, sobre las cuales se han centrados sus últimos estudios, los cuales han sido publicados en revistas de alto impacto y reconocimientos internacional.

En este sentido podemos decir que tanto Toro como Conejeros y Caiceo han sido constantemente protagonistas de congresos internacionales sobre historia de la educación. Sobre todo han destacado por presentar ponencias en Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación, instancias que se organizan desde fines de los años ochenta y que cuentan con un amplio congreso de especialistas de diversos países, donde los tres nombrados son reconocidos referentes y además han abierto espacios a otras y otros investigadores nacionales. Además la Sociedad de Historia de la Educación, en alianza con diversas instituciones académicas –como la Universidad de Chile, la Universidad Alberto Hurtado, la Universidad Central, la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) y el CECA, entre otras instancias–, ha organizado sus bianuales Jornadas de Historia de la Educación Chilena; reseñando que durante el 2019 se llevarían a cabo las catorceavas, postergadas por el estallido social del 18 de octubre. En las mismas, históricamente, han participado un promedio de cuarenta expositores, donde se han congregado diversos investigadores e investigadoras chilenos y algunos internacionales, quienes van evidenciando los avances sobre el desarrollo de esta disciplina, quienes combinan procedencia desde la historia, ciencias de la educación y las ciencias sociales.

Un núcleo temático de desarrollo de la historia de la educación en Chile, han sido los estudios que han girado sobre develar el desenvolvimiento del pasado del sector inicial de la enseñanza o educación de párvulos. Creemos que, en este sentido, ha tenido una extraordinaria labor la recientemente galardonada con el Premio Nacional de Educación 2019, la educadora de párvulos y Doctora en Educación, profesora María Victoria Peralta. En sus textos específicos sobre historia de la educación de párvulos en Chile (Peralta, 2006, 2007, 2008^a, 2009, 2011, 2012^a y 2012b, 2013, 2015, 2018 y 2019) –ya que tiene una extensa bibliografía, que la hace referente en educación parvularia a nivel latinoamericano y global–, esta autora evidenció que este ámbito de la enseñanza tiene casi 160 años de existencia, ya que existen documentos que acreditan que los primeros jardines infantiles se crearon en los primeros lustros de la década de 1860 –siglo XIX–; es decir, a los pocos años de que dicho

modelo fuera creado por su principal referente, Federico Froebel, en Alemania. Posteriormente ha visto en detalle el impacto de las ideas de la Escuela Nueva o Escuela Progresiva en la Educación de Párvulos, donde destacamos el artículo que hizo para esta colección (Peralta, 2018); además de estudiar con fuerza el pensamiento de Gabriela Mistral en la educación infantil de la primera infancia. Podemos además referenciar los trazos claros y potentes que ha desarrollado la profesora Peralta en el período fundacional de la carrera universitaria de Educación de Párvulos en la Universidad de Chile, entre 1944 y 1973, donde ella se destacó a fines de los años setenta como una muy buena estudiante. Reseñamos su estudio, presente en esta colección, sobre el rol y significado de la lucha social de mujeres, donde destacaron muchas educadoras –como Dina Alarcón, Alicia Navarro, Rebeca Soltanovic, Carmen Fischer– que concluyó con la aprobación, en 1970, de la Ley Junji, todo ello brillantemente escrito en un estudio de la profesora Peralta, presente en este tomo 5.

En paralelo, y con posterioridad al abundante trabajo de la profesora Peralta, debemos citar un conjunto de otros trabajos que han desarrollado nuevas luces sobre la historia de la educación de párvulos. Podemos reseñar a: Alarcón, 1986 y 2000; Cerda, 2006; Caiceo, 2011; Abett de La Torre, 2011 y 2013; Grabivker, 2012; Cisternas, 2014; Grabivker y Cisternas, 2016; Morales, 2014; Mendoza y Ferrer, 2015a y 2015b; Viviani, 2017; Manhey, 2015; Simonstein, 1996, 1997 y 2015; Orellana y Araya, 2016; Araya, Iturriaga y Silva, 2017; y Silva y Figueroa, 2018. Todos ellos, en conjunto, con matices temporales, de formación de quienes los escriben y de proyección de las mismas investigaciones en las cuales se sustentan, nos evidencian que la historia de la educación de párvulos es un campo de trabajo histórico que tiene un amplio potencial de trabajo, donde pueden confluir tanto especialistas de la historia como los hay en los estudios citados, personas de las ciencias sociales y educadoras. Estos estudios han profundizado sobre la relevancia del rol de maestras como Matilde Huici, Linda Volosky y Rebeca Soltanovic en la formación de las primeras educadoras de párvulos, la expansión de dicho programa de estudio en ciudades como Concepción, Valparaíso, Viña del Mar, Valdivia, Temuco y Arica, el desarrollo de la Junji en las principales ciudades de Chile y la relevancia social y política de la educación de párvulos en los gobiernos de los presidentes Eduardo Frei Montalva y Salvador Allende. Además hay estudios sobre las políticas públicas acerca de la educación inicial desde *el retorno a la democracia*.

Vinculado con temáticas precedentes, ha sido el desarrollo del estudio de la historia de la infancia en Chile, la cual ha tenido en Jorge Rojas Flores

uno de sus exponentes más claros y prolíferos. Este investigador, de dilatada trayectoria académica, hoy docente de la Universidad Católica de Santiago, tiene un conjunto amplio de investigaciones (1993, 1996, 2004, 2006, 2007, 2009, 2010, 2012a, 2012b y 2012c, 2016a y 2016b) sobre el desarrollo histórico de los niños y niñas de Chile, con atención preferente a los y las más pobres del país, sus potencialidades, riquezas, desafíos y oportunidades. Destacamos sus dos grandes obras (2010 y 2016a). Ambas han sido publicadas, decisión que nos parece una gran aporte, por Ediciones de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, entidad que dio el financiamiento para desarrollar un estudio que pudiera implementar una investigación que tuvo como meta elaborar un texto global, riguroso, serio y sistemático, con un amplio dominio teórico y documental, como es característico de las obras del profesor Rojas sobre el desarrollo histórico de la infancia en los 200 años de historia de Chile. Su primera versión salió a la luz en 2010, con motivo de las festividades de los 200 años de la Independencia de esta patria, y su segunda versión, actualizada y revisada, con un ejemplar de 830 páginas escritas y otra similar de imágenes, en 2016, también con un volumen escrito y otro con imágenes. Dichos textos son, sin lugar a dudas, un punto serio, riguroso y central para el estudio y desarrollo de cualquier problemática sobre el desarrollo de la infancia en Chile, donde hay muchos tramos de su relación o no con el sistema escolar, en todos sus niveles, por lo que vemos dicha obra como un complemento para la historia de la educación chilena.

Otros congregados de investigadores, que han profundizado con temas asociables a la historia de la educación, provienen de investigadoras e investigadores que han estudiado las relaciones entre el sistema educativo, preferentemente escuelas primarias, y pueblos, comunidades y organizaciones de pueblos originarios. De forma más disciplinaria, los podríamos clasificar como *estudios etnohistóricos*, de historia indígena o historia que ha estudiado a pueblos originarios. En dichos documentos concurren no solo la disciplina histórica, sino que han estado también muy fuertemente marcados por el desarrollo de la antropología, preferentemente en su vertiente más cultural, siendo así un espacio de encuentro de disciplinas de las ciencias sociales.

Dichos trabajos e investigaciones se han desarrollado bajo los aleros no solo de carreras de pregrado de universidades vecindadas en la capital, como la Universidad de Chile y la Usach, sino fundamentalmente en regiones. En el norte, la Universidad de Tarapacá y la Católica del Norte; y en el sur la Universidad Católica de Temuco, la Universidad de La Frontera (UFRO), la Universidad de Concepción y la Universidad de Valdivia.

Paralelamente se ha creado una buena cantidad de posgrados que tratan el tema. Pionero en esta temática fue el magíster en historia con especialidad en etnohistoria, el cual luego de varios años dio vida al Doctorado con la misma especialidad, ambos con sede en el Departamento de Ciencias Históricas de la Universidad de Chile. Dichos programas tuvieron como cabeza central en su creación y desarrollo, al maestro Osvaldo Silva Galdames, discípulo de John Murra uno de los creadores de la etnohistoria, transformando a Silva en una de las principales luces y referentes teóricos sobre como fusionar la antropología y la historia, base de esta nueva área del conocimiento. Con una sabiduría y maestría insuperable, congregó a destacados especialistas del estudio del pasado de los pueblos originarios como Jorge Hidalgo, Leonardo León y José Luis Martínez, incorporando como visitas ilustres a destacados investigadores como Luis Millones. Muchos de las y los autores de los artículos que referimos, pasamos por las aulas de estos programas, que tuvieron como norte la visionara labor académica del profesor Osvaldo Silva Galdames. A estos posgrados, se sumaron los relevantes aportes del programa de magíster y doctorado de la USACH y de Antropología, fruto de un convenio entre la Universidad de Tarapacá en conjunto con la Universidad Católica del Norte. Además existe un circuito de revistas con indexación reconocida a nivel internacional que permiten que dichas publicaciones tengan impacto global.

Dentro de este contexto existe un primer ámbito de estudio que ha trabajado la relación, desde las primeras décadas del siglo XIX hasta la actualidad, entre la escuela primaria y los pueblos originarios del actual Norte de Chile: es decir, en las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá y Antofagasta. En dichos espacios se han localizado, desde antes del arribo español, habitantes que hoy denominamos aimaras, quechuas y atacameños. Desde mediados de la década de 1970 con más fuerza, pero sobre todo desde los años ochenta, se ha desarrollado un conjunto amplio de trabajos sobre la relación entre la escuela pública, dichos pueblos originarios y el Estado nacional chileno (Díaz, Ruz y Mondaca, 2004; Mondaca, 2008; Díaz y Ruz, 2009; Aguirre y Mondaca, 2011; Van Kessel, 1989, 1992 y 2000; Tudela, 1992; González, 1993, 1996 y 2002a; Castro, 2002, 2004, 2005, 2008 y 2014; Figueroa, 2010, 2011 y 2016; Figueroa et al., 2011, 2014 y 2015; Figueroa y Silva, 2006, 2011, 2013 y 2015; Silva, 2010a y 2013; Mondaca, Segovia y Sánchez, 2011; Díaz, Mondaca, Aguirre y Said, 2012; Moncada y Díaz, 2014; Moncada, Rojas y Sánchez, 2016). Este conjunto amplio de trabajos, muchos de los cuales han sido publicados

en prestigiosas revistas con alto nivel de indexación internacional, donde luego de diversas polémicas y controversias historiográficas, marcadas por el debate sobre el impacto real, parcial o inexistente de un proceso constante de chilenización de las poblaciones indígenas por medio de escuelas primarias; se evidencia, en la mayor parte de estos trabajos, el real interés de pueblos y comunidades indígenas por obtener escuelas primarias estatales, parroquiales y privadas, dependiendo de los diversos espacios geográficos y culturales donde vivieron. Dicho interés preferente de los pueblos originarios citados, explica la proliferación de estudios que abordan temas de historia de la educación en este ámbito de desarrollo disciplinario, siendo un núcleo de estudio para esta disciplina de conocimiento amplio, diverso y dinámico.

Para la relación entre el pueblo mapuche y el Estado chileno, en particular sobre su demanda por escuela primaria, existe un conjunto también abundante de trabajos e investigaciones que han abordado esta problemática (Marimán, 1997; Foerster y Montecinos, 1988; Pinto, 1993, 1996, 1998 y 2015; Bengoa, 2000 y 2007; Caniuqueo, 2006; Donoso, 2012 y 2015; Porna Oñate, 2015; Canales, 1998, 2009, 2017, 2018 y 2019; Canales, Rubio y Fernández, 2018; Cano, 2010, 2012a, 2012b y 2018). Este conjunto de estudios nos refiere que las escuelas primarias han sido, por una parte, espacios privilegiados por el Estado chileno para excluir y colonizar al pueblo mapuche, con posterioridad a la ocupación de su territorio —o *Wallmapu*—; es decir, luego de la Guerra del Pacífico, con la mal llamada *Pacificación de la Araucanía*. Por otro lado, las comunidades y organizaciones del pueblo mapuche han demandado escuelas al Estado chileno para, por medio de las mismas, poder alfabetizar a sus hijos e hijas y luchar por mantener y difundir su cultura y sabiduría desde y con sus propuestas, en medio de una violencia simbólica de cientos de años. Todo lo anterior ha sido un rico espacio para el desarrollo de estudios desde y sobre historia de la educación, que permiten ver cómo la relación entre el pueblo mapuche y sus demandas educativas de la actualidad tienen una larga y rica tradición que debe ser reconocida, estudiada y valorada, siendo de esta forma incorporada a su memoria histórica. En esta temática, esta colección ha tenido los interesantes aportes de Donoso (2015) y Canales (2017, 2018 y 2019), quienes han evidenciado la relevancia que tuvo para el pueblo mapuche la lucha por el acceso a escuelas primarias para sus hijos e hijas, batallas en las cuales tanto sus comunidades como organizaciones tuvieron como protagonistas a docentes y dirigentes mapuche.

Finalmente se ha desarrollado un campo de estudio en la relación entre la escuelas primarias públicas y el pueblo Rapa Nui. Existe un conjunto de trabajos que han desarrollado esta temática (Bengoa, 2004; Garrote, 2013; Gleisner y Montt, 2014; Corvalán, 2014 y 2015; Foerster, 2015 y 2016; Foerster y Moreno, 2017; Robles, 2015 y 2019). En términos globales, y con los diversos acentos propios de los equipos de investigación, hasta la fecha la mirada central de la temática nos refiere a que la escuela primaria –estatal y privada– fue usada, pese a su fragilidad estructural –malas condiciones materiales, como en gran parte de Chile–, como un instrumento de *chilenización forzada* de la población rapa nui, buscando por dicha vía ocultar o hacer invisibles las evidentes diferencias culturales entre la población arribada desde el continente y el pueblo rapa nui.

Como podemos ver la etnohistoria, historia indígena o historia de los pueblos originarios, ha sido un espacio o campo amplio de estudios que han desarrollado interesantes temáticas sobre y desde historia de la educación. Esta colección ha tenido un ojo preferente puesto en estas temáticas, y en sus cinco volúmenes ha contenido textos sobre dichas demandas y problemáticas, en los estudios de Donoso, 2015; Canales, 2017, 2018 y 2019, para relación entre escuela y pueblo mapuche. Para aimaras y atacameños tenemos los trabajos de Figueroa, 2016 y Mondaca, Rojas y Sánchez, 2016. Y para Rapa Nui los trabajos de Robles, 2015 y 2019. Deseamos e invitamos a más personas para que se puedan sumar más trabajos. Para el tomo 6 ya están comprometidos nuevos estudios sobre estas temáticas, que serán, como diremos más adelante, uno de los ejes de esta colección, y son uno de los ámbitos de desarrollo de la historia social de la educación chilena.

Sin lugar a dudas un hito muy relevante en el desarrollo del estudio histórico del sistema educativo nacional, ha sido la publicación de los tres volúmenes de la colección titulada *Historia de la educación en Chile (1810-2010)*, encabezada por la doctora Sol Serrano, Premio Nacional de Historia 2018, secundada por sus dos principales discípulas, las también doctoras en Historia, Macarena Ponce de León y Francisca Rengifo. Dichos trabajos tuvieron como génesis, como se reseña al inicio del Tomo 1 de dicha colección, el proyecto Anillo SOC 17: “La educación ante el riesgo de fragmentación social: ciudadanía, equidad e identidad nacional (2008-2011)”, en el cual se insertaron la Pontificia Universidad Católica de Santiago (PUC), el Centro de Experimentación e Investigación Pedagógica (CPEIP) del Ministerio de Educación, quienes tuvieron como directores

del proyecto a Sol Serrano por parte del Instituto de Historia de la PUC y a Cristián Cox como director del Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (Ceppe) (Serrano, Ponce de León y Rengifo, 2012a: 15).

En dicho proyecto se congregó un conjunto amplio de investigadores, asesores, ayudantes, estudiantes de doctorados, muchos de los cuales estuvieron fuertemente vinculados con la Pontificia Universidad Católica de Santiago, principal beneficiada y ejecutora de este proyecto.

Esta colección dividió el estudio de la relación del sistema educativo chileno en cuatro grandes momentos, los cuales dan vida a los tres volúmenes ya publicados, a la espera del cuarto que aún no sale a luz. El primero tiene como epígrafe y marca el período temporal *Aprender a leer y escribir (1810-1880)*. En el mismo sus tres destacadas autoras reseñaron en su introducción que no buscaron hacer una historia general de la educación, sino más bien fueron:

“[...] siguiendo aquellos que por algún motivo quisieron una escuela para sí o para otros. Sigue si extensión y se pregunta por el sentido y los usos otorgados a las destrezas que la escuela encarna que es la escritura. Sigue, por tanto, a los actores, a los letrados que la quisieron extender, al Estado que la propulsó, a las comunidades que la pidieron, sigue a sus niños y a sus padres, sigue los oficios y el trabajo, sigue la geografía, la demografía, la estructura productiva, para finalmente llegar al profesor que se encuentra con los niños en un espacio determinado y en unas prácticas pedagógicas” (Serrano, Ponce de León y Rengifo, 2012a: 17).

Dicho desarrollo fue presentado en casi 400 páginas, con gran cantidad de información documental, en nueve capítulos, con un gran y rico anexo y una adecuada bibliografía. En este libro participaron además otros investigadores, como fue el caso de Iván Nuñez, sobre todo en el capítulo VII, sobre profesores, el capítulo VI, sobre la escuela en el territorio mapuche, donde vemos tal vez el influjo de Daniel Cano, y el capítulo VIII, donde se refiere explícitamente a la participación de Rodrigo Mayorga, ya que dicho capítulo tuvo como base su tesis de magíster en Historia.

El tomo 2 tuvo como epígrafe *La educación nacional (1880-1930)* y las tres destacadas historiadoras Serrano, Ponce de León y Rengifo, ya no adscriben como autoras de los textos, sino como compiladoras del libro, el cual apareció en librerías el mismo 2012; es decir, en igual lustro que el Tomo 1. Este libro, en casi 500 páginas con introducción y 12 capítulos

más anexos, bibliografía y cuadros, aborda diversas temáticas de los años abarcados, demostrando cómo se amplió la cobertura de la escuela, siendo así un agente democratizador, aprendiendo más y mejor los niños y niñas, permitiendo y consolidando el papel de las mujeres en educación, el rol del *movimiento obrero* en el mismo, la demanda mapuche en la escuela, ampliando otros requerimientos de la ciudadanía. En este sentido, el libro sostiene que el sistema educativo fue exitoso en generar una comunidad política y cultural, podríamos decir: en consolidar la Nación chilena. Pero no cambió en nada su estructura social y económica, fuertemente jerarquizada y –agregamos nosotros– completamente patronal y oligárquica.

Destacamos que los 12 capítulos tienen sus autores y autoras visualizados en la página 12 del texto, pero que muchas veces no son referidos cuando el libro es citado. En el Capítulo 1, *Liberalismo, democracia y nacionalismo*, a cargo de Sol Serrano, también colaboró Robinson Lira. El Capítulo II, *Un Chile escolarizado y alfabeto*, es obra de Macarena Ponce de León. El Capítulo III, *Escuela y Hogar*, a cargo de Francisca Rengifo. En el Capítulo IV, *Una nueva pedagogía: la lectura y los saberes de la escuela primaria*, de Rodrigo Mayorga, colaboró Robinson Lira. El Capítulo V, *Institucionalización de la Escuela Primaria*, es de Pilar Hevia. El Capítulo VI, *La fuerza de la patria: educación física y ritos cívicos*, pertenece a Josefina Silva y Alejandra Concha. El Capítulo VII, *El preceptorado primario del maestro*, es autoría de Iván Núñez Prieto en colaboración con Julio Gajardo. El Capítulo VIII, *Sin letras ni tierras*, de Daniel Cano. El Capítulo XI *Educación en el pensamiento del movimiento obrero*, de Antonio Correa. El Capítulo X, *El Liceo de hombres. El Estado de pantalones largos*, de Mónica Perl. Finalmente, Pilar Vicuña es autora del Capítulo XI, titulado *El liceo fiscal femenino*. Y Carolina Loyola del Capítulo XII, *La educación para el trabajo*.

Citamos a todos quienes fueron parte de esa obra, ya que una de sus fortalezas, grande y evidente, fue el equipo de trabajo que compuso los textos, los cuales compartieron hipótesis, escrituras, informaciones y fuentes, como se reseña en la misma introducción del libro. Dada la amplitud temática abordada, en este texto sí se intentó abordar de forma global el desarrollo y evolución de las diversas políticas públicas que afectaron al sistema educativo en su conjunto, por lo que este libro, al igual que el primero y el tercero, es una nueva historia política de la educación chilena.

El tomo 3, cuyo epígrafe es *Democracia, exclusión y crisis (1930-1964)*, texto en el cual el equipo original de las historiadoras Sol Serrano, Maca-

rena Ponce de León y Francisca Rengifo, sumó al emergente y destacado historiador Rodrigo Mayorga. Este último fue formado –como sus pares editoras– en las aulas de la Pontificia Universidad Católica de Santiago, y actualmente termina su doctorado en Antropología Educacional en The Teachers College de la Universidad de Columbia (Nueva York, Estados Unidos). Además ha sido parte de este equipo de trabajo en los dos volúmenes previos, como ayudante y escribiendo textos, y posee un conjunto relevante de publicaciones propias (Mayorga, 2014, 2017a, 2017b y 2017c, 2018a y 2018b, y 2019; Mayorga y Pascual, 2019).

Este libro es un conjunto de trabajos muy bien elaborados, con un amplio acervo documental que, junto con una introducción y nueve capítulos, donde en términos muy globales se abordan –digamos– *los éxitos del sistema*, su aumento de cobertura en enseñanza primaria, el arribo e impacto de nuevas ideas educativas, tanto desde Estados Unidos como de Europa, las cuales ayudaron a dar una mirada más democrática a la educación y a las aulas, las complejas relaciones entre crecimientos económico y su relación con el sistema educativo, la tragedia de la pobreza como freno de la ampliación e impacto educacional, las diversas reformas educativas, el rol de los docentes como agentes de cambio social, el rol de las mujeres en la educación mapuche y el liceo público y su memoria histórica. La expansión de la educación, sus reformas y nuevas oportunidades plantearon nuevas exigencias, que el Estado Docente no pudo responder –o tal vez no lo dejaron, y esto último lo decimos nosotros– de forma adecuada. De esta forma, a principios de los años cincuenta el sistema educativo entró en crisis, ya que no pudo incluir, como había prometido en las décadas precedentes, generando un malestar social expresado en deficientes resultados en las aulas y en movilizaciones estudiantiles, sobre todo en los liceos que fueron uno de los símbolos privilegiados de aquel Estado Docente.

Los autores de cada capítulo de este tomo, Sol Serrano, Macarena Ponce de León –quien escribió dos textos–, Francisca Rengifo, Rodrigo Mayorga –quien escribió también dos capítulos–, Carolina Loyola, Iván Núñez y Daniel Cano, todos formaron parte de los otros dos volúmenes de esta colección, dando con su presencia y trabajo continuidad al equipo. En todos los trabajos, con enfoques y miradas distintas, algunos más cercanos a las ciencias sociales, otros más clásicamente historiográficos, combinan dos palabras centrales del título de este volumen: reformas y crisis. La primera habría marcado las décadas de 1930 y 1940 y la segun-

da desde los años cincuenta hasta los primeros lustros de los setenta, donde termina el libro.

En este sentido, no podemos terminar este breve recorrido por algunos de las y los profesionales que han realizado aportes en el estudio de la historia de la educación en Chile, sin detenernos en tres especialistas chilenas que hoy marcan huellas con sus investigaciones y docencia. En primer término nos referimos a María Isabel Orellana, quien como título basal es profesora de Historia y Geografía de la Universidad de la Frontera de Temuco, luego tiene un magíster en Ciencias Políticas en la Universidad de Chile, para luego irse a estudiar a Francia y terminar con un doctorado en dicho país con especialidad en Museología. En esta última área es donde ha llevado sus más relevantes experiencias laborales, dentro de las cuales destaca ser, desde 2003 hasta la fecha, directora del Museo Gabriela Mistral, conocido por muchos como *Museo Pedagógico*. Esta entidad, a partir de su gestión, ha centrado gran parte de sus esfuerzos en rescatar la historia de la educación chilena, donde destacan las múltiples publicaciones de la profesora Orellana sobre esta temática (1996, 1997, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2019a, 2010b, 2010c y 2010d, 2012, 2015, 2016a y 2016b, 2018 y 2019; Orellana y De la Jara, 2013; Orellana y Zegers, 2015; y Orellana y Araya, 2016). Sus estudios se caracterizan por su rigurosidad, seriedad y gran soporte teórico, siendo así un aporte en el estudio de la memoria, infancias, ciencias, transferencias de culturas y género, entre otras temáticas. Por esta vía sus obras se han transformado en referentes obligados a la hora de estudiar historia de la educación en Chile.

Una segunda intelectual chilena dedicada a la historia de la educación es Camila Pérez. Ella hizo sus estudios de pregrado en Historia en la Universidad Católica de Santiago, luego sacó un magíster en sociología en la Universidad de Chile, para luego volver a su alma mater a obtener un doctorado en Educación. Ha impartido docencia de pregrado y posgrado en diversas universidades, además de ser asesora de organizaciones internacionales, teniendo como foco de sus investigaciones temáticas relacionadas con historia de la educación chilena y sociología de la educación, coincidente con sus estudios de posgrado. En sus variados, bien documentados y trabajados textos (Pérez, 2013, 2017a y 2017b, 2018a, 2018b, 2018c y 2018d; Pérez y Silva, 2013; Pérez y Rojas-Murphy, 2017 y 2019; Pérez y Ríos, 2019; Pérez y Drago, 2017; Pérez y Guerrero, 2019; y Pérez y Wilson, 2019) ha profundizado sobre temas vinculados con el desarrollo de la educación durante la Dictadura cívico militar chilena

(1973-1990), la reforma de 1965, del gobierno de Eduardo Frei Montalva, y el desarrollo del movimiento experimental chileno, temáticas en las cuales ha realizado aportes muy novedosos. Su última línea de trabajo, coincidente con su incorporación a la Universidad de O'Higgins, es la historia de la educación rural, donde estamos seguros que desarrollará un punto de referencia relevante en un área muy poco trabajada en la historia de la educación chilena. Además destacamos que, junto a un equipo joven y emergente, desarrolla desde hace unos años y de forma independiente *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, una revista muy relevante, espacio serio y bien armado de difusión científica de estudios sobre el pasado de la educación chilena y latinoamericana.

Una tercera académica que ha desarrollado este ámbito del conocimiento ha sido Carola Sepúlveda. Ella estudió Historia y Geografía en la Universidad de Santiago, luego hizo un magíster en la Universidad de Chile sobre estudios de género y cultura con mención en Humanidades; para después volar a Brasil y obtener un doctorado en Educación mención en Ciencias Sociales en la Universidad Estatal Campinas, una de las más prestigiosas de dicho país. Junto a ello ha impartido docencia de pre y posgrado tanto en universidades chilenas como en el extranjero, desempeñándose desde hace unos años a tiempo completo en el Departamento de Formación Pedagógica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE). Sus publicaciones (Sepúlveda, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011a y 2011b, 2012, 2014a y 2012b, 2016a y 2016b, 2018^a y 2018b, 2019a, 2019b y 2019c) han girado sobre el desarrollo de la educación femenina secundaria en liceos, tanto a principios del siglo XX como avanzado en dichos años, y acerca de la obra de la gran Gabriela Mistral –destacan aquellos textos que nacen a partir de sus estudios de doctorado–. Ello ha permitido que Carola Sepúlveda haya publicado muchos de sus trabajos fuera de Chile, preferentemente en Brasil, lo cual permite que sus textos tengan amplias miradas y contextos latinoamericanos, como la gran Gabriela Mistral. Además Sepúlveda ha llevado a cabo todos sus trabajos desde el enfoque de género, el cual profundizó desde sus estudios de magíster, debido a lo cual creemos que es un referente a la hora de estudiar y pensar la historia de la educación chilena.

Para terminar esta breve síntesis sobre la historia de esta utopía, nos queremos referir a los intentos colectivos. En primero lugar, nombraremos al esfuerzo editorial encabezado por Alejandro San Francisco –donde ha

sumado a un equipo amplio de especialistas en Historia⁵– y publicado por el Centro de Extensión y Estudios de la Universidad San Sebastián (CEUSS). Se trata de un proyecto editorial ambicioso e interesante que busca abordar el desarrollo de la historia de Chile entre los años 1960 y 2010. Hasta la fecha se han publicado 4 volúmenes, en tres de los cuales existen sendos apartados donde se analiza el desarrollo del sistema educativo. En el Tomo 1 se describe el sistema educativo en los años cincuenta del siglo XX, donde se analiza el Estado Docente y se hace una crítica a dicho concepto y a su real impacto. En el Tomo 2 se describen las reformas realizadas durante la administración del presidente Jorge Alessandri Rodríguez. Y en el Tomo 4 se analiza el desarrollo de la educación durante los años de la Revolución en Libertad; es decir, en la administración de Frei Montalva. En los tres apartados de educación se constata una mirada crítica sobre el rol e impacto del Estado Docente como política pública predominante en dichos años, buscando tensionar el recuerdo más bien, a juicio de quienes forman parte de ese texto, un tanto romántico que se ha construido sobre el mismo. Sin lugar a dudas, son textos que hay que leer y referenciar en un *estado del arte* para quien desee analizar los años que abarca esta interesante colección. Quedamos a la espera de los tomos sobre la Unidad Popular, que estaban en prensa cuando aparecía este Tomo 5 de nuestra colección.

Finalmente no podemos dejar de mencionar los esfuerzos por estudiar y analizar la historia de la educación chilena desde el Centro de Educación y Cultura Americana (CECA, www.cecamericana.cl). En primer término, damos vida en equipo a esta colección. Junto a ello anualmente desarrollamos las Jornadas de Historia de la Educación en Chile y América, donde se congregan especialistas de nuestro país y América, además de estudiantes y docentes. En 2019 se desarrolló la 12^a versión, en conjunto con la Universidad Autónoma – Sede Santiago, con la Carrera de Educación Básica, y la Universidad de Playa Ancha, a través de sus carreras de Educación de Párvulos y Educación Diferencial. Varios de nuestros integrantes han desarrollado publicaciones sobre historia de la educación, como Benjamín Silva, sobre agentes educativos, propuestas educativas femeninas, infancias e historia de la educación de párvulos (2009a y 2009b, 2010a y 2010b, 2011, 2013a y 2013b, 2015a y 2015b, 2016a, 2016b y 2016c, 2017a, 2017b y

5. José Manuel Castro, Milton Cortés, Myriam Duchens, Gonzalo Larios y Ángel Soto.

2017c, 2018a y 2018b y 2019a y 2019b; Silva y Ríos, 2012; Silva y Figueroa, 2018 y 2019; Araya, Iturriaga y Silva, 2017; Silva, González y Barría, 2019.

Además, agregamos a Carolina Figueroa, quien ha centrado sus aportes en el estudio de los agentes y actores subalternos y sus acciones en el sistema educativo, con particular relación con el mundo andino y el espacio salitrero tarapaqueño (Figueroa, 2010, 2011 y 2016; Figueroa y Silva, 2006, 2011, 2013 y 2015; y Figueroa et al., 2011, 2014 y 2015). Junto a ella sumamos a investigadores e investigadoras que están desarrollando sus estudios de posgrado, como Barría (2016 y 2018) sobre normalismo, Coca (2017) sobre organizaciones feministas a principios de siglo XX, Schifferly (2017) y Hernández (2016 y 2018) sobre agentes educativos, Zamorano y Hernández (2016), Hernández (2018) sobre organizaciones docentes (2017) y Sandoval y González sobre demandas del movimiento obrero a comienzos del siglo XX (2015, 2018). Todo evidencia que, de forma silenciosa pero constante y sistemática, CECA se ha ido constituyendo en un referente en temas de historia de la educación chilena.

3. LOS POR QUÉ DE ESTA UTOPIÍA

Existiendo, a nuestro juicio, un contundente acervo historiográfico sobre el sistema educativo, muy primariamente expuesto en las breves páginas precedentes, podría surgir la pregunta válida de *por qué desarrollar esta colección*. Para ello creemos necesario recordar las razones que gestaron y dieron vida a este conjunto de textos sobre historia social de la educación chilena. Como se dijo en el tomo 1, nuestra propuesta surgió al calor y con una fuerte identificación de las y los integrantes del Centro de Educación y Cultura Americana CECA con la demanda ciudadana que planteó *educación pública, gratuita y sin fin de lucro*, sobre todo a partir de 2011, la cual a nuestro juicio rescataba gran parte de la tradición y mirada histórica que desarrolló el Estado Docente entre los años 1810 y 1973⁶. A partir de dicha mirada común, con divergencias y críticas, sobre todo con desarrollo posterior de las respuestas a dichos planteamientos, surgió el deseo desde

6. No es este el espacio para una explicación más profunda sobre el tema, pero dejamos en claro que siempre el Estado Docente reconoció el rol público como coayudante del mundo privado en educación, entregándole aporte de recursos estatales si era gratuito, como expresó en esta misma colección el maestro Iván Núñez (2017).

el CECA de responder y aportar al debate social desde nuestras miradas inter o multidisciplinares⁷.

A partir de dichos requerimientos sociales, y teniendo en cuenta una mirada básica y central en la disciplina histórica expresada por Lucien Febvre, *la historia desde y para nuestro presente* (1974), tomamos como base el desarrollo de las Jornadas de Historia de la Educación en Chile y América –que al inicio de esta utopía iba en su quinta edición– como camino para comenzar a pensar una historia de la educación chilena con otras personas, desde distintas disciplinas del conocimiento. A dichas instancias se sumaron académicos de diversas universidades, además de un grueso grupo de estudiantes, algunos de los cuales han publicado en estas páginas, con quienes comenzamos a converger y conversar sobre cómo pensar una historia de la educación chilena. Esto tuvo como punto central la iniciativa del profesor y amigo Juan Pablo Conejeros, quien, cuando lo invitamos a exponer a una de estas jornadas, en el verano de 2012, nos dijo previamente “oye, por qué no las publican”. Desde ese instante, con la fuerza y alegría que nos insufló Juan Pablo, nos pusimos como CECA la tarea de llevarlas al papel, conversando con quienes estu-

7. Al terminar de escribir estas líneas introductorias, es decir mediados de octubre del 2019, estalló o explotó en Chile un impresionante movimiento ciudadano a partir del 18 de octubre. Todo pareció iniciarse por una movilización por el alza desmedida del transporte público en el Metro de Santiago, instancia gestada por un panel de expertos –que evidentemente no viven ni sufren las inclemencias de ser usuario del transporte público– y unas declaraciones de la Ministra de Transporte Gloria Hutt que dijo “es imposible bajar la tarifa”, hitos que movilizaron a estudiantes escolares, quienes iniciaron un conjunto de manifestaciones de evasión en el Metro, las cuales fueron creciendo y desembocaron de forma imprevista y sorprendente en un proceso de crisis social. Este movimiento ciudadano de malestar social y de protesta, está en pleno desarrollo, debido a lo cual no creemos oportuno manifestarnos en este espacio, dejando una mirada para el Tomo siguiente. Sin embargo, podemos decir tres puntos:

1. Adherimos con fuerza a todas y todos los que creen y luchan por un nuevo pacto social en Chile, donde las evidentes desigualdades e injusticias que existen en nuestro país (pensiones, salud, educación, vivienda, acceso y trato igualitario en el sistema judicial entre otras) sean abordadas con reformas integrales de corto, mediano y largo plazo.
2. Rechazamos todas las formas de violencia: saqueos (de supermercados, locales y de cuello y corbata), asaltos y atentados contra la propiedad, excesos de violencia policial y violaciones de Derechos Humanos. Nada justifica la violencia que tristemente ha cobrado vidas de personas y que en nada favorece a la construcción de un Chile mejor.
3. Adscribimos a la declaración inicial que ante estas movilizaciones fue firmada por el Centro de Educación y Cultura Americana (<http://cecamericana.cl/2019/10/25/declaracion-ante-los-hechos-que-acontecen-en-nuestro-pais/>).

vieran interesados en sumarse –tanto con textos como sobre todo con formas de financiar esta iniciativa– a esta loca utopía.

El año 2012 fue el momento para recolectar los textos, ver las formas de publicar, cuando más de una institución prometió todos los apoyos y luego se bajó –no diremos cuáles, quien conoce los hechos, sabe–, cuando invitamos por medio de conversaciones a algunos y algunas investigadoras. Agradecemos mucho los siete trabajos que están y confiaron en esta utopía, callaremos los nombres de quienes no respondieron, de quienes cobraban, de quienes dijeron “más adelante” y que luego se sumaron, en fin... Siempre existirá espacio en esta colección para las y los arrepentidos y arrepentidas. Remarcamos nuestro agradecimiento eterno a quienes finalmente están en ese primer tomo, sobre todo a los y las que formaron parte del comité editorial y pares evaluadores ciegos, equipos que permitieron ver vivo este libro en 2015, y el cual tuvo ya su primera reimpresión en 2018.

Es justo agregar que los capítulos de este primer texto estaban listos para sus últimas revisiones a inicios del verano de 2013. Pero la vida tiene sorpresas o tragedias y ocurrió un delito vial⁸ que afectó a la familia del compilador de esta colección: el 20 de enero de 2013 a las 13:33 horas, el cual implicó que luego de 29 horas de lucha, Emilia Magdalena Silva Figueroa se fuera al cielo, el 21 de enero de 2013. Ello implicó que el compilador, su esposa Carolina Figueroa, gran sostén de este colección, sus familiares y cientos de amigos amigas y otras grupos de familias de víctimas de delitos viales “desde Arica a Magallanes” –como dice una bella canción que cantan con gusto la mayor parte de los y las chilenas y chilenos– se unieran en pos de levantar y lograr movilizar a políticos y políticas y crear la llamada Ley Emilia. Todo ello retrasó en dos años el primer Tomo y la colección. Es bueno recordarlo, ya que a veces algunas críticas y críticos lo olvidan.

Antes de volver propiamente a la colección, ella quedó unida al proceso para lograr la Ley Emilia, que fue histórico a nivel nacional, quedando en la memoria del país, y que se inició como un grito urgente

8. Es relevante remarcar el *delito vial* y no *accidente*, ya que el gran cambio legislativo y jurídico, inicio de la transformación cultural gestado por la Ley Emilia, fue reconocer en este tipo de delito el dolo y, en consecuencia permitir la cárcel efectiva, la cual ha permitido la baja sustantiva de este tipo de acciones. Solo una cifra: en los años de vigencia de este marco legislativo, bajó en 57% la cantidad de fallecidos por conductores en estado de ebriedad, lo cual es hasta la fecha un record en el mundo.

por poner fin a la impunidad y lograr justicia, no por venganza ni odio, ya que teníamos claro que no tendría efecto en nuestro caso, sabíamos que las leyes no tenían efecto retroactivo, aunque muchos abogados nos lo repetían, ya que “solo éramos simples profesores”. Fue social, ya que unió a personas, ciudadanos de distintos grupos humanos, religiosos, culturales, étnicos, por una causa, que eran demandas de justicia y reparación por parte del Estado a la memoria de las personas fallecidas por delitos viales. Fue educativa, porque implicó que desde el 21 de Enero de 2011, cuando se lanzó –en una fuerte declaración en Radio Bío Bío, en el programa *Podría ser peor*, conducido por Julio César Rodríguez, a pocos minutos de la partida al cielo de Emilita–, se entendiera como un llamado a una campaña de educación ciudadana, de transformación cultural, de conciencia social, y para nosotros eso es educación. Por ello creemos que la Ley Emilia es historia social de la educación.

Pero volvamos a la colección. Decidimos partir por el período 1880-1920 por tres grandes razones. En primer lugar, como se explica más extensamente en la introducción del tomo 1, partimos por dicho lustro porque consideramos que eran los más similares a los años que se vivían cuando comenzó dicha colección: predominio del régimen oligárquico y extracción del salitre con neoliberalismo y modelo extractivo de cobre y materias primas en la actualidad. En segundo lugar, porque el tomo 1 del libro de Serrano, Ponce de León y Rengifo (2012a) dio un marco profundo y acabado de dichos años, quedando la revista *Cuadernos de Historia de la Educación Chilena*, encabezada por la historiadora Camila Pérez y su equipo, en conjunto con otras revistas, como espacios donde los nuevos hallazgos pudieran dar vida y renovar el conocimiento. En tercer lugar, porque tomar los primeros años de la República –es decir, desde 1810 a 1880– nos hubiera tardado dos o tres textos, lo que hubiera demorado el proyecto –al inicio habíamos imaginado un libro cada dos años– cuatro o seis años más, lo que alargaba mucho poder llegar a realizar la historia del tiempo presente, meta de esta colección, como veremos más adelante.

Estas tres razones nos hicieron tener la certeza, ya el mismo 2011, de que los años centrales para partir serían desde 1880 a 1920, a los cuales en conjunto denominamos, sin tanta originalidad, *Instalación, auge y crisis de la reforma alemana en Chile*. En los mismos, como explicamos en las respectivas introducciones de los 3 primeros tomos, hay algunos lustros para la instalación, otros para el auge y otros para la crisis. Estimamos que esta última palabra fue la que más tiempo duró, ya que lo que marcó dicho proceso de modernización global del sistema educativo fue una

constante crisis, desde su instalación hasta su lento cambio global, con el proceso de transferencia cultural de ideas pedagógicas de la Escuela Nueva y Escuela Progresiva, durante los primeros lustros del siglo XX.

Entre los años 2015 y 2017 salieron los tres primeros volúmenes. El primero estuvo centrado en los agentes educativos de dichos lustros, entendidos como quienes desde dentro del sistema o con su proximidad vital al mismo, lo analizaron, criticaron, tensionaron, destacando el rol de las y los sujetos subalternos y grupos medios en sus propuestas, reflexiones y aportes. Posteriormente, el volumen 2 tuvo como foco el pensamiento, los pensadores y las demandas educativas, ejes de miradas que buscaron visualizar problemáticas, angustias, vivencias y alegrías que se desarrollaron en niños, niñas, docentes y autoridades en el sistema educativo. Finalmente, el tomo 3 tuvo como epígrafe *Estudios Finales*, donde recolectamos trabajos que evidenciaran nuevos aportes en el conocimiento, siguiendo o profundizando líneas transversales de esta colección de historia social de la educación chilena.

A partir del tomo 4, y esperamos que hasta el tomo 7, nos abocaremos al período *Estado Docente con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas: Chile desde 1920 a 1973*. Al inicio del tomo 4 planteamos una breve presentación sobre cómo visualizamos dichos lustros, marcados como una activa participación de diversos agentes y actores educativos en la construcción y resignificación de la política pública llamada Estado Docente, partiendo desde una mirada común de entenderla como un derecho a educarse de los más pobres y grupos medios, que tuvo como hito inicial la Ley de Educación Primaria Obligatoria (LIPO) y su ratificación en la Constitución de 1925.

Si las fuerzas y los apoyos continúan –agradecemos muy fuertemente a la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM) por creer y confiar en esta utopía posible– desde el tomo 8 al 11 el trabajo estará destinado al período que preliminarmente hemos denominado *Educación durante el neoliberalismo: imposición, sus reformas y crisis. Chile desde 1973 hasta el presente*. Este período, su título y estudio está en completo estudio por parte nuestra y, como dice el mundo digital hoy, *en construcción*, por lo que el nombre podría variar cuando salga a luz. Agradecemos, sobre dichos lustro, y en términos genéricos sobre todo la colección, los aportes y luces que nos ha suministrado con gran paciencia y sabiduría el maestro Iván Núñez, uno –sino el principal– soporte y aporte de esta colección.

En este sentido, dentro de un marco de completa libertad de pensamiento y tolerancia académica, nos parece pertinente nuevamente expli-

citar los criterios básicos que hemos mantenido para construir e invitar a quienes han formado parte de esta Historia social de la educación. A partir de esto, también nos permitimos visualizar por qué entendemos que esta colección es una historia social, temática que ya fue explicitada de forma clara y contundente, como son todos sus escritos, en el tomo 1, en la excelente presentación que hizo la gran historiadora argentina, e integrante del comité editorial de esta colección, doctora Lucía Lionetti. Sin embargo, nos parece relevante subrayar algunos ejes, ya que han existido algunas incomprendiones, dudas e interrogantes, que parece necesario subrayar en estas líneas.

Para nosotros este conjunto de trabajos es una historia social, siguiendo un criterio de búsqueda básico y aglutinador de todos los textos que están en los cinco tomos que la componen: estudiar problemáticas, demandas, sufrimientos, postulados, críticas, movimientos, exigencias, carencias, vividas por grupos subalternos dentro o por el sistema educativo durante el arco temporal abarcado en cada texto de este libro. Esta búsqueda de una contracultura presente en el sistema educativo, sus resistencias, reproducciones, transformaciones y resignificaciones, son las miradas comunes que, dentro de una amplia diversidad, nos permiten sostener que esta colección es una historia social de la educación chilena. En este sentido, se podría agregar, siguiendo uno de los últimos libros de Peter Burke (2013), que es una historia social de la educación híbrida, ya que recoge, valora, integra y dialoga con otras perspectivas historiográficas, y veremos más adelante disciplinarias, de las cuales se nutre y fortalece.

Siguiendo esta mirada sobre la historia social, uno de los ejes temáticos que cruzan los cinco tomos de esta colección, y que esperamos que marquen los otros seis restantes, es valorar y subrayar el estudio y presencia de textos desde y sobre las regiones. Entendemos como algo básico que *Santiago no es Chile*, cuestión que muchas veces afecta la forma en que se construye el conocimiento, tanto desde cómo se adjudican los fondos hasta la presencia de gran parte de los archivos nacionales. Debido a ello, sin necesariamente excluir trabajos desde y sobre Santiago, hemos buscado privilegiar estudios que sean escritos desde fuera de la capital, buscando visualizar los *otros muy diversos Chiles*, escritos por intelectuales que también tengan sus residencias fuera de la gran metrópoli.

En este sentido, vemos que se evidencian dos tipos de trabajos que muchas veces quedan marginados o menormente destacados, son los de temáticas regionales y escritos por quienes trabajan y viven en provincias, que no tienen al alcance los archivos nacionales o santiaguinos, y sobre

todo aquellos que quedan un tanto fuera de los centros o redes que ganan con cierta frecuencia los proyectos de financiamientos público. En términos de cifras, el 47 por ciento del total de los textos de esta colección, fueron estudios que desarrollaron temáticas regionales como eje central de sus análisis. Sobre la residencia de quienes escriben, el 56 por ciento de quienes publicaron sus textos vive fuera de Santiago, lo cual representó un alza respecto de la temática, alcanzando casi a su similar en localización de la población según los censos del 2012, 2017 y el corregido que homologados nos indican que el 58% de todas las chilenas y chilenos tenemos el gusto de vivir fuera de la Región Metropolitana. Esperamos seguir y romper esta tendencia que se da muy fuerte en el ámbito académico, de concentrar la generación de conocimiento en la gran capital y, sobre todo, en algunas instituciones que suelen concentrar los recursos y ganar la mayor cantidad de los fondos para investigar.

Un segundo eje temático que hemos buscado visualizar dentro de esta mirada de historia social de la educación híbrida, son estudios que exploren y analicen la relación entre educación, particularmente en el sistema primario, y pueblos originarios. En este sentido, existen cuatro textos, uno de Andrés Donoso (2015) y tres de Pedro Canales (2017, 2018, 2019) que centran sus miradas sobre las relaciones entre el pueblo mapuche, sus comunidades y organizaciones y las escuelas primarias, tanto parroquiales como estatales. Para el caso del norte de Chile tenemos el estudio de Carolina Figueroa (2016) sobre las demandas y exigencias de escolarización, tanto de escuelas privadas y parroquiales como fiscales, que tuvieron los pueblos aimaras de la Provincia de Tarapacá entre los años 1880 y 1930, dejando en el olvido la vieja tesis de la *chilenización compulsiva*, que tanto dominó la historiografía del norte chileno desde la década de 1970. Para la situación del pueblo atacameño forma parte de esta colección un trabajo de Carlos Mondaca, quien tras varios estudios sobre esta temática, sumó en este texto a las investigadoras de la Universidad de Tarapacá, Amalia Rojas y Elizabeth Sánchez, quienes como equipo analizaron los vínculos entre los pueblos atacameños y las escuelas primarias en el Departamento de El Loa entre los lustros 1880 y 1930⁹. Para el mundo rapa nui tenemos los trabajos del etnohistoriador David Robles (2015 y 2019), quien ha estudiado

9. Nos hubiera gustado tener un texto que analizara la relación entre el mundo aimara en la actual región de Arica y Parinacota, pero no se pudo dar, pese a que se intentó. Dejamos una invitación para los y las académicos del norte, tanto de la UTA como de la Universidad Arturo Prat (UNAP), quienes podrían abordar esta temática en los Tomos 6 y 7 de esta colección.

de forma emergente la relación entre escolarización y los nuevos críticos que ello generó entre los y las habitantes de la isla.

Con todo ello dejamos al menos sentados dos temas relevantes. Uno, la común exigencia de los pueblos originarios, con gran atención a sus diversidades, sobre la necesidad de tener escuela primaria, poder acceder a una alfabetización y lectoescritura en castellano, sin que ello necesariamente, desde su mirada, chocara –a diferencia de cómo lo venían las autoridades chilenas, sobre todo en los casos mapuche y rapa nui– con su identidad previa. En segundo lugar, cómo esta lucha por un mayor grado y exigencia educativos, un acceso a un impacto mayor del Estado Docente, como un derecho a educarse de los más pobres, fue comúnmente desoído por quienes gobernaban, pese a la razonabilidad de cómo fue expuesto; oídos sordos que tuvieron como eco el ser un espacio rural, territorio que fue en todo Chile no escuchado en sus requerimientos educacionales y, además, incomprensidos en su diversidad étnica.

Un tercer criterio o eje temático preferente, han sido temas o estudios que se han centrado preferentemente en protagonistas femeninas, y en algunos de ellos, cuando quienes escriben tienen esa mirada, con enfoques de género. De ellos, hay estudios que tuvieron como protagonistas a educadoras activas y dinámicas en sus propuestas de transformaciones y cambios educativos, tanto en el ámbito primario (Figueroa y Silva, 2015; Silva, 2016 y 2017) como en la educación inicial (Peralta, 2018 y 2019; Silva y Figueroa, 2019). Además hay un muy interesante estudio sobre la evolución de las propuestas educativas de diversas organizaciones femeninas y feministas entre los años 1880 y 1930 de Natalia Coca (2017) y un texto sobre ideas y propuestas de Gabriela Mistral como directora del Liceo de Punta Arenas (Sepúlveda, 2016). Nos hubiera gustado poder tener más textos sobre estas muy relevantes temáticas, volvemos a invitar y a recibir gustosos textos en los volúmenes siguientes de esta colección.

Si vemos estos tres criterios o temáticas que hemos privilegiado en nuestra colección de historia social de la educación en cifras, sin por ello dejar otras, las podemos expresar en la siguiente tabla:

Tabla 1. Temas preferentes en la colección

Temáticas	Número de textos	Porcentaje de textos
Mujeres o género	8	18
Regiones o provincias	10	23
Pueblos originarios	8	18
Otros	18	41
Total de estudios	44	100

Si sumamos los tres tipos o criterios de estudios privilegiados o fortalecidos en esta historia social, llegamos a un total de 26, lo que representa el 59 por ciento de los textos publicados. Creemos que con ello se cumplió con el margen de darles un espacio preferente, respetar la libertad de pensamiento y dejar amplio espacio para otras temáticas emergentes que naturalmente puedan formar parte de una colección como esta, que cumple –creemos– con tener directrices claras y, a la vez, márgenes razonables de libertad y no de una rigidez limitante y agobiadora en cualquier sentido que ella se expresara.

Uno de los caminos que hemos intentado recorrer en esta trayectoria ha sido integrar a un conjunto más amplio que solo textos de historiadoras e historiadores de formación disciplinaria principal. Evidentemente no por considerar que dicha fascinante área del conocimiento no sea un preciso espacio para construir un aporte para crear espacios para esta colección, sino porque desde la mirada de una historia social de la educación híbrida –siguiendo la mirada ya planteada por el citado Burke (2013)– se hizo necesario sumar fuerza desde y con otras disciplinas del conocimiento que pudieran enriquecer, ampliar enfoques, miradas y reflexiones en pos de objetivos comunes, como rescatar, valorar y analizar las historias de sujetos subalternos y grupos medios muy heterogéneos y sus presencias, críticas, resistencias, reproducciones, propuestas y contra hegemonías en y sobre el sistema educativo chileno.

Una forma de presentar esta búsqueda y encuentro de diversas disciplinas, nos parece expresada en la siguiente tabla:

Tabla 2. Disciplinas de estudios de autoras y autores

Disciplinas	Porcentajes de estudios	Número de textos
Historia	40	17
Ciencias de la Educación – Humanidades	35	15
Ciencias sociales	25	12
Total	100	44

Si sumamos los de Ciencias de la Educación y Humanidades –estos últimos consideran a literatura, lingüística y filosofía entre sus representantes– y los congregamos a los de Ciencias Sociales –pues hay trabajos de ciencias políticas, antropología, sociología, psicología–, suman el 60% de toda la colección de esta historia social de la educación chilena en sus 5 tomos existentes. Esto nos deja bastante claro que hemos podido sumar a nuevas o diversas disciplinas de conocimientos, que en la medida que se avance en los años aumentará, dejando sí un espacio relevante a las y los estudios de historiadoras e historiadores, pudiendo enriquecerse de un conjunto más global de miradas, formaciones y reflexiones.

Otro tema que nos parece interesante de mencionar es el tipo de filiación institucional de quienes escribieron estos textos, ya que describe desde dónde escriben, y ello nos permite postularnos que sus miradas sí forman parte de una historia social de la educación híbrida. Para poder presentar esto, reseñamos la siguiente tabla:

Tabla 3. Filiación institucional de autoras y autores

Institución	Porcentaje	Número
Estatal	29	15
Privadas Cruch	12	6
Privadas no Cruch	17	9
Independientes	42	22

Nos parece relevante poder decir que el mayor porcentaje de textos 42 por ciento, esto es 22 autores y autoras son de centros independientes; es decir, sin filiación universitaria formal o investigadoras e investigadores que no registraron sello institucional universitario. Esto indica que son académicos y académicas que no manifestaron explícitamente tener vínculos formales con universidades, estando entonces o fuera o en los márgenes de las mismas, como docentes a honorarios –les llaman *taxis*– e incluso en una categoría más marginal a la antes referida esto es “*ad honorem*”, vale decir que no reciben remuneración en su vinculación. Debido a ello, los y las podemos reseñar como periféricos o marginales a las instituciones centrales o tradicionalmente asociadas a la generación de conocimientos, como son las universidades o al menos como tradicionalmente son concebidas las mismas, ya que dicha situación está cambiando en el siglo XXI. Sin embargo, en dichos márgenes, en un grado de subalternidad o marginalidad académica, han demostrado que se puede perfectamente generar conocimiento de nivel mundial, como los textos publicados lo evidencian, lo que creemos cuestiona la visión tradicional de los académicos universitarios, como las actuales formas de generación de conocimiento. Vaya entonces nuestro reconocimiento a estas y estos profesionales, que fueron capaces de innovar sin tener las cómodas posiciones de una jornada completa o media jornada con un sueldo mensual asegurado.

Por otro lado, entre las universidades destacamos que el 29 por ciento –15 investigadoras e investigadores– forman parte de universidades estatales. De ellas más de la mitad, ocho de quince, son de regiones. Están representadas la Universidad de Playa Ancha (UPLA), la Universidad de Tarapacá (UTA), la Universidad de Valparaíso (UV), la Universidad de Magallanes (UMAG) y la Universidad de Atacama (UDA). Además, en Santiago están la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM) y la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE). La única grande de Santiago que está presente en esta colección es la Universidad de Santiago de Chile (Usach), con los textos de Pedro Canales, del Instituto de Estudios Avanzados (IDEA), y sus documentos sobre escuelas primarias y el pueblo mapuche. También podemos ver que muchos de esos trabajos fueron escritos desde instituciones que no están en los primeros lugares de las universidades públicas, y que sus Facultades no son las que concentran los principales logros en la obtención de recursos en los concursos públicos.

Sumados los dos registros, más del 70 por ciento de los autores y autoras escribieron desde posiciones laborales precarias y desde instituciones educativas que se encuentran marginales respecto de los grandes concursos públicos. Pese a comenzar con dichas dificultades, han planteado sus indagaciones escribiendo textos que, a nuestro juicio, en opinión del comité editorial y de dos pares evaluadores ciegos por cada texto, han determinado que cumplen con todos los requisitos académicos para ser publicados. Esto nos anima a afirmar que desde los márgenes se puede desarrollar investigación sobre sectores y grupos marginados o subalternos de igual calidad que quienes, con justo derecho, tienen muy buenas condiciones para realizarlo. Por todo ello, creemos que esto da un sello más a esta historia social híbrida de la educación chilena.

Finalmente aprovechamos de expresar que los trabajos recibidos no tienen como exigencia abordar todo el arco temporal que abarca cada volumen. Pueden y prácticamente todos han tomado esa opción, abarcar un subperíodo de dichos años, de forma de profundizar de forma más específica cada temática. Tampoco, además dado el privilegio regional ya comentado, tienen como obligación tener una mirada nacional o de todo Chile en la temática que aborda cada tema. Dichos dos criterios, que pueden ser tomados o no, dan un carácter monográfico a cada trabajo, diferenciándose, sin por ello ser una crítica, de aquellos estudios que han buscado dar una imagen nacional a los textos, que muchas veces homologan Santiago a Chile, siendo la realidad de la capital muy distinta de las regiones o provincias del resto del territorio nacional, evidenciando así las diversas y heterogéneas sociedades chilenas.

4. LOS AGRADECIMIENTOS DE ESTA UTOPIA EN CAMINO

Para finalizar las líneas introductorias a este tomo, no podemos dejar de explicitar nuestros agradecimientos. En primer lugar, a la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM), ya que demuestra un compromiso real con la educación pública como universidad del Estado, pese a no tener una Facultad de Educación, publica una colección de Historia Social de la Educación Chilena. De forma particular, al vicerrector de Transferencia Tecnológica y Extensión, Mario Torres, quien tomó la decisión de avalar esta iniciativa; al académico Máximo Quitral, por motivarnos y ayudarnos a presentar estos textos en esta institución; al sello

editorial, a su directora, Nicole Fuentes, y su equipo, quienes con gran dedicación y celo profesional se preocuparon de acompañar el proceso final de edición de este libro.

En segundo lugar, agradecemos a las y los autores de los 11 textos que van en este Tomo 5, por confiar en este espacio para poner en conocimiento sus hallazgos e innovaciones en el área. A dichos parabienes, debemos sumar a quienes forman parte del Comité Editorial de este tomo, los doctores Luis Castro e Isaac Caro, la doctora Lucía Lionetti y el magíster Manuel Araya, a quienes sumamos nuestros agradecimientos a las y los investigadores especializados, a quienes no podemos nombrar, que sumaron su rol como pares evaluadores ciegos –dos por cada texto– de los diversos documentos de este tomo. Todo ello da un nivel y proceso serio y académico al trabajo realizado para componer de forma compartida y en equipo este libro.

Quiero expresar en estas líneas, un agradecimiento a uno de los profesores que más ha marcó mi experiencia formativa académica, como fue el maestro Osvaldo Silva Galdames, quien se fue al Cielo este año. Lo conocí a principios de los 2000 por medio de su hija Claudia, de quien tengo el gusto de ser su amigo desde la universidad. Desde mi inicio como alumno en el magíster en Historia Mención de Etnohistoria de la Universidad de Chile, tomé contacto con él en su clases de antropología en dicho postgrado, luego en seminarios de historia andina y mapuche, para proseguir en la tesis del mismo, donde fue una gran docente guía, para finalmente seguir conectado en la vida. Fue un símbolo de trabajo académico, profesionalismo, rigurosidad, rigor, y a la vez de una gran humanidad. Pocos saben, salvo mi entorno y su pareja Valeria, que nos juntábamos por lo menos dos veces al año, lo iba a visitar discretamente, como a él le gustaba, a su oficina y comentábamos de lo divino y humano, de historia, de la sociedad, de Cuadernos de Historia, de su familia, de la vida. Agradezco su apoyo, cariño, respeto por mi vida, por mis dolores y éxitos. Simplemente, gracias totales maestro Osvaldo Silva Galdames y por ello, quiero dedicar este Tomo 5 a su memoria.

Junto a ello quiero expresar en algunas líneas mi eterno agradecimiento a mis familiares más directos. En primer término, a Carolina Figueroa Cerna, esposa, madre, compañera, amiga, mujer y académica brillante, que ha tenido el amor, paciencia y convicción para acompañarme desde hace años, quien además ha sido el principal sostén en mi vida y la más importante promotora de esta publicación. Agradezco a sus padres, Alberto y Silvia, por prestarme a su querida hija, además de ser para mí

un testimonio de vida, honrada, coherente y luchadora. A mis padres, Mauricio y Carmen Gloria, a mi abuelo Rafael y a mi hermana Francisca, quienes desde diversas miradas me educaron con el ejemplo y la lucha a amar lo público, abriéndome camino para dedicarme a la Historia por medio de intensas y fructíferas conversaciones. A mis sobrinos Agustín, María de los Ángeles y Javier, quienes han iluminado con sus sonrisas y abrazos mi vida. A mi querida Sofía, nuestra segunda hija, que nos ha ayudado a volver a imaginar utopías posibles, retornando el deseo de ver el Sol, la Luna, las Estrellas y el Cielo, para que cada mañana existan sonrisas y abrazos, ayudándome así a recordar a todas y todos que nos espera su hermana Emilia en el Cielo. Ellas –Carolina, Sofía y Emilia– son las verdaderas promotoras de esta colección.

Benjamín Silva Torrealba

Compilador

Historia social de la Educación Chilena

Coordinador

Centro de Educación y Cultura Americana

CECA

www.cecamericana.cl

5. BIBLIOGRAFÍA

Abett de La Torre Díaz, Paloma

(2011) “Sirviendo a la Patria: Las maestras kindergarterinas en los albores del sistema de educación parvulario en Chile (1905-1915)”. En *Anuario de Historia de la Educación argentina*, Volumen 12, Número 1, Buenos Aires, recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-92772011000100007

(2013). *Conformación y desarrollo de sistema parvulario chileno, 1905-1973: Un camino profesional condicionado por el género*. Tesis para optar al doctorado interuniversitario La Perspectiva Feminista como Teoría Crítica. Universidad Complutense de Madrid, España.

Adlerstein, Cynthia (2012). “La política pública de la educación parvularia chilena: una mirada desde la historia y su actualidad”. Docencia, Colegio de Profesores, Santiago de Chile.

Aedo-Richmond, Ruth (2000). *La educación privada en Chile: un estudio histórico analítico desde el período colonial hasta el 1990*. Santiago de Chile, RIL Editores.

Alarcón, Dina

(1986). Evolución del concepto de educación parvularia en Chile desde 1906 a 1956. *Perspectiva*, Número 2, Santiago.

(2000). “Rebeca Soltanovich de Stein una personalidad señera en la educación parvularia”. *Revista Enfoques Educativos*, Volumen 3, Número 2, Universidad de Chile, Santiago, recuperado de <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48724/51250>

Allard, Raúl (1997). “La Reforma de la Universidad Católica de Valparaíso”. En Cifuentes, Luis (editor). *La reforma universitaria en Chile 1967-1973*. Editorial Universidad de Santiago, Chile.

Araya, Ximena; Iturriaga, Miriam y Silva, Benjamín (2018). *Propuesta curricular de educación parvularia: desde la voz de sus protagonistas*. Santiago de Chile, Ediciones CECA-UDLA.

Balocchi, Roberto (1997). “Reforma y descentralización en la Universidad de Chile: La experiencia de las sedes regionales”. En Cifuentes, Luis (editor). *La Reforma Universitaria en Chile 1967-1973*. Santiago de Chile, Editorial Universidad de Santiago.

Barría, Amanda

(2016). *‘Las necesidades del pueblo son los fines de la educación’: identidad política del normalismo en Chile desde la visión de los sujetos educativos. El caso de la Escuela Normal Rural de Ancud (1970-1973)*. Tesis para optar al grado de Licenciado de Historia y Profesora de Historia y Ciencias Sociales, Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

(2018). “Identidad política e ideas pedagógicas del profesora normalista de Ancud. Chiloé, Chile 1970-1973”. Silva, Benjamín. (Compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 4. Estado Docente con crecientes ni-*

veles de responsabilidad en sus aulas Chile 1920 a 1973. Agentes escolares. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Bellei, Cristián y Pérez, Camila (2016). “Democratizar y tecnificar la educación. La reforma educacional de Eduardo Frei Montalva”. En Huneeus, Carlos y Couso, Javier (editores). *Eduardo Frei Montalva: un gobierno reformista. A 50 años de la “Revolución en Libertad”.* Santiago de Chile, Editorial Universitaria.

Bengoa, José

(2000). *Historia del pueblo mapuche.* Chile. Santiago, LOM Ediciones.

(2003). *Historia de los antiguos mapuches del sur. Desde antes de la llegada de los españoles hasta las paces de Quilín.* Santiago de Chile, Editorial Catalonia.

(2007). *Historia de un conflicto: los mapuche y el Estado nacional durante el siglo XX.* Santiago de Chile, Editorial Planeta.

Benguria, Rafael (2015). “Ciencia en Chile en cinco momentos”. *Anales de la Universidad de Chile*, Universidad de Chile, Santiago.

Brión, Catalina

(2015). “¡Ilumina tu razón en el estudio para la lucha social!” Demandas, ideales y propuestas educativas del movimiento obrero en Valparaíso, 1910-1920. Tesis para optar el título profesional de profesora de Historia y Ciencias Sociales, Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

Burgos, Luis (1950). *Evolución histórica y educacional de Chile.* Santiago de Chile, Editorial Universitaria.

Burke, Peter (2013). *Hibridismo cultural.* Madrid, España, segunda edición, AKAL.

Campos Harriet, Fernando. (1960). *Desarrollo educacional: 1810-1960.* Santiago, Andrés Bello.

Caiceo, Jaime

(1988). “Educación en Chile: predominio laicista o cristiano?”. *Boletín de Investigación*, Volumen 6, Número 1-2, Universidad Católica de Santiago, Santiago de Chile.

(1995^a). “La influencia pedagógica de John Dewey en Chile”. *Revista de Estudios Paraguayos*, Volumen XVIII, número 1-2, Paraguay.

(1995b). “Corrientes filosóficas presentes en la Historia de la Educación Chilena”. *Revista de Historia de la Educación*, Sociedad de Historia de la Educación Chilena, Volumen 1, Número 1, Santiago de Chile.

(2002). “El Instituto Pedagógico y el Sistema Escolar Chileno”. *Revista Intramuros*, Año 3, Número 10, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.

(2005). “Algunos antecedentes sobre la presencia de la Escuela Nueva en Chile durante el Siglo XX”. *Anuario de Historia de la Educación Argentina*, Número 6, Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Buenos Aires.

(2008). “La presencia de la Escuela Nueva en los Premios Nacionales de Educación en el siglo XX”. *Revista Historia y Perspectivas*, Número 38.

(2009). “Estado, Iglesia y sistema educativo durante el República en Chile”. *Revista HISTEDBR*, online, Campinas, Brasil, Número 35:9.

(2011). “Desarrollo de la educación parvularia en Chile”. *Revista Historia de la educación Brasileña*, Volumen 14, Número 34, Rio Grande do Sul, Brasil.

(2012). “Pensamiento Pedagógico en Chile en el siglo 20 y sus proyecciones”. *Cadernos de História da Educação*, Volumen 11, Número 1, Uberlândia, Brasil.

(2014^a). “Hernán Vera Lamperein y su participación en el movimiento de renovación gradual de la educación secundaria en Chile”. *Revista Historia de la Educación brasileña*, Número 42, Volumen, 18, Porto Alegre, Brasil.

(2014b). “Amanda Labarca: su importante educadora feminista en el siglo XX en Chile”. *Cadernos de História da Educação*, volumen 14, número 3, Uberlândia, Brasil.

(2016^a). “Génesis y desarrollo de la Pedagogía de Dewey en Chile”. *Revista Espacio, Tiempo y Educación*, Volumen 3, Número 2, Salamanca,

España, recuperado de <http://www.espaciotiempoyeducacion.com/ojs/index.php/ete/issue/view/6>

(2016b). “Surgimiento de los principios de la escuela nueva en Chile y Darío Salas”. *Revista Educación, Cultura e Sociedad, SINOP*, Volumen 6, Número 1.

(2017). “Orígenes y principales exponentes del laicismo, en su vertiente educativa, en Chile”. *Revista de Historia de la Educación Online*, Volumen 21, Número 51, Porto Alegre, Brasil, recuperado de <http://www.seer.ufrgs.br/asphe/issue/view/2822/showToc>

Canales, Pedro.

(1998) “Peyepeyen. Escuelas chilenas en contextos mapuche. 1860-1950”. *Revista Última Década*. Número 8, Chile, CIDPA.

(2014) *Tierra e historia. Estudios y controversias acerca de la historia mapuche en Chile. 1950-2010*. Chile, ULS.

(2017) *Winka tañi kimün wicharkaey mew*. “La escuela nos quiso destruir”. Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación. Tomo 3: Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Chile 1980 a 1920. Estudios finales*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2018). “Feiti Chilkatewur Kimün Rakazíamla y tain mulen inchin”. Escuelas chilenas, asimilación y organizaciones mapuches”. Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Estado docente con creciente niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Tomo 4: Agentes educativos*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2019). “Winka Kimeltun Kume Afkulelay welkuley. Educación winka para los mapuche. Modernización, relato chileno y propuestas mapuche. (1958-1973).” Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 5: Estado docente con creciente niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Canales, Pedro; Fernández, Matías y Rubio, Ana (2018). “Textos escolares de historia: la reproducción del racismo chileno contra los pueblos indígenas en Chile”. *Revista Austral de Ciencias Sociales*. Universidad Austral, Número 34, Valdivia, Chile.

Celis, Luis

(1974). *Una fisonomía de la Escuela de Educación UC*. Santiago, Pontificia Universidad Católica.

(1980). *El profesor de educación media: de ser, realidad y perspectivas en Chile*. Santiago, Documentos de Trabajos serie CPU.

(1982). *Sinopsis de la investigación de la presencia de la filosofía en la Universidad Católica. (1888-1973)*. Santiago, Ediciones Pontificia Universidad Católica de Santiago.

(1985). *La presencia del catolicismo en la vida intelectual chilena en la primera mitad del siglo XX: filosofía y educación*. Santiago, Pontificia Universidad Católica de Santiago, Facultad de Educación.

(1990). *El educador en la sociedad chilena antes de la creación del Instituto Pedagógico*. Santiago, Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Santiago.

(2014). *Historia de la educación en Chile Siglo XVI a XIX*. Santiago de Chile, Universidad de los Lagos.

Celis, Luis; Guzmán, Andrés y Pozo, José Miguel (1998). *Educadores ilustres en la historia educacional chilena siglos XVIII-XX*. Santiago, Ediciones Pontificia Universidad Católica de Santiago.

Campos Harriet, Fernando (1960). *Desarrollo educacional 1810-1960*. Santiago de Chile, Andrés Bello.

Cano, Daniel.

(2010). “La demanda educacional mapuche en el período reduccional (1883-1930)”. *Revista Pensamiento Educativo*. Volumen 46-47.

(2012^a). “Educación para mapuches en la Araucanía durante el período reduccional 1884-1929”. *Boletín de la Academia Chilena de la Historia*. Núm. 121.

(2012^b). “Sin tierras ni letras”. Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena; Rengifo, Francisca y Mayorga, Rodrigo (editores). *Historia de la educación en Chile 1810-2010. Tomo II. La educación nacional (1880-1930)*. Santiago de Chile, Taurus.

(2018). “El rol de la mujer en la educación mapuche”. Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena; Rengifo, Francisca y Mayorga, Rodrigo

(editores). *Historia de la educación en Chile (1810-2010). Tomo III. Democracia, exclusión y crisis (1930-1964)*. Santiago, Taurus.

Carimán, Braulio

(2012^a). “El problema nacional entre 1920-1937: una historia de reforma y limitaciones”. Revista *Universum*, Volumen 2, Número 27, Universidad de Talca, Chile.

(2012b). “El desarrollo de la educación técnico profesional en el contexto de la Industrialización (1927-1952)”. *Revista Políticas Públicas*, Volumen 5, Número 2, Santiago.

Castro, Moyra (2012). “Política, educación y territorio en Chile (1950-2010): De las acciones colectivas a las acciones de mercado”. *Revista Educación y Educadores*, Volumen 15, Número 1, Universidad de La Sabana, Colombia.

Cavalla, Antonio (2016). *Fuimos testigos. 60 años de la Fech en la mirada de 15 presidentes*. Santiago de Chile, El Buen Aire.

Cerda, Leonor (2006). *Un siglo de educación parvularia en Chile: un vistazo a su historia y desarrollo*. Curicó, Chile, Editorial Mataquito.

Cifuentes, Luis (editor) (1997). *La Reforma Universitaria en Chile 1967-1973*. Editorial Universidad de Santiago, Chile.

Cisterna, Sylvia (2014). “*Del juego al trabajo*”: *La Educación Pre-escolar en Chile, 1889 – 1914. Registros de los agentes educativos*. Tesis de grado para optar a los grados académicos de Licenciado en Historia, Licenciado en Educación y Título Profesional de Profesor de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales. Universidad de Valparaíso, Chile. S/E.

Coca, Natalia. (2017). “Ni sumisas ni silenciadas”. Propuestas sobre educación de mujeres desde la heterogeneidad de la prensa femenina chilena, 1860-1919”. Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación. Tomo 3: Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Estudios Finales*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Conejeros, Juan Pablo

(1997). “Educación y Cultura. La influencia francesa en la educación. Chil: 1830-1912”. *Boletín de Historia y Geografía*, Número 13, Universidad Católica Blas Cañas, Santiago.

(1998). “Libros franceses y educación nacional: componentes de un proceso de transferencia cultural. Chile, 1840-1880”. *Educación em Revista*, año XI, Número 28, diciembre, Universidad Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil.

(1999). *La Influencia cultural Francesa en la educación chilena, 1840-1880*. Santiago de Chile, Universidad Católica Raúl Silva Henríquez.

(2003). Educación, humanismo y postmodernidad: los desafíos de la cultura emergente al arte de educar”. *Revista electrónica Foro Educacional*, Número 3, Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago de Chile.

(2007). “Iglesia y Educación. Las congregaciones religiosas de origen francés y su presencia en la educación. Chile: 1830-19112”. *Revista HISTEDBR*, Universidad de Campinas, Número 26.

(2009) “Maestros normalistas y formación pedagógica pangermánica. La influencia alemana en la educación chilena (1880-1910)”. *Acta IX Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*. Río de Janeiro, Brasil.

(2010). “Contexto pedagógico de Don Bosco. En torno a los antecedentes del sistema preventivo”. *Revista Foro Educacional*, Número 18, segunda época, segundo semestre, Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago de Chile.

(2015^a) “De la Francomanía al embrujo alemán. Alcances en torno al rol de los agentes mediatizadores en el proceso de transferencia cultural alemana a la educación chilena (1880-1910)”. Silva, Benjamín. (compilador). *Historia social de la educación en Chilena Tomo I. Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Agentes escolares*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2015b). “Un modelo didáctico desde la acción educativa de Don Bosco”. Conejeros, Juan Pablo y Papic, Katla. *El sistema preventivo de Don Bosco. Algunas notas y perspectivas para la educación del siglo XXI*. Santiago, Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez.

(2016). “Introducción y notas al libro: Historia social de la educación chilena. Tomo 2: Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Chile 1880 a 1920. Pensamiento, pensadores y demandas educativas”. Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo: 3 Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2018^a). “La enseñanza técnico profesional en Chile. Balance de 100 años (1910-2010). *Revista de Historia e Historiografía de la Educación*, Universidad de Curitiba, Volumen 2, Número 4, enero/abril, Brasil.

(2018^b). “La enseñanza técnico profesional bajo los gobiernos radicales. Desafíos y perspectivas. Chile: 1938-1952”. Benjamín Silva (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 4: Estado docente con creciente niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973*. Agentes Educativos. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Correa, Antonio. (2012). “La educación en el pensamiento obrero”. Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena y Rengifo, Francisca (editoras). *Historia de la educación en Chile 1810-2010. Tomo II la educación nacional (1880-1930)*. Santiago de Chile, Taurus.

Cortés, Ivonne (2018). “Masonería y espacio público: el debate en torno a la “escuela atea” en Chile 1872”. *Revista de Estudios Históricos de la Masonería Latinoamericana y Caribeña REHMLAC*, Volumen 10, Número 1, San Pedro Montes de Oca, Universidad de Costa Rica, mayo/diciembre.

Corvalán, Javier

(2014). “De la escuela evangelizadora colonial al sistema educativo competitivo y segmentado en la Isla de Pascua”. *Revista Chungará*, Volumen 46, Número 4, Universidad de Tarapacá, Iquique, Chile.

(2015). *Educación en Rapa Nui. Sociedad y escolarización en Isla de Pascua (1914-2014)*. Santiago de Chile, Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Cox, Cristian y Gysling, Jaqueline

(1989). *Procesos de formación y feminización de la profesión docente*. Santiago, REDUC.

(2009). *La formación del profesorado en Chile 1842-1987*. Santiago de Chile, Universidad Diego Portales.

Cruz, Nicolás

(2000). “La educación chilena y las elites políticas de los sectores medios (1900-1970)”. *Revista Mapocho*, Número 47, Santiago de Chile.

(2002). *El surgimiento de la educación secundaria pública en Chile, 1843-1876 (el plan de estudios humanistas)*. Santiago de Chile, DIBAM.

Cuello, Marjorie. (2018). “La reforma universitaria en Chile y la nueva Universidad desde sus actores locales 1967-1973”. *Revista Enfoques Educativos*, Universidad de Chile, Volumen 15, Número 1, Santiago de Chile, recuperado de <https://revistas.uchile.cl/index.php/REE/article/view/53858>

Del Solar, Felipe y Pérez, Andrés (2008). *Anarquistas. Presencia libertaria en Chile*. Santiago de Chile, RIL Editores.

Devés, Eduardo. (1989). *Los que van a morir te saludan*. Santiago, Ediciones Documentas.

Díaz Marchant, Carlos. (2006). *Historia de la educación chilena*. Santiago de Chile. Editorial Magisterio Colegio de Profesores de Chile.

Díaz, Alberto; Ruz, Rodrigo y Moncada, Carlos (2004). “La administración chilena entre los aymaras. Resistencia y conflicto en los Andes de Arica (1901-1926)”. Lima, PUCP, *Revista Antrhopologica*, Volumen 22, Número 22, recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92122004000100009

Díaz, Alberto y Ruz, Rodrigo (2009). “Estado, escuela chilena y población andina en la ex subdelegación de Putre. Acciones y reacciones durante el período post Guerra del Pacífico (1883-1929). Santiago, *Revista Polis*, Universidad Bolivariana, recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682009000300015

Díaz, Alberto; Mondaca, Carlos; Aguirre, Claudio y Said, Jorge (2012). “Nación y ritualidad en el desierto chileno. Representaciones y dis-

cursos nacionales en Iquique (1900-1930)". Revista *Polis* [online], 11(31), Universidad Bolivariana.

Donoso, Andrés

(2012). *Educación y nación al sur de la frontera. Organizaciones mapuche en el umbral de nuestra contemporaneidad, 1880-1930*. Santiago de Chile, Pehuén.

(2015). "Las demandas educacionales de las primeras organizaciones mapuche en perspectiva latinoamericana, 1880-1930". Silva, Benjamín. (compilador). *Historia social de la educación en Chile. Tomo 1: Chile 1880 a 1920: agentes escolares*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Egaña, Loreto

(1994). "Pedagogía y modernidad. Configuración del sistema de educación primaria popular en el siglo XIX en Chile". Revista *Proposiciones*, Número 24, Santiago.

(2000a). *La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile: una práctica de política estatal*, Santiago de Chile, Dibam.

(2000b). "La voz de las mujeres en el gremio. Una mirada histórica (1900-1930)". Revista *Docencia*, año VI, Número 13, Santiago.

(2003). *La educación primaria en Chile: 1860-1930. Una aventura de niñas y maestras*. Santiago de Chile, LOM.

Egaña, Loreto; Núñez, Iván y Salinas, Celinas

(2000). "Feminización y primera profesionalización del trabajo docente en las escuelas primarias, 1860-1930". Revista *Pensamiento Educativo*, Número 26, Santiago.

(2003). *La educación primaria en Chile: 1860-1930. Una aventura de niñas y maestras*. Santiago de Chile, LOM.

Egaña, Loreto y Monsalve, Mario (2008). "Civilizar y moralizar en la escuela primaria popular". Sagredo, Rafael y Gazmuri, Cristián. (directores). *Historia de la vida privada en Chile. Tomo II*. Santiago de Chile, Taurus.

Fevbre, Lucien (1974). *Combates por la historia*, Barcelona, Editorial Ariel.

Figuroa, Carolina

(2010). “La genética como discurso político: la escuela primaria rural y la transformación del indígena (Tarapacá 1880-1920)”. *Revista Naveg@merica*, Número 4. Barcelona, España, recuperado de <https://revistas.um.es/navegamerica/issue/view/8741>

(2011). “Cartografiando el progreso: espacio de civilización y barbarie en la Provincia de Tarapacá, Norte de Chile 1825-1884”. *Scripta Nova*, Universidad de Barcelona, Volumen 15, Número 370. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-370.htm>

(2016). “Iglesia, comunidad indígena y educación: las escuelas parroquiales de Mamiña y Macaya (Provincia de Tarapacá, 1897-1914)”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 2. Instalación, auge y crisis de la reforma alemana Chile 1880 a 1920. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Figuroa, Carolina y Silva, Benjamín.

(2006). “Entre el caos y el olvido: la acción docente en la Provincia de Tarapacá-Chile (1880-1930)”. *Cuadernos Interculturales*, Número 6, Universidad de Valparaíso, Viña del Mar, Chile, recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/552/55200603.pdf>

(2011). “La demanda política de un actor educativo: el visitador de escuelas primarias Ramón López Pinto (Tarapacá, Norte de Chile 1889-1907)”. *Cuadernos de Historia*, Universidad de Chile, Número 34, Santiago, recuperado de <https://cuadernosdehistoria.uchile.cl/index.php/CDH/article/view/30073>

(2013). “Escolarizar a la infancia regional. Propuestas y acciones de Luis Friedrich, párroco de Pica (Tarapacá, Norte de Chile 1890-1925)”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia del cristianismo en Chile y América, Tomo I*. Viña del Mar, Chile, CCA-UCM Ediciones.

(2015). “La instrucción primaria en las provincias de Tarapacá y Antofagasta durante la Guerra del Pacífico: una mirada desde sus docentes. Norte Grande de Chile, 1879-1883”. Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación en Chilena Tomo 1: Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Agentes escolares*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Figueroa, Carolina et al.

(2011). “Estado nacional y escuelas rurales en el espacio andino y pampino del Norte de Chile (Tarapacá 1880-1930)”. Alfonso, Juan et al. (coordinadores). *Campesinos y escolares. La construcción de la escuela en el campo latinoamericano*. México, Colegio Mexiquense-Editorial Porrúa.

(2014). “Párrocos, agentes fiscales y comunidades andinas: conflictos e imaginarios. (Tarapacá, Norte de Chile 1893-1914)”. Revista *Cuadernos de Historia*, Universidad de Chile, Número 41, Santiago.

(2015). “Entre la paz y la lucha revolucionaria: discursos sociales desde la prensa católica en Tarapacá Chile, (1911-1926)”. *Anuario de Historia social y de la cultura*, Volumen 42, Número 1, Bogotá, Colombia.

Foerster, Rolf

(2015). *El colonialismo Republicano cuestionado (1902-1905)*. Santiago de Chile, Editorial Catalonia.

(2016). “Política, escuela y memoria. Una aproximación contemporánea a Rapa Nui”. Revista *Historia*, Pontificia Universidad Católica de Santiago, Volumen 49, número 1, Santiago.

Foerster, Rolf y Moreno, Cristián (2017). *More Manava*. Rapa Nui, Chile, Rapanui Press.

Garrote, José Ignacio (2013). *Habitando la escuela: Educación y transculturación 1914-1965*. Memoria para optar al título de Antropólogo Social, Universidad de Chile, Santiago.

Gavilán, Vivian y Carrasco, Ana María (2012). “Influencia del proceso escolar fiscal en la sociabilización de las mujeres y hombres aymaras en la zona altiplánica del norte de Chile”. Revista *Estudios Atacameños*, número 44, Universidad Católica del Norte, Antofagasta, Chile, recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-10432012000200004

Gleisner, Christine y Montt, Sara (2014). *Rapanui*. Santiago, Fundación de Comunicaciones, Capacitación y Cultura del Agro (FUCOA).

Grabivker, Marina

(2012). “Los con-textos de la infancia que sustentan la formación del Educador/a de Párvulos”. En Goldrine, Tatiana (editora). *Contextos y desafíos para la formación inicial del Educador/a de Párvulos*. Valparaíso, Chile, Ediciones Universitarias de Valparaíso, PUCV.

(2016). *Los pre-textos y con-textos de la infancia en el Chile actual: Discursos sobre la infancia en el espacio público del Chile Actual (1990-2010)*. Alemania, Editorial Académica Española.

Grabivker, Marina y Cisternas, Sylvia (2017). “Comprensiones de la infancia en los inicios de la educación preescolar”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación. Tomo 2. Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Estudios finales*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Gómez, Pablo (2015). “Educación secundaria segregada por sexo: lo que se esconde detrás de la “Tradición”. *Revista Última Década*, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Volumen 23, Número 43, Santiago, recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362015000200005

González, Sergio

(1993). Los aymaras de Isluga y Cariquima: un contacto con la chilénización y la escuela”. *Revista de Ciencias Sociales*, Número 3, Universidad Arturo Prat, Iquique, Chile.

(1994). “La escuela en la reivindicación obrera salitrera (Tarapacá, 1890-1920). Un esquema para su análisis”. *Revista de Ciencias Sociales*, Número 4. Iquique, Chile: Universidad de Tarapacá.

(1996). “Civilizando al yatiri: la labor docente de los maestros normalistas en el mundo andino de la provincia de Iquique antes de la reforma educacional de 1965”. *Revista de Ciencias Sociales*, Número 6, Iquique, Universidad Arturo Prat.

(2002^a). *Chilenizando a Tunupa. La escuela pública en el Tarapacá andino 1880-1990*. Santiago, Dibam - Universidad Arturo Prat - Instituto de Estudios Andinos Isluga - Centro de Investigaciones Barros Arana.

(2002^b). *Hombres y mujeres de la Pampa, Tarapacá en el ciclo de expansión del salitre*. Santiago de Chile, LOM.

(2007). *Ofrenda a una masacre. Claves e indicios históricos de la emancipación pampina de 1907*. Santiago de Chile, LOM Ediciones.

Grez, Sergio (2007). *Los Anarquistas y el Movimiento Obrero en Chile. La alborada de "la Idea" en Chile, 1893-1915*. Santiago de Chile, LOM Ediciones.

Guzmán, Andrés

(1995^a). "Características de las políticas de reformas o innovación de la educación en Chile: perspectiva histórica". *Revista Pensamiento Educativo*, Volumen 17, Pontificia Universidad Católica de Santiago, Santiago.

(1995b) "Plan de renovación gradual de la educación secundaria: 1946-1953". *Revista de la Sociedad de Historia de la Educación*, Número 1, Santiago.

(2000). "La niñez en Chile durante las primeras décadas del siglo XX vista por un médico y educador". *Boletín de investigación educacional*, Volumen 15, Santiago.

(2002). "Un siglo de expansión y crisis: historia de la educación en Chile". *Revista Universitaria*, Volumen 77. Pontificia Universidad Católica de Santiago, Santiago.

(2004^a). "Manuel Montt Torres, un presidente con vocación de educador". *Revista Pensamiento Educativo*, Volumen 34, Pontificia Universidad Católica de Santiago, Santiago.

(2004b). "Oscar Vera Lamperein: un educador de su tiempo con proyección de futuro". *Revista Pensamiento Educativo*, Volumen 34, Pontificia Universidad Católica de Santiago, Santiago.

Guzmán, Andrés y Ramírez, Cecilia (2002). "El pensamiento educacional del Padre Hurtado en el contexto de las ideas educacionales en Chile durante la primera mitad del siglo XX". *Boletín de Investigación Educativa*, Volumen 17, Santiago.

Hernández, Berta.

(2016). *Revista de Instrucción Primaria: Propuestas de Mujeres Protagonistas de la Escuela; Registros de Educadoras 1900-1910*. Tesis para

optar al título de Profesora de Historia y Ciencias Sociales, Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

(2018). “Entre la educación, la instrucción y el ejercicio docente dentro del sistema educativo. Ideas de educadoras en registro de revista de Instrucción Primaria en Chile 1898-1910”. *Revista Enfoques Educativos*, Volumen 15, Número 1, Universidad de Chile, Santiago de Chile, recuperado de <https://revistas.uchile.cl/index.php/REE/article/view/53853/56619>

Hernández, Reinaldo (2018). “La Escuela Nueva: Chiloé. Una mirada insular 1919-1925”. *Revista Enfoques Educativos*, Volumen 15, Número 1, Universidad de Chile, Santiago de Chile, recuperado de <https://revistas.uchile.cl/index.php/REE/article/view/53855/56621>

Hernández, Reinaldo y Zamorano, Leandro (2016). “El pensamiento y acción social en el profesorado de regiones durante el primer Gobierno de Arturo Alessandri (1919-1925): el caso del profesorado primario de Ancud y su Boletín Escolar”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 2: Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Hevia, Pilar (2012). “Institucionalización de la escuela primaria”. Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena y Rengifo, Francisca (editoras). *Historia de la educación en Chile 1810-2010. Tomo II. La educación nacional (1880-1930)*. Santiago de Chile, Taurus.

Huici, Matilde.

(1946). “Razón de Fin”. *Boletín del Centro de Estudios e Investigaciones Federico Froebel*, Año 1, Número 1, Universidad de Chile, Santiago.

(1954). “Nuestras graduadas trabajan”. *Revista de Escuela de Educadoras de Párvulos*, Número 1, Universidad de Chile, Santiago.

Iglesias, Ricardo. (2009). “El papel de la educación en la construcción del Estado nacional chileno en el siglo XIX”. En Cid, Gabriel y San Francisco, Alejandro (Editor). *Nación y Nacionalismo en Chile. Siglo XIX*. Santiago, Centro de Estudios Bicentenario.

Illanes, María Angélica (1991). *Ausente, señorita. El niño chileno, la escuela para pobres y el auxilio. Chile 1890-1990*. Santiago, Junaeb.

Inzunza, Jorge (2009). *La construcción al derecho a la educación y la institucionalidad educativa en Chile. Antecedentes para una polémica de 200 años*. Santiago, Universidad de Chile, Observatorio de Política Educativa.

Jaksic, Iván y Rengifo, Francisca (2017). *Historia política de Chile. Tomo II. Estado y Sociedad*. Santiago, Fondo Cultura Económica-Universidad Adolfo Ibáñez.

Jobet, Julio César (1970). *Doctrina y praxis de los educadores representativos chilenos*. Santiago, Andrés Bello.

Krebs, Ricardo; Muñoz, María Angélica y Valdivieso, Patricio (1994). *Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile (1888-1988)*. Santiago, Ediciones Universidad Católica de Chile.

Labarca, Amanda

(1927). *Nuevas orientaciones de la enseñanza*. Santiago de Chile, Imprenta Universitaria.

(1939). *Historia de la enseñanza en Chile*. Santiago de Chile, Imprenta Universitaria.

Lagos, Manuel. (2013). *Experiencias educativas y prácticas culturales anarquistas en Chile (1890-1927)*. Santiago, Centro de Estudios Sociales Inocencio Pellegrini Lombardozzi/Editorial Quimantú.

Manhey, Mónica (2015). “La educación parvularia en la Universidad de Chile: un compromiso país”. *Revista de Enfoques Educativos*, Volumen 12, Número 1, Universidad de Chile, Santiago de Chile.

Marimán, Pablo (1997). “Demanda por educación en el movimiento mapuche en Chile”. En Bello, Álvaro; González, Sergio; Marimán, Pablo y Wilson, Angélica. *Pueblos Indígenas educación y desarrollo*. Temuco, Universidad de la Frontera.

Mayorga, Rodrigo

(2011^a). *Un nuevo camino de la A a la Z. Enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la escuela primaria chilena 1840 a 1880*. Tesis para optar el grado de Magíster en Historia, Pontificia Universidad Católica de Santiago, Santiago.

(2011b). “Un nuevo camino de la A a la Z. Enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la escuela primaria chilena del siglo XIX”. *Revista Pensamiento*, Números 46-47, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, recuperado de <https://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/470/public/470-1036-1-PB.pdf>

(2011c). “Los conceptos de la escuela: Aproximaciones desde la historia conceptual al sistema educativo chileno. 1840-1890”. *Revista de Historia Social y de las Mentalidades*, Número 15, Usach, Santiago, recuperado de <http://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/historia-social/article/view/694>

(2013). “La lecture dans l'école publique chilienne et la construction de l'Etatnation (1842-1920): les manuels officiels de Sarmientos et Matte”. “Histoire de l'Éducation”, Número 138, recuperado de <https://journals.openedition.org/histoire-education/2658>

(2014^a). “Consensos aparentes, peligros ocultos: instruir y educar en la escuela chilena 1930-1960”. *Ariadna histórica. Lenguajes, conceptos y lenguajes*, Número 3, recuperado de <https://www.ehu.eus/ojs/index.php/Ariadna/article/view/11172>

(2014b). “Una nueva escuela para una nueva democracia. La escuela chilena y la formación de ciudadanía, siglo XX”. Ponencia presentada en Congreso de la Latin American Studies Association, Chicago.

(2017^a). “Una red educativa, cuatro escuelas, millones de ciudadanos: educación, estado republicano y sociedad civil en Chile (1813-2011)”. Jaksic, Iván y Rengifo, Francisca. *Historia política de Chile. Tomo II. Estado y Sociedad*. Santiago, Fondo Cultura Económica-Universidad Adolfo Ibáñez.

(2017b). When kind of citizen? Temporally displaced citizenship education in a Chilean private school, *Curriculum Inquiry* 47 (5), 465-480

(2017c). “What can one do against democracy? The co-construction and destruction of ‘Student Democracy’ in a Chilean public high school”, *Pedagogy, Culture and Society*, 1-17, recuperado de <http://dx.doi.org/10.1080/14681366.2017.1366931>

(2018^a). “Una educación nueva para un nuevo individuo”. Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena; Rengifo, Francisca y Mayorga, Rodrigo (editores). *Historia de la educación en Chile (1810-2010). Tomo III. Democracia, exclusión y crisis (1930-1964)*. Santiago de Chile, Taurus.

(2018b). “Las grandes reformas pedagógicas”. Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena; Rengifo, Francisca y Mayorga, Rodrigo (editores). *Historia de la educación en Chile (1810-2010). Tomo III. Democracia, exclusión y crisis (1930-1964)*. Santiago, Taurus.

(2019). “¿Cientificistas, eficientes o demócratas? Actores transnacionales y adopción de ideas educativas norteamericanas en Chile (1920-1950). Benjamín Silva. (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 5: Estado docente con creciente niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Mayorga, Rodrigo y Pascual, Javier (2019). Innovación educativa y producción de identidades: el caso del Programa Interdisciplinario de Investigación Escolar. *Educação e Pesquisa*, 45, e194287. Epub, 22 de julio, 2019, recuperado de <https://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201945194287>

Mellafe, Ronaldo (1992). “La importancia de la Universidad de Chile en la educación nacional”. *Boletín de la Academia Chilena de Historia*, Número 102, Santiago de Chile.

Mellafe, Ronaldo; Cárdenas, Mario y Rebolledo, Antonia (1992). *Historia de la Universidad de Chile*. Santiago, Ediciones Universidad de Chile.

Mellafe, Ronaldo y González, María Teresa.

(1991). “La Ley Orgánica de Instrucción Secundaria y Superior de 1879”. *Cuadernos de Historia*, Número 11, Universidad de Chile, Santiago.

(2007). *El Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile (1889-1981): su aporte a la educación, cultura e identidad nacional*. Santiago, Departamento de Ciencias Históricas, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.

Mendoza, Marcelo y Ferrer, Rosario (2015a). *Los niños del 70 (el día que nació la Junji)*. Ediciones de la Junji, Santiago.

Mendoza, Marcelo y Ferrer, Rosario (editores) (2015b). *Del buen salvaje al ciudadano (la idea de infancia en la historia)*. Santiago, Junji.

Mondaca, Carlos y Díaz, Alberto (2014). “La Escuela de papel. Agencias y Agentes Educativos en Atacama. Municipio de Calama y comunidades Atacameñas (1888.1950)”. *Revista Estudios Atacameños*, número 47, Universidad Católica del Norte, Antofagasta, Chile, recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO718-10432014000100008

Mondaca, Carlos; Rojas, Amalia y Sánchez, Elizabeth (2016). “Estado y educación en el norte de Chile: implementación de la escuela fiscal en el Departamento de El Loa (1880-1930)”. Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación. Tomo 2 Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Mondaca, Carlos; Segovia, Wilson y Sánchez, Elizabeth (2011). *Historia y sociedad del Departamento del Loa. Calama, una mirada desde los archivos. El municipio y la construcción social del espacio 1879-1950*. Valparaíso, Ediciones Orizonta Producciones Digitales.

Morales, Joyce (2014). *Suban cabritos. Concepciones e imaginarios de infancia en la política educativa de la Unidad Popular en Chile 1970 a 1973*. Tesis para optar al título de educadora de párvulos y escolares iniciales. Universidad de Chile, Santiago.

Monsalve, Mario. (1998). “...I el silencio comenzó a reinar”. *Documentos para la Historia de la Instrucción Primaria. 1840-1920*. Santiago, Dibam.

Muñoz, María Angélica

(2004). “Universidad Católica y la cuestión social. Los centros de estudio y la Revista Católica”. *Anuario de Historia de la Iglesia*, Seminario de Santiago, Número 22. Santiago de Chile.

(2007a). “Educación católica y escuela laica (1860-1901). La clase de religión”. *Boletín de la Academia Chilena de Historia*, Número 116, Santiago de Chile.

(2007b). “El debate educacional en Chile: 1860-1920. La Instrucción primaria obligatoria”. *Anuario de Historia de la Iglesia*, Seminario de Santiago, Número 25, Santiago de Chile.

Núñez, Iván

(1979). *Tradición, reformas y alternativas educacionales en Chile, 1925-1973*. Santiago de Chile, Ediciones Vector.

(1982^a). *Educación popular y movimiento obrero: un estudio histórico*. Santiago de Chile, PIIE.

(1982b). *El desarrollo de la educación chilena hasta 1973*. Santiago de Chile, PIIE.

(1986). *Gremios del Magisterio. Setenta años de historia: 1900-1970*. Santiago de Chile, PIIE.

(1987). *El trabajo docente: dos propuestas históricas*. Santiago de Chile, PIIE.

(1989^a). *La descentralización y las reformas educacionales en Chile 1940-1987*. Santiago, PIIE.

(1989b). *Historia del trabajo docente y formación de profesores*. Santiago de Chile, PIIE.

(1990). *Reformas educacionales e identidad de los docentes*. Chile, 1960-1973. Santiago de Chile, PIIE.

(1995^a). “La educación chilena en el período 1945-1990”. En Lozano, Claudio y Puiggrós, Adriana. *Historia de la educación Iberoamericana*. Buenos Aires, Argentina, Miño y Dávila.

(1995b). “Hacia un nuevo paradigma de reformas educativas: la experiencia chilena”. *Revista Pensamiento educativo*, Número 17, Pontificia Universidad Católica de Santiago, Santiago, recuperado en <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/45>

(1997^a). “El ministerio de Educación en Chile (1927-1997): Una mirada analítica”. Núñez, Iván; Cox, Cristián y Soto, Freddy. *160 años de educación. Historia del Ministerio de Educación*. Santiago de Chile, Mineduc.

(1997b). *Historia reciente de la educación*. Santiago de Chile, PIIE.

(2002a). “La formación de docente. Notas Históricas”. En Ávalos, Beatriz. *Profesores para Chile. Historia de un Proyecto*. Santiago de Chile, Ministerio de Educación.

- (2002b). *La producción de conocimiento acerca de la educación escolar chilena (1907-1957)*. Santiago de Chile, CPEIP.
- (2003). *La ENU entre dos siglos. Ensayo sobre la Escuela Nacional Unificada*. Santiago de Chile, LOM Ediciones.
- (2004). *La identidad de los docentes. Una mirada histórica*. Santiago de Chile, PIIE.
- (2005). “El profesorado, su gremio y la reforma de los noventa: pretensiones de cambio y la evolución de la cultura docente”. Cristián Cox (Editor). *Políticas educacionales en el cambio de siglo: la reforma del sistema escolar chileno*. Santiago de Chile, Editorial Universitaria.
- (2007). “La Profesión Docente: Saberes e identidades en su historia”. *Pensamiento Educativo*. Volumen 41, Número 2, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- (2010). “Escuelas normales. Una historia larga y sorprendente. Chile (1842-1973)”. *Pensamiento Educativo. Revista de investigación de educacional Latinoamericana*. Pontificia Universidad Católica de Santiago, Volumen 46, Número 1, Santiago de Chile, recuperado de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/464>
- (2012). “El preceptorado como actor social”. En Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena y Rengifo, Francisca (editoras). *Historia de la educación en Chile 1810-2010. Tomo II. La educación nacional (1880-1930)*. Santiago de Chile, Taurus.
- (2013). “Biología y educación: los reformadores funcionalistas. Chile, 1931-1948”. *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, Número 1, Santiago, recuperado de <http://www.historiadelaeeducacion.cl/index.php/CCHE/article/view/92>
- (2015). “La educación chilena en la República: promesas de universalismo y realidades de inequidad en su historia”. *Revista Perspectivas*, Volumen 14, Número 3, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile, recuperado de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/617>
- (2016). “José María Muñoz Hermosilla (1856-1931) Estudio crítico de su “Memoriandum profesional”. Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 3: Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2017). “El movimiento de los preceptores primarios (1923-1928): maximalismo, realismo y ¿derrota?”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 3: Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Notas finales*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2018). “Profesores y estado: formación docente, condición funcionaria y consolidación del gremio como actor político (1930-1964)”. Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena; Rengifo, Francisca y Mayorga, Rodrigo (editores). *Historia de la educación en Chile (1810-2010). Tomo 3: Democracia, exclusión y crisis (1930-1964)*. Santiago, Taurus.

(2019). “Las políticas educacionales del Gobierno de Salvador Allende: continuidades y cambios. (1970-1973)”. Benjamín Silva. (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 5: Estado docente con creciente niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Núñez, Iván; Cox, Cristián y Soto, Freddy (1997). *160 años de educación. Historia del Ministerio de Educación*. Santiago de Chile, Mineduc.

Núñez, Iván y Pérez, Camila (2015). “Gabriela Mistral”. *Educadores Latinoamericanos*. Publicación UNIPE (online), recuperado de <http://educadoreslatinoamericanos.unipe.edu.ar/gabrielamistral/>

Oliva, María Angélica (2010). *Política educativa chilena 1965-2009. ¿Qué oculta esta trama?* Universidad de Talca, Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional, Talca, Chile.

Orellana, María Isabel

(1996). “Relación entre Ciencia y culturas”. *Cuadernos del Museo*. Museo de Ciencia y Tecnología, Santiago.

(1997). “Alfabetización científica y técnica”. *Cuadernos del Museo*. Museo de Ciencia y Tecnología, Santiago de Chile.

(2004). “El Museo Pedagógico de Chile: un espacio para el patrimonio de la Educación”. *Revista Nuevo Educador*, Año 9, agosto de 2004, Colegio de Profesores de Chile A. G., Santiago.

- (2005). “El proceso de renovación y reapertura del Museo Pedagógico de Chile: reconstruyendo la historia de la educación a través del rescate del patrimonio y la memoria”. *Actas del VII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*. Quito, Ecuador.
- (2006). “Mediación, cultura y museos: el renacer del Museo de la Educación Gabriela Mistral”. *Actas Mediación Cultural en Ciencia y Sociedad*, MEGM, Santiago.
- (2007). *Educación: improntas de mujer*. Volumen 1, Serie Itinerario y memoria del Bicentenario: Archivo visual del Museo de la Educación Gabriela Mistral, MEGM/DIBAM, Santiago de Chile.
- (2008). “Gabriela Mistral: una militante del silencio”. *Revista Patrimonio Cultural*, DIBAM, N° 46, año XIII, Santiago.
- (2009) *Cultura, ciudadanía y sistema educativo: cuando la escuela adoctrina*. Volumen 4, Serie Itinerario y memoria del Bicentenario: Archivo visual del Museo de la Educación (2010^a). *Una mirada a la escuela chilena. Entre la lógica y la paradoja*. Santiago, Ediciones SM Chile S. A.
- (2010b). “¿Por qué es importante la investigación histórica en educación?”. Peralta, Victoria (Editora). *El saber y hacer pedagógico del centenario en educación Parvularia. Un análisis desde el centenario*. Serie Historia de la educación Infantil, Número 5. Universidad Central/LOM, Santiago de Chile.
- (2010c). “Educación, escuela y pobreza a principios del siglo XX en Chile”. Fundación de Superación de la Pobreza, Santiago de Chile.
- (2010d). “Universo de Objetos”. *Maestros: Forjadores de Chile. Reconocimiento a su legado docente y ético*. Mineduc/Unesco. Santiago de Chile.
- (2012). *Educación: improntas de mujer*. Volumen 1, Serie Itinerario y memoria del Bicentenario: Archivo visual del Museo de la Educación Gabriela Mistral, 2^a edición actualizada y ampliada, MEGM/Dibam, Santiago de Chile.
- (2015). *Sentimientos en busca de ciencia: inicios de la educación de la educación científica femenina*. Santiago, MEGM/Dibam.
- (2016^a). “Educación científica y deber ser femenino. 1870-1930”. Tapia, Claudio y Zuchel, Lorena (editores). *La universidad chilena en los albores del siglo XX*. Ediciones USM, Valparaíso.
- (2016b). “Primeras mujeres universitarias chilenas”. *Revista Patrimonio de Chile*, N° 67, septiembre de 2016, Santiago.

(2018). *El lugar de la ciencia en la educación de las mujeres. Tomo I: Enseñanza secundaria y superior (1870-1950)*. Santiago, Ediciones Museo de la Educación Gabriela Mistral.

(2019). “Historia de la educación y nuevas fuentes historiográficas” (Capítulo de libro). (Orellana, 2019). En Arata, N. y Pineau, P. (editores). (2019). *Latinoamérica: la educación y su historia. Nuevos enfoques para su debate y enseñanza*. Buenos Aires: En prensa.

Orellana, María Isabel y De la Jara, Irene (2013). *Mobiliario y material escolar: el patrimonio de lo cotidiano*. Volumen 3, Serie Itinerario y memoria del Bicentenario: Archivo visual del Museo de la Educación Gabriela Mistral, 2ª edición actualizada y ampliada, MEGM/DIBAM, Santiago de Chile.

Orellana, María Isabel y Zegers, Pedro Pablo (2015). *Lucila Gabriela: la voz de la maestra*. Volumen 2, Serie Itinerario y memoria del Bicentenario: Archivo visual del Museo de la Educación Gabriela Mistral, 2ª edición actualizada y ampliada, MEGM/Dibam, Santiago de Chile.

Orellana, María Isabel y Araya, Nicole (2016). *Educación de las infancias: entre el hogar y la escuela. 1880-1915*. Ediciones Museo de la Educación Gabriela Mistral, Santiago de Chile.

Ossa, Juan Luis (2007). “El estado y los particulares en educación chilena, 1880-1920”. *Revista Estudios Públicos*, Número 28, Santiago, recuperado de <https://www.cepchile.cl/cep/estudios-publicos/n-91-a-la-120/estudios-publicos-n-106-2007/el-estado-y-los-particulares-en-la-educacion-chilena-1888-1920>

Palacios, Jesús (2010). *La Cuestión escolar*. Buenos Aires, Argentina, Colihue.

Palma, Natacha y Pinto, Franco. (2015). *Educación anarquista en Chile. Propuestas y críticas educativas libertarias desde su prensa 1903-1927*. Tesis para optar al grado de licenciado en Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

Peralta, María Victoria

(2001). *Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del s. XXI*. Santiago de Chile, Editorial Andrés Bello.

(2006). *Cien años de educación parvularia en el sistema público: El primer Kindergarten fiscal 1906-2006*. Santiago de Chile, Universidad Central.

(2007). *El Centenario de la primera Casa dei Bambini (1907-2007). Investigación histórica sobre: la visita de la Dra. Montessori a Argentina en 1926, el primer Jardín Infantil Montessori y la primera formación de jardineras montessorianas en Chile (1926)*. Santiago de Chile, Universidad Central.

(2008a) *En el centenario de L' Ecole Decroly (1907-2007). La pedagogía decroliana en Latinoamérica y la visita del Dr. Decroly a Colombia (1925)*. Santiago de Chile, Universidad Central, Facultad de Ciencias de la Educación-IIDEI.

(2008b). “La calidad como un derecho de los niños a una educación oportuna y pertinente”. *Espacio para la Infancia*, Número 28, pp. 3-14.

(2009). *Los primeros jardines infantiles en América Latina. Los casos de Argentina, Nicaragua y Chile en el siglo XIX*. Santiago de Chile, Universidad Central, Facultad de Ciencias de la Educación-IIDIE. 45

(2010). *El saber y hacer pedagógico en educación parvularia. Un análisis desde el bicentenario*. Santiago de Chile, Universidad Central. Facultad de Ciencias de la Educación-IIDEI

(2011). *Los Primeros Centros Educativos para párvulos en Latinoamérica. Segunda Parte: Los casos de Chile y Bolivia en el siglo XIX*. Santiago de Chile, LOM Ediciones.

(2012^a). “Un análisis del desarrollo curricular de la educación parvularia chilena. ¿Cuánto hemos avanzado?” *Revista Docencia*, Número 48, Santiago de Chile.

(2012b). *El pensar y sentir de Gabriela Mistral sobre la educación de la primera infancia, sus educadores e instituciones*. Santiago de Chile, Universidad Central.

(2013). *Desde “expósitos” a personas-sujetos de sus aprendizajes: el lento transitar de los bebés latinoamericanos al derecho de una edu-*

cación oportuna y pertinente desde el nacimiento. Santiago de Chile, Universidad Central.

(2015). “Ciento cincuenta años del inicio de la Educación Parvularia en Chile”. *Revista Enfoques Educativos*, Volumen 12, Número 1, Santiago de Chile.

(2018). “La Reforma educacional de 1927 y sus implicancias en la educación parvularia”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 4. Estado docente con creciente niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973*. Agentes Educativos. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2019). “El extenso proceso de gestación de la Ley de la Junta Nacional de Jardines Infantiles y sus complejos primeros años de instalación y funcionamiento”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 5: Estado docente con creciente niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Pérez, Camila

(2018^a). “Campaña Nacional de Alfabetización y Programa Nacional de Educación de Adultos en Chile (1962-1970): análisis comparativo de los manuales de enseñanza”. Escalante, Carlos (editor). *Experiencias Latinoamericanas de Alfabetización*. México, El Colegio Mexiquense.

(2018^b) “De la cruzada alfabetizadora a la educación sistemática permanente: una mirada al Programa Nacional de Educación de Adultos en Chile (1965-1970)”. En Escalante, Carlos (editor). *Experiencias Latinoamericanas de Alfabetización*. México, El Colegio Mexiquense.

(2018^c) “*La emancipación de la escuela rural aún no ha llegado*”: historia de la educación primaria rural en Chile (1920-1970). Proyecto Colecciones Digitales, Dibam - Museo de la Educación Gabriela Mistral, recuperado de https://www.museodelaeducacion.gob.cl/648/articles-87480_archivo_01.pdf

(2018^d) “La enseñanza mecánica de la lectura y la escritura es un esfuerzo perdido”. Iniciativas de alfabetización y políticas de alfabetización de educación de adultos campesinos en Chile, 1920-1970”. Colección Digitales, Subdirección de Investigación, Servicio Nacional de Patrimonio Cultural, Santiago. https://www.museodelaeducacion.gob.cl/648/articles-89160_archivo_PDF.pdf

(2017a). “Escuelas Normales en Chile: una mirada a los últimos intentos de modernización y a su proceso de cierre (1961-1974)”. Colección Digital Subdirección de Investigación, Dibam, Santiago de Chile, recuperado de <http://www.museodelaeducacion.cl/648/w3-article-79564.html>

(2017b). “El proyecto de Escuela única de Pedagogía: demandas y propuestas en torno a la formación de profesores en Chile, 1928-1990”. *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, Volumen 5, Número 9, México. En línea: <http://www.rmhe.somehide.org/index.php/revista/issue/view/10>

(2013). *Promoción de ciudadanía en la escuela. Conceptualizaciones en textos escolares chilenos, 2005 y 2010*. Tesis para optar al grado de Magíster en Ciencias Sociales mención en Sociología de la Modernización, Universidad de Chile.

Pérez, Camila y Silva, Camila (2013). “Educación y proyectos desarrollistas: discursos y prácticas de alfabetización popular en Chile, 1960-1970”. *Cuadernos Chilenos de Historia de la educación*, Número 1, Santiago de Chile, recuperado de <http://www.historiadelaeducacion.cl/index.php/CCHE/issue/view/11>

Pérez, Camila y Rojas-Murphy, Andrés

(2019). “Introducción y consolidación de principios de mercado en el discurso oficial sobre educación de la dictadura civil militar chilena (1973-1990)”. *Revista Paulo Freire*. Número Academia Humanismo Cristiano, Santiago, recuperado de <http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/1089>

(2017c). “Estado docente, subsidiariedad y libertad de enseñanza. El proceso de privatización educacional en Chile desde la perspectiva de los actores (1973-1990)”. *Revista Série-Estudos*, Volumen 22, Número 45

Pérez, Camila y Ríos, Pamela (2019). “Ley de subvenciones escolar preferencial (Chile). Análisis de su implementación en una escuela particular subvencionada”. Bigarella, Nadia y Olivera, Marilda (editoras). *Políticas, gestación y planeamiento educacional*. Brasil, UNEMAT.

Pérez, Camila y Drago, Claudia (2017). “Es nuestra escuela de brazos abiertos”. *Historia de la Escuela Experimental de Niñas República del Ecuador*. Santiago.

Pérez, Camila y Guerrero, Cristóbal (2019). *Renca escrita con Tiza. Memoria histórica de nuestra escuela pública*. Renca, Chile, Corporación Municipal de Renca.

Pérez, Camila y Retamal, Wilson (2019). *Historia y Memoria del Liceo de Experimentación Gabriela Mistral*. Santiago.

Pinto, Jorge (2015). *La formación del Estado, la nación y el pueblo mapuche. De la inclusión a la exclusión*. Chile, UFRO.

Poblete, Carolina; Moreno, Alberto y Rivera, Enrique (2014). “Educación Física en Chile: Una historia de la disciplina en los escritos oficiales de la primera publicación oficial del Instituto de Educación Física de la Universidad de Chile (1934-1962)”. *Revista Pedagógica*, Volumen 40, Número 2, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.

Ponce de León, Macarena

(2011). “La llegada de la escuela y la llegada a la escuela. La extensión de la educación primaria en Chile, 1840-1907”. *Revista Historia*, Número 43, Santiago, recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO717-71942010000200004

(2012). “Un Chile escolarizado y alfabeto”. Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena y Rengifo, Francisca (editoras). *Historia de la educación en Chile 1810-2010. Tomo II. La educación nacional (1880-1930)*. Santiago, Taurus.

(2018). “La política y las políticas educativas”. Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena; Rengifo, Francisca y Mayorga, Rodrigo (editores). *Historia de la educación en Chile (1810-2010). Tomo III. Democracia, exclusión y crisis (1930-1964)*. Santiago de Chile, Taurus.

Ponce de León, Macarena; Rengifo, Francisca y San Martín, Ernesto (2010). “¿Demanda social por educación? Estadística, sociedad y alfabetización a partir del censo de la República de 1865”. *Revista Pensamiento Educativo*, Volumen 46-47, Pontificia Universidad Católica de Santiago, Santiago, recuperado en <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/472>

Porma Oñate, Juan (2015). “Violencia colonial en la Escuela: el caso de la comunidad José Porma en el siglo XX”. Antileo, Enrique et al. (editores) *Awükan ka kuxankan zugu wajmapu mew. Violencias coloniales en Wajmapu*. Temuco, Ediciones Comunidad de Historia Mapuche.

Qitral, Máximo; Carrasco, José y Urbano, José (2015). “La masonería chilena y la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria LIPO”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación. Tomo 2: Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Rengifo, Francisca.

(2012^a). “Familia y escuela. Una historia social del proceso de escolarización nacional, 1860-1930”. *Revista Historia*, N 45, Volumen 1, Pontificia Universidad Católica de Santiago, Santiago, recuperado en <http://revistahistoria.uc.cl/index.php/rhis/article/view/71/65>

(2012b). “Escuela y Hogar”. Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena; Rengifo, Francisca y Mayorga, Rodrigo (editores) (2018). *Historia de la Educación en Chile (1810-2010). Tomo III: Democracia, exclusión y crisis (1930-1964)*. Santiago, Taurus.

(2015). “Educación y construcción del estado en Chile, 1840-1930. Escuela, Alfabetización y asistencia social”. González, Ricardo et al. (compiladores). *Regulación social y regímenes de bienestar en América Latina siglos XIX y XX*. España, Ediciones Polifemo.

(2018). “El enemigo del niño es el hambre”. Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena; Rengifo, Francisca y Mayorga, Rodrigo (editores) (2018). *Historia de la Educación en Chile (1810-2010). Tomo III: Democracia, exclusión y crisis (1930-1964)*. Santiago, Taurus.

Revecco, Ofelia (2012). “¿Calidad o cualidad de la educación infantil? Lo que muestra la investigación”. *Docencia*, Colegio de Profesores, Santiago de Chile.

Reyes, Leonora

(2003). “Crisis, pacto social y soberanía: el proyecto educacional de maestros trabajadores. Chile, 1920-1925”. *Revista Cuadernos de Historia*, Número 13, Santiago de Chile.

(2005). *Movimiento de educadores y construcción de política educativa en Chile (1921-1932 y 1977-1994)*. Tesis para optar al grado de Doctor en Historia, Universidad de Chile, Santiago.

(2007). "The crisis of the Estado docente and the critical education movement: the escuelas obreras federales racionalistas in Chile (1921-1926)". *Journal of Latin American Studies*, Volumen 36, Número 4, recuperado de <http://dx.doi.org/10.1017/S0022216X07003240>

(2009). "Educando en tiempos de crisis. El movimiento de escuelas nacionalistas de la federación obrera. 1921-1926". *Revista Cuadernos de Historia*, Universidad de Chile, Número 31, Santiago.

(2010). "Profesorado y trabajadores. Movimiento educacional, crisis educativa y reforma de 1928". *Revista Docencia*, Número 40, Santiago

(2013). *La escuela en nuestras manos*. Santiago de Chile, Editorial Quimantú.

(2018). "Profesora organizado en Chile: poder docente y movimientos pedagógicos". Clacso, recuperado de <https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctvn96fbb.7.pdf>

Reyes, Leonora et al. (2013). "École, communauté et sujet enseignant. Le projet historique de l'École Consolidée Miguel Dávila Carson. Chili 1953-1977". *Paedagogica Historica*, Volumen 49, Número 3, recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1080/00309230.2012.734629>

Robles, David

(2016). "La Educación Misionera a la Escuela Pública. El Estado de Chile y la Educación Rapa Nui, 1864-1020". En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación. Tomo 2: Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2019). "Enseñanza en Rapa Nui, chilenización y resistencias. 1920-1953". En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 5: Estado docente con creciente niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Rojas, Jorge.

(1993). *La Dictadura de Ibáñez y los sindicatos (1927-1931)*. Dibam, Santiago de Chile.

(1996). *Los niños cristaleros: trabajo infantil en la industria. Chile, 1880-1950*, Santiago de Chile, Dibam - PET - Sename.

(2004) *Moral y prácticas cívicas en los niños chilenos, 1880-1950*. Santiago de Chile, Ariadna Ediciones.

(2006). *Los boy scouts en Chile, 1909-1953*. Santiago, Dibam.

(2007). *Los derechos del niño en Chile: una aproximación histórica, 19010-1930*". *Revista Historia, Pontificia Universidad Católica de Santiago, N 40, Volumen 1, enero julio, Santiago* <http://revistahistoria.uc.cl/index.php/rhis/article/view/1325>

(2009). "Los estudiantes secundarios durante la Unidad Popular, 1970-1973". *Revista Historia*, Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Chile, N° 42, N° 2, Santiago, recuperado en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO717-71942009000200005

(2010). *Los suplementos: los niños y la venta de diarios. Chile 1880-1953*. Santiago, Ediciones Ariadna, primera reimpresión.

(2012^a). "Estrategias de poder y valores en Mampato (1968-1978)". *Revista Mapocho*, Número 71, primer semestre/2012.

(2012b). "Representaciones de la infancia en el espacio de las historiaras, 1900-1980". *Revista Chilena de Pediatría*, Volumen 83, Número 6, noviembre-diciembre.

(2012c). "Luchas políticas y conciliación de clases en una revista de historiaetas: el caso de Mampato, 1968-1978", *Revista Historia Política* <http://www.historiapolitica.com/dossiers/chile-contemporaneo/>

(2016^a). "Los niños en huelga. El caso de la Fábrica Nacional de Vidrios. Chile, 1925". *Transhumante, Revista de Historia Social*, Número 8.

(2016b) *Historia de la infancia en Chile republicano 1810-2010*. Ediciones Corregida y aumenta. Santiago, Junji.

Rojas, Jorge y Loyola, Manuel

(2000). *Por un rojo amanecer: hacia una historia de los comunistas chilenos*. Santiago de Chile, Impresora Valus.

(2015). “*La construcción de la niñez en Chile*”. En Marcelo Mendoza y Rosario Ferrer (editores). *Del buen salvaje al ciudadano (la idea de infancia en la historia)*. Santiago de Chile, Junji.

Ruiz, Carlos

(2010). *De la República al Mercado. Ideas educacionales y políticas en Chile*. Santiago, LOM.

(2012). “La República, El Estado y El Mercado en educación”. *Revista de Filosofía*, Número 68, recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-43602012000100003

Salas, Ema (1997). *Seis ensayos sobre historia de la educación en Chile*. Santiago, Talleres Gráficos de Imprenta Universitaria.

Salazar, Gabriel

(1988). “Los dilemas históricos de la auto-educación popular en Chile ¿integración o autonomía relativa?”. *Revista Proposiciones*, Nº15, Ediciones Sur, Santiago.

(2006). *Ser niño “huacho” en la historia de Chile (siglo XIX)*. Santiago, LOM Ediciones.

San Francisco, Alejandro

(2007). *La Toma de la Universidad Católica de Chile (agosto de 1967)*. Santiago de Chile, Globo Editores.

(2017). *Juventud, rebeldía y revolución. La FEUC, el reformismo y la toma de la Universidad Católica de Chile*. Santiago de Chile, Centro de Estudios Bicentenario.

San Francisco, Alejandro (director general)

(2016a). *Historia de Chile 1960-2010. Tomo 1. Democracia, esperanzas y frustraciones. Chile a mediados del siglo XX*. Santiago de Chile, CEUSS/Universidad San Sebastián.

(2016b) *Historia de Chile 1960-2010. Tomo 2. El prelude de las revoluciones. El gobierno de Jorge Alessandri Rodríguez (1958-1964)*. Santiago de Chile, CEUSS/Universidad San Sebastián.

(2018a). *Historia de Chile 1960-2010. Tomo 3. Las revoluciones en marcha. El gobierno de Eduardo Frei Montalva (1964-1970)*. Santiago de Chile, CEUSS/Universidad San Sebastián.

(2018b). *Historia de Chile 1960-2010. Tomo 4. Las revoluciones en marcha. El gobierno de Eduardo Frei Montalva (1964-1970) Segunda parte*. Santiago de Chile, CEUSS/Universidad San Sebastián.

Sandoval, Geraldine y González, Jaime

(2015). “La emancipación del pueblo depende de la educación. Una historia política sobre didáctica, medios de comunicación y poder. El caso del periódico “El despertar de los trabajadores” (1912-1926)”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación en Chile. Tomo 1. Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Agentes escolares*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2018). “La educación popular desde la opinión de la prensa obrera en Chile (1903-1927).” *Revista Enfoques Educativos*, Volumen 15, Número 1, Universidad de Chile, Santiago.

Sandoval, Rodrigo y Vial, María José (2016). “Archivos escolares que construyen identidad: el liceo público historia y patrimonio de los chilenos”. *Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo*, Volumen 2, Número 2, Campinas, Brasil.

Schifferly, Andrea (2017). “La instrucción femenina y su valorización a inicios del siglo XX: los congresos pedagógicos de 1889, 1902 y 1912”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 3: Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Notas finales*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Sepúlveda, Carola

(2007). “*Esencia en fuga: dime, mi bien ¿quién me llorará, si me das las alas y me echo a volar? Juana Gremler: mujer, educadora, directora ... no rectora. Santiago de Chile (1894-1912)*”. Tesis para optar el grado de magister en género y cultura en América Latina, Universidad de Chile, Santiago, recuperado de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/108979/sepulveda_c.pdf?sequence=3

(2008). “Juana Gremler y sus acciones como primera Directora del primer liceo femenino fiscal de Santiago de Chile” (1894-1912). Memoria IX Jornadas de Historia de las Mujeres y IV Congreso Iberoamericano de Estudios de Género “Los caminos de la libertad y la igualdad en la diversidad”. Rosario, Argentina.

(2009). “Formado niñas: una mirada a la educación pública femenina, a sus maestras y sus alumnas. Santiago, 1894-1912”. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Volumen 14, número 43, México, recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662009000400011&script=sci_arttext

(2010). “Niñas en los primeros de Estado Liceos”. *Revista Docencia*. Volumen 40, Santiago.

(2011^a). “Gabriela Mistral: tácticas de una maestra viajera”. *Revista Colombiana de Educación*, Número 61, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.

(2011^b) “Menos cóndor y más huemul: Gabriela Mistral y la búsqueda de una comunidad imaginada”. En: International Standing Conference for the History of Education ISCHE 33, San Luis Potosí. Memoria.

(2012). “Gabriela Mistral y Pedro Aguirre Cerda: amigos, profesores y políticos”. Hugo Cancino et al. (Editores). *Miradas desde la Historia social y la Historia Intelectual: América Latina en sus culturas: de los procesos independentistas a la globalización*. Córdoba: Centro de Estudios Históricos Prof. Carlos S. A Segreti; Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Católica de Córdoba; Universidad Veracruzana, México.

(2014^a). “Una madrina en épocas de guerra: Gabriela Mistral y sus recados”. *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, Número 2, Santiago, recuperado de <http://historiadelaeducacion.cl/index.php/CCHE/article/view/81>

(2014^b). “La tierra a la que vine no tiene primavera”: Gabriela Mistral en la Patagonia chilena”. *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, Volumen II, Número 3, recuperado de <http://www.rmhe.somehide.org/index.php/revista/article/view/37>

(2014^c). “Recados de una maestra rural: lectura de las temáticas de ruralidad y educación en la escritura de Gabriela Mistral”. Alicia Civera, Carlos Escalante y Elsie Rockwell (Comp.) “Sujetos, poder y

disputas por la educación. Textos de historiografía de la educación latinoamericana. El Colegio Mexiquense, AC; UPN; CINVESTAV.

(2016^a). “Pedagogía y Frontera: Gabriela Mistral como Directora del Liceo de Niñas de Punta Arenas”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 3 Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2016b). Narrando la historia de Chile: Gabriela Mistral y sus reca-dos. En: Zerbinatti Moraes, Dislane; Rocha Cordeiro, Verbena Maria y Victor de Oliveira, Ozerina (organizadoras). *Narrativas digitais, história, literatura e artes na pesquisa (auto)biográfica*, Editora CRV, Curitiba, Brasil.

(2018^a). “Palabras de una india vasca: lecturas sobre el compromiso intelectual de Gabriela Mistral”. *Educação em Revista*, Volumen 34, Belo Horizonte, Brasil, recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010246982018000100136&script=sci_abstract&tlng=pt

(2018b). “Gabriela Mistral e suas afinidades eletivas no Brasil: Notas para pensar a trajetória intelectual de uma professora viajante”. Mignot, A; Zerbinatti, D y Martins, R (org.). *Atos de biogr@far. Narrativas digitais, história, literatura e artes*, Editora CRV Curitiba, Brasil.

(2019^a). “El presidente-maestro de Chile. Pedro Aguirre Cerda y sus Lecturas sobre educación y ciudadanía”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 5: Estado docente con creciente niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2019b). “Ensino e aprendizagem em contextos rurais e urbanos na Europa e América Latina – possibilidades de comparação”. En: De Moraes, Ana Cristina; Frankson Moura Castro, Francisco Miritiel y De Carvalho Azevedo, Maria Raquel (organizadores) *Saberes e autonomia docente: história, formação e profissionalização*. Fortaleza, Editora da Universidade Estadual do Ceará.

(2019c). “Gabriela Mistral y la educación rural: experiencias de (trans) formación, viajes y compromisos intelectuales”. Ensino e aprendizagem em contextos rurais e urbanos na Europa e América Latina – possibilidades de comparação. En prensa.

Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena y Rengifo, Francisca (2006). “La pequeña República: la familia en la formación del Estado nacional 1859-1929”. En Eugenio Tironi, Timothy Scully y Samuel Valenzuela (editores). *El eslabón perdido. Familia, modernidad y bienestar en Chile*. Santiago de Chile, Taurus.

(2012a). *Historia de la educación en Chile (1810-2010). Tomo I. Aprender a leer y escribir (1810-1880)*. Santiago de Chile, Taurus.

Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena y Rengifo, Francisca (compiladoras) (2012). *Historia de la educación en Chile 1810-2010. Tomo II. La educación nacional (1880-1930)*. Santiago de Chile, Taurus.

Serrano, Sol y Jaksic, Iván (2000). “El poder de las palabras. Iglesia e Estado Liberal ante la difusión de la escritura en el Chile del siglo XIX”. *Revista Historia*, Pontificia Universidad Católica de Santiago, Número 33, Santiago, recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO717-71942000003300010

Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena; Rengifo, Francisca y Mayorga, Rodrigo (editores) (2018). *Historia de la Educación en Chile (1810-2010). Tomo III: Democracia, exclusión y crisis (1930-1964)*. Santiago de Chile, Taurus.

Serrano, Sol

(1990). “La Revolución Francesa y la formación del sistema nacional de educación en Chile”. En Krebs, Ricardo y Gazmuri, Cristián. *La Revolución francesa y Chile*. Santiago, Editorial Universitaria.

(1994). *Universidad y Nación. Chile en el siglo XIX*. Santiago de Chile, Editorial Universitaria.

(1996). “De escuelas indígenas sin pueblos a pueblos sin escuelas indígenas: la educación en la Araucanía en el siglo XIX”. *Revista Historia*, Número 38, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.

(1998). “La escuela chilena y la definición de lo público”. En Guerra, Francois-Xavier y Lempériere, Annick (editores). *Los espacios públicos e Iberoamérica. Ambigüedades y problemas. Siglos XVIII-XIX*. Ciudad de México, México, Fondo de Cultura Económica.

- (1999^a). ¿Quién quiere la educación? Estado y familia en Chile a mediados del siglo XIX. En Gonzalbo, Pilar (coordinadora). *Familia y educación en Iberoamérica*. México, Colegio de México.
- (1999b). “La definición de lo público en un Estado Católico: el caso chileno, 1810-1885. *Revista Estudios Públicos*, Santiago, Número 76.
- (2008). *¿Qué hacer con Dios en la República? Política y secularización en Chile (1845-1885)*. Santiago de Chile, Fondo de Cultura Económica.
- (2010). “Educar al nuevo soberano. Chile 1810 y 1814”. *Bordon Journal of Education*, Sociedad española de pedagogía, Número 62, Madrid, recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/29178/15570>
- (2012). “Liberalismo, democracia y nacionalismo”. En Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena y Rengifo, Francisca (editoras). *Historia de la educación en Chile 1810-2010. Tomo II. La educación nacional (1880-1930)*. Santiago de Chile, Taurus.
- (2014). “The Teaching of History and National Identity: Historicizing its links from the Chilean Experience. 1850-1930. Encounters/ Encuentros/Rencontres on Education, Volumen 15.
- (2018^a). *El Liceo. Relato, Memoria y Política*. Santiago, Taurus.
- (2018b) “La experiencia liceana: memoria, sociabilidad y política”. En Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena; Rengifo, Francisca y Mayorga, Rodrigo (editores). *Historia de la educación en Chile (1810-2010). Tomo III. Democracia, exclusión y crisis (1930-1964)*. Santiago, Taurus.

Simonstein, Selma

- (1996). *Historia de la formación de educadoras de párvulos en la U. de Chile (1944-1981)* MS
- (1997). *Historia de la formación de educadoras de párvulos en la Universidad de Chile (1944-1981)*. Magister en Educación, FACSQ, Universidad de Chile, Santiago.
- (2015). “Aportes de la Organización Mundial para la Educación Preescolar y su comité chileno a la educación parvularia en Chile”. *Revista Enfoques Educativos*, Volumen 12, Número 1, Santiago de Chile.

Silva, Benjamín

(2009^a). “Escolarización infantil: una visión sobre la infancia. Tarapacá Chile 1880-1910”. En Vechia, Aricle y Gomes Ferreira, Antonio. *A criança e a escolarização: igualdade e desigualdade no espaço latino-americano nos séculos XIX e XX*. Universidad de São Paulo, São Paulo, Brasil 2009.

(2009b). “Registros sobre la infancia: una mirada desde la escuela primaria y sus actores (Tarapacá, Norte de Chile 1880-1922)”. *Revista de Historia Social de las Mentalidades*, Número 13, Tomo 2, Universidad de Santiago, Chile recuperado en <http://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/historiasocial/article/view/101>

(2010a). “Voces de maestras en la provincia de Tarapacá: las silenciadas críticas al sistema de instrucción pública (Norte de Chile 1880-1900)”. *Cuadernos Interculturales*. Ediciones CEIP, Universidad de Valparaíso, Número 14, año VIII. Viña del Mar, Chile recuperado en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552170050006>

(2010b). “Prácticas pedagógicas norteamericanas: una visión desde un actor educativo regional. Tarapacá, Chile 1914-1922”. *Revista Estudios Norteamérica*, Número 20, Santiago de Chile.

(2011). “Salvando a la infancia regional: miradas desde fuentes eclesíásticas. Tarapacá Norte de Chile 1911-1926” *Anuario Sociedad de Historia de la Iglesia*, Arzobispado de Santiago, Volumen 29, Santiago.

(2013^a). “El sistema de instrucción primaria durante el ciclo de expansión salitrero. Tarapacá, Norte de Chile (1880-1920)”. En González, Sergio (compilador). *La sociedad del salitre: protagonistas, migraciones, cultura urbana y espacios públicos, 1870-1940*. Santiago de Chile, RIL Editores.

(2013b). “Infancia regional: agente de esperanza de una nueva evangelización”. *María Inés Concha IV Simposio Historia Religiosa Regional*, Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso Chile.

(2015b). “Presentación. Historia social de la educación social de la educación chilena. Tomo 1: Instalación, auge y crisis de la reforma alemana entre 1880 y 1920. Agentes escolares”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación en Chile. Tomo 1. Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Agentes escolares*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2016b). “*Historia social de la educación. Tomo 2: Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Pensamiento, pensadores y demandas educativas.* Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2016c). “De madres civilizadoras a defensoras del derecho a educarse de los más pobres. Críticas y demandas de educadoras en la *Revista de Instrucción Primaria* durante la instalación y auge de la reforma alemana. Chile 1887-1901”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación. Tomo 2: Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Pensamiento, pensadores y demandas educativas.* Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2017b). “Tomo 3. Historia social de la educación chilena: palabras finales para un período de nuestra historia 1880 a 1920”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 3: Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Notas finales.* Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2017c). “Debatir, transformar, educar y proteger: postulados de educadoras en la *Revista de Instrucción Primaria* (Chile, 1902-1910)”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 3. Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Notas finales.* Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2018b). “Historia social de la educación chilena. Tomo 4: Estado docente con crecientes niveles de preocupación por sus aulas: Chile 1920 a 1973: A modo de Introducción para su estudio”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 4: Estado docente con creciente niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Agentes escolares.* Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2019b). “Historia social de la educación chilena: una utopía posible. Chile 1920 a 1973”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la Educación Chilena. Tomo 5: Estado docente con creciente niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Pensamientos, pensadores y demandas educativas.* Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Silva, Benjamín (compilador)

(2015^a). *Historia social de la educación en Chile. Tomo 1: Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Agentes escolares.* Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2016^a). *Historia social de la educación. Tomo 2: Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2017^a). *Historia social de la educación chilena. Tomo 3: Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Notas finales*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2018^a). *Historia social de la educación chilena. Tomo 4: Estado docente con creciente niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Agentes escolares*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2019^a). *Historia social de la Educación Chilena. Tomo 5: Estado docente con creciente niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Pensamientos, pensadores y demandas educativas*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Silva, Benjamín y Figueroa, Carolina

(2018). “Matilde Huici. Inspiradora de la educación de párvulos universitaria durante el estado docente. Chile 1944-1962”. *Revista Enfoques Educativos*, Volumen 15, Número 1, Universidad de Chile, Santiago. <https://revistas.uchile.cl/index.php/REE/article/view/53856/56622>

(2019). “Educación de párvulos universitaria durante su período inicial: notas para su estudio. Chile 1944-1958”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la Educación Chilena. Tomo 5: Estado docente con creciente niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973*. Pensamientos, pensadores y demandas educativas. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Silva, Benjamín; González, Jaime y Barría, Amanda (2019). “Normalistas como símbolos de estado docente. Registros desde la Escuela Normal de Viña de Mar, Chile, 1950-1964”. Benjamín Silva (compilador). *Historia social de la Educación Chilena. Tomo 5. Estado docente con creciente niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973*. Pensamientos, pensadores y demandas educativas. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Silva, Benjamín y Ríos, Pamela (2012). “Infancia regional como fuente de debate político laico. Registro desde el diario *El Tarapacá* (Provincia

de Tarapacá, Norte de Chile, 1910-1920)". *Anuario de Historia de la Iglesia*, Volumen 30, Arzobispado de Santiago, Santiago 2012.

Silva, Camila

(2018). *Escuelas pobladoras. Experiencias educativas del movimientos de pobladoras: la Victoria, blanqueado y Nueva Habana. (Santiago. 1957-1973)*. Santiago, Quimantú.

(2013^a). *Para una historia social de la educación: la construcción histórica de la escuela popular. Una mirada desde el movimiento de pobladores (1957-1973)*. Tesis de Grado de Magíster, Santiago, Universidad de Chile.

(2013b). "La infancia y el movimiento popular urbano. Una aproximación desde la escuela. Colección Documentos de Trabajo, Buenos Aires, Clacso.

(2013c). Educación y cambio social, de Tomas Vasconi". *Cuadernos chilenos de Historia de la Educación*, Número 1.

(2013d). "Decreto n 224 crea con carácter de experimental los Consejos de Educación que indica para asegurar la participación de las organizaciones que señala (1973)". *Cuadernos chilenos de Historia de la Educación*, Número 1.

(2012). "La política sobre el territorio: la construcción política del territorio en los albores del neoliberalismo. Chile, 1973-1980". *Revista Pretérito Imperfecto*, Número 1.

(2010). "Para cada profesor, una revista". La revista de educación y la formación de docentes en Chile, 1965-1970". *Revista Pensamiento Pedagógico*, 46-47, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.

Silva, Camila (2013). "Educación y proyectos desarrollistas: discursos y prácticas de alfabetización popular en Chile, 1960-1970". *Cuadernos Chilenos de Historia de la educación*, Número 1, Santiago de Chile, recuperado de <http://www.historiadelaeducacion.cl/index.php/CCHE/issue/view/11>

Soto, Freddy (2000). *Historia de la educación chilena*. Santiago de Chile, CPEIP.

Stern, Claudia. (2017). “La sobredimensión de la educación estatal en Chile. El Liceo experiemetal Manuel de Salas y el Chileno Integral (1932-1962)”. *Revista Histórica* 396, Volumen 7, Número 1, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile, recuperado de <http://www.historia396.cl/index.php/historia396/article/view/160>

Toro, Javiera (2015). *Libertad de enseñanza y derecho a la educación en la historia constitucional chilena. Análisis del desarrollo legal de la educación escolar 1810-2014*. Memoria para optar al grado de licenciatura en ciencias jurídicas y sociales, Universidad de Chile, Santiago.

Toro, Pablo

(2002). “Nuevos recuerdos de las viejas escuelas: notas sobre la historia de la educación escolar en Chile y algunos de sus temas emergentes”. *Persona y Sociedad*, Volumen 16, Universidad Alberto Hurtado, Santiago.

(2008). “Disciplina y castigos: fragmentos de la cultura en los liceos de hombres en Chile en la segunda mitad del siglo XIX”. *Cuadernos Interculturales*, (11), Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile, recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/552/Resumenes/Abstract_55261107_2.pdf

(2009). *La letra ¿con sangre entre? Percepciones, normativas y prácticas de disciplinas, castigos y violencias en el Liceo chileno. 1842-1912*. Santiago, Comisión Bicentenario, Concurso Bicentenario Tesis Doctoral 2007, Volumen II.

(2010). “Como se quiere a la madre o a la bandera: notas sobre el nacionalismo, ciudadanía y civilidad en el educación chilena”. En San Francisco, Alejandro y Cid, Gabriel (editores). *Nacionalismo e identidad nacional en Chile siglo XIX*, Santiago de Chile, Centro de Estudios Bicentenario.

(2011). “Momentos y tendencias en el desarrollo de la historiografía de la educación en Chile. 1850-2010”. *Cadernos de História da Educação*. Volumen 10, Número 2, recuperado de <http://www.seer.ufu.br/index.php/che/article/view/14636/8321>

(2012a) “Dimensiones de la confección de una juventud virtuosa: manuales de urbanidad en Chile (c.1840-c.1900): manuales de urbanidad en Chile (c.1840-c.1900)”. *Universum*, 1(27), Talca, Chile, recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=So71823762012000100010&lng=en&nrm=iso&tlng=es

(2012b). “Desórdenes y juegos de chapas en la plaza: estudiantes, espacio público y juventud (San Fernando, c.1870-c.1900)”. *Historia*, Número 45, Volumen 2, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, recuperado en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-71942012000200005

(2012c). “Close to you: building tutorials relationships at the Liceo in Chile in the long 19th century”. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, Número 18, Berlín, recuperado de <https://es.scribd.com/doc/253982435/Close-to-you-building-tutorials-relationships-at-the-Liceo-in-Chile-in-the-long-19th-century-Jahrbuch-fur-Historische-Bildungsforschung-band-18>

(2012d). “Desafíos para la historiografía reciente sobre la educación: Chile, la comprensión de su *siglo corto* y algunos temas emergentes en investigación”. Claudia Alves y Ana Chrystina Mignot (organizadoras). *Historia e Historiografia da Educação Iberoamericana: projetos, sujeitos e práticas*. Río de Janeiro, Editorial Quartet.

(2014^a). “Educational Freedom or Teaching State?: Political discussion of the school subvention law in 1951. A key episode on a deep cleavage in the history of Chilean education”. *Hungarian Educational Research Journal*, Número 4, recuperado de https://www.researchgate.net/publication/270889048_Educational_Freedom_or_Teaching_State_Political_discussion_of_the_school_subvention_law_in_1951_A_key_episode_on_a_deep_cleavage_in_the_history_of_Chilean_education

(2014b). “Formar el *cuerpo sano* y controlar el *mal espíritu*. Disciplinas del cuerpo y de las emociones juveniles en la educación pública chilena (c.1813-c.1900)”. Rafael Gaune y Verónica Undurraga (editores). *Formas de control y disciplinamiento. Chile, América y Europa, siglos XVI-XIX*. Santiago de Chile, Uqbar editores.

(2014c). “Rasgos comunes y excepcionalidades: una tensión en la historia de la educación latinoamericana. Una mirada desde Chile”. Nicolás Arata y Myriam Southwell (compiladores). *Ideas en la educación latinoamericana. Tomo I: un balance historiográfico*. Buenos Aires, UNIPE Editorial Universitaria.

(2015^a). “Corazones depravados y capataces de colegio. Relaciones entre inspectores y estudiantes como actores de la vida escolar en la enseñanza secundaria chilena (c.1880-c.1920)”. Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación en Chile. Tomo I. Chile*

1880 a 1920: *agentes escolares*. Santiago de Chile, Ediciones Universidad UTEM.

(2015b). "Towards a new Chile through the heart: aspects on the construction of a nationalist *emotionology* in school textbooks during Pinochet years (c.1974-c.1984)". *History of Education & Children's Literature*, Volumen 10, Número 1, recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Pablo_Toro_Blanco/publication/278678189_Towards_a_new_Chile_through_the_heart_Aspects_on_the_construction_of_a_nationalist_emotionology_in_school_textbooks_during_Pinochet_years_c1974c1984/links/5583124508ae4738295b7010.pdf

(2015c). "El Niño Chileno: aspectos de la confección de regímenes emocionales a través de un texto escolar (1933-1967)". *Historia y Memoria de la Educación*, UNED, Número 2, recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/HMe/article/view/14218>

(2016a). "Misión al *Finis Terrae*. Adolphe Ferriere y su viaje a Chile en 1930". José María Hernández Díaz (editor). *Influencias suizas en la educación española e iberoamericana*. Salamanca, España, Ediciones Universidad de Salamanca.

(2016b). "A la conquista del alma juvenil: aspectos del discurso de los sectores laicos y clericales sobre los estudiantes secundarios. Chile, c.1850-c.1900". *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, Santiago, Número 6, recuperado de <http://www.historiadelaeducacion.cl/index.php/CCHE/article/view/31>

(2017a). "Volver a donde nunca se estuvo. Pacto social, felicidad pública y educación en Chile (c.1810-c.2010)". *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, Año 19, Número 38, Segundo semestre, recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/araucaria/article/view/4007>

(2017b). "¿Sine ira et studio? Reflexiones y desafíos a la historiografía chilena desde la historia de las Emociones". *Revista de Humanidades*, UNAB, Número 36, recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321252009009>

(2018a). "De fortificar la voluntad a desarrollar la personalidad: cuerpo y emociones en la educación chilena (1900-1950). *Cadernos CEDES*, Volumen 38, número 104, Campinas Brasil, recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0101-326220180001&lng=en&nrm=iso

(2018b). “Malas relaciones: prensa y movimiento estudiantil universitario en Chile a fines de la Dictadura e inicio de la transición democrática (1988-1998). *Revista Historia de la Educación*, Volumen 22, Número 54, recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S223634592018000100135&script=sci_abstract&lng=es

(2018c). “Una nueva oficina en el liceo: la instalación de los orientadores como política educacional en Chile. 1946-1953”. *Revista Historia Caribe*, Volumen 13, Número 33, Barranquilla, Colombia, recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So12288032018000200283&lng=pt&nrm=iso

(2018d). “Las aventuras del afecto: cambios y permanencias en los modelos de relación entre profesores y estudiantes en los liceos chilenos 1910 1950”. *Revista Brasileña de Historia de la Educación*. Volumen 18, Instituto Estatal de Ensino Médio, recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2238-00942018000100604

(2018e). “Ideas políticas educacionales en Chile, c.1810-c.1980”. Iván Jaksic y Susana Gazmuri (editores): *Historia política de Chile, 1810-2010. Tomo IV. Intelectuales y pensamiento político*. Santiago de Chile, Fondo de Cultura Económica.

(2019^a). “Un par de escorzos de la vinculación entre la educación económica y la educacionalización en la enseñanza escolar en Chile. (1940-1970). Benjamín Silva (compilador). *Historia social de la Educación Chilena. Tomo 5. Estado docente con creciente niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973*. Pensamientos, pensadores y demandas educativas. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2019b). “Los salvaguardias de aquellos seres mudos”: notas sobre educación y formación de comunidades emocionales en el trato hacia los animales. Chile 1900-1930”. *Revista Historia y Geografía*, Número 40, Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, recuperado de <http://ediciones.ucsh.cl/index.php/RHyG/article/view/1896>

Urbina, Rodolfo y Buono-Core, Raúl (2004). *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Desde su fundación hasta las reformas 1928-1973. Un espíritu, una identidad*. Valparaíso, Chile, Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Vera, Juan Pablo. (2012). “La ENU como representación de la lucha político-ideológica durante la Unidad Popular”. *Revista Divergencias*,

Número 1, recuperado de http://www.revistadivergencia.cl/wpcontent/uploads/2018/11/05_la_enu_como_representacion_de_la_lucha.pdf

Vergara, Jorge; Foerster, Rolf y Gundermann, Hans (2005). “Instituciones mediadoras, legislación y movimientos indígenas de DASIN a CONADI (1953-1994)”. *Atenea* 491, 1 sem, Universidad de Concepción, Concepción Chile.

Vial, Gonzalo

(2001). *Historia de Chile. (1891-1973)*. Volumen I, Tomo I. Santiago de Chile, Editorial Zig- Zag.

(2010). *Chile: cinco siglos de Historia. Desde los primeros pobladores hasta 2006. Tomo II*. Santiago de Chile, Zig-Zag.

Viviani, María. (2017). “Mujeres que cambiaron la historia de la educación parvularia en Chile”. Sitio web “Soy Educadora”, revisado el miércoles 19 de septiembre 2018, recuperado de <https://soyeducadora.com/2017/05/15/mujeres-que-cambiaron-la-historia-de-la-educacion-parvularia-en-chile-matilde-huici/>

Volosky, Linda. (1946). “El Aniversario de Federico Fröebel. Su época e ideas fundamentales”. *Boletín del Centro de Estudios e Investigaciones Federico Froebel*, Año 1, Número 1, Universidad de Chile, Santiago.

Wallffiguer, Daniela

(2018). “El teatro chileno comprometido con la educación popular. Una alianza estratégica entre estudiantes, trabajadores y la central única de trabajadores 1963-1963”. *Revista Enfoques Educativos*, Volumen 15, Número 1, Universidad de Chile, Santiago, recuperado de <https://revistas.uchile.cl/index.php/REE/article/view/53857/56623>

(2019). “Educación artística del teatro chileno comprometido (1963-1969). El convenio de la Centro Única de Trabajadores con la Universidad de Chile y grupos teatrales independientes”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la Educación Chilena. Tomo 5. Estado docente con creciente niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973*. Pensamientos, pensadores y demandas educativas, Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Zemelman, Myriam y Jara, Isabel. (2006). *Seis episodios de la educación chilena, 1920 a 1965*. Santiago, Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad de Chile.