

# PRESENTACIÓN

**ESTADO DOCENTE CON  
CRECIENTES NIVELES  
DE PREOCUPACIÓN  
EN SUS AULAS:  
CHILE 1920 A 1973.  
A MODO DE  
INTRODUCCIÓN PARA  
SU ESTUDIO**

*Benjamín Silva Torrealba*

Colección:

# HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN CHILENA

Tomo 4

Estado Docente con crecientes niveles  
de preocupación en sus aulas:  
Chile 1920 a 1973. A modo de introducción  
para su estudio

Benjamín Silva Torrealba<sup>1</sup>

Para el Centro de Educación y Cultura Americana es una gran satisfacción poder dar a luz el Tomo 4 de su colección sobre *Historia Social de la Educación Chilena*<sup>2</sup>. En los tres libros precedentes abordamos el período “Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920”. El primero de estos estuvo centrado en los *agentes escolares*, el segundo en *pensamientos, pensadores y demandas educativas* y el tercero en *Estudios Finales*. Por esta vía –con un profundo y existencial respeto a la libertad de pensamiento de quienes escribieron, ya sea de forma individual o en equipo de trabajo– buscamos que cada uno de los volúmenes respondie-

---

1. Profesor de Historia, Geografía y Educación Cívica, Licenciado en Historia y Licenciado en Educación Pontificia Universidad Católica de Santiago. Magíster en Historia, mención Etnohistoria, Universidad de Chile. Coordinador Centro de Educación y Cultura Americana [www.cecamericana.cl](http://www.cecamericana.cl) Correo electrónico: [benjamin@cecamericana.cl](mailto:benjamin@cecamericana.cl)

2. Una fundamentación sobre la palabra *social* de esta colección la hizo la historiadora Lucía Lionetti (2015), quien forma parte del comité editorial de esta colección, cuestión reafirmada por la presentación que sobre el Tomo 2, escrita Juan Pablo Conejeros (2017), y la misma instancia en el Tomo 3, confeccionada por Patricio Quiroga (2017).

ra de forma más específica a unos ejes temáticos basales ya citados en cursiva, dando vida al intrépido desafío de aportar en la construcción de una Historia Social de la Educación Chilena.

Además cada uno de los textos ya publicados tuvo cuatro temáticas presentes, de forma transversal, en los tres tomos. En primer término, reseñamos los trabajos dedicados a las *crecientes y constantes demandas educativas de los pueblos originarios*. De esta forma nombramos el trabajo de Donoso (2015) sobre las organizaciones mapuche o el de Canales (2017) sobre el rol de las escuelas con posterioridad a la mal llamada “Pacificación de la Araucanía”; la funcionalidad y resignificación del Estado Docente por parte del mundo aymara en Tarapacá, gracias al aporte de Figueroa (2016); el desarrollo de la escuelas con el mundo atacameño, trabajo de equipo de Mondaca, Rojas y Fernández (2016); y el texto sobre las complejas dinámicas escolares entre el pueblo Rapa Nui y el Estado chileno, abordado por Gatica (2016). Estimamos que el conjunto global de los trabajos presentados nos permite validar la hipótesis global de esta colección, en el sentido de que desde los sectores populares o subalternos, entre los cuales localizamos a los pueblos originarios, se dio una resignificación del Estado Docente, ya no como una simple sesión o concesión oligárquica, sino como un derecho luchado, adquirido y conquistado por estas comunidades para poder educar y alfabetizar a sus infantes.

En segundo lugar, de estos tres tomos rescatamos *las propuestas educativas de actores sociales y pedagógicos*. En ese ámbito, vemos los trabajos sobre los requerimientos, hasta la fecha inicialmente estudiados, desde y sobre el Movimiento Obrero y sus postulados en los trabajos de San Martín, González (2015) y Figueroa (2017), los cuales en su conjunto nos evidenciaron cómo este relevante movimiento social tuvo un conjunto claro de demandas sobre el significado, características y exigencias al sistema educativo, resignificando el Estado Docente como un derecho a educarse de los más pobres del país. A esto sumamos los requerimientos desde el ámbito pedagógico, presentes en los trabajos de Conejeros (2015), Ojeda (2015), Toro (2015) y Núñez (2016 y 2017), el aporte de la Masonería en el LEPO<sup>3</sup> (Quitral, Carrasco y Urbano, 2015), donde en

---

3. Ley de Educación Primaria Obligatoria (LEPO) aprobada en 1920, luego de casi dos décadas de intensa e interesante discusión parlamentaria, a lo que nosotros agregamos, muchos requerimientos sobre dicha legislación desde agentes educativos a partir de mediados del siglo XIX. Resulta frecuente en la historiografía de la educación nombrar a esta ley como

conjunto vemos cómo desde diversos actores sociales se consolidó una nueva interpretación del Estado Docente, afianzada en la reforma de los profesores de los años veinte del siglo XX, como un derecho a educarse de los más pobres. En este consenso sobre dicha política pública, el Estado tuvo el deber prioritario de sustentar el sistema fiscal gratuito, donde el mundo privado jugó un papel de co-ayudante de esta tarea (Núñez, 2017).

Un tercer ámbito de trabajo que estos volúmenes expresaron fue el desarrollo de *debates, propuestas y cambios sobre y desde la educación de mujeres y organizaciones feministas*, donde insertamos los trabajos de Silva y Figueroa (2015), Sepúlveda (2016), Silva (2016 y 2017), Grabivker y Cisternas (2017), Coca (2017) y Schifferley (2017). En conjunto, dichos estudios demostraron que desde mujeres educadoras y organizaciones feministas diversas se levantaron demandas sobre cómo mejorar e igualar su educación a la masculina, tanto en sus exigencias como en los contenidos. De esta forma, insertamos dichos postulados como demandas de sujetos subalternos que resignificaron el Estado Docente, entendiéndole como una política pública que debió educar como un derecho para los y las más pobres de Chile, dentro de las cuales *ellas* remarcaron el olvido y descuido consciente de la educación femenina.

En cuarto lugar, valoramos *los estudios sobre historia local o regional de historia social de la educación*, como los textos de Hernández y Zamorano (2016) y González (2017). Pero si agregamos otros –citados en otras temáticas– el 50% de los trabajos presentes en estos tomos, sin contar sus introducciones o presentaciones, fue abordado desde o sobre casos de estudio locales o regionales. Lo anterior implicó visualizar que “Santiago no fue ni es Chile”, evidenciando cómo muchas veces las obras globales escritas sobre el sistema educativo han sobredimensionado a Santiago, homologándolo a todo el país, invisibilizando el aporte de las provincias –hoy llamadas *regiones*–, que durante toda la historia de Chile han concentrado la mayor parte de la población total y escolarizada de nuestro país.

Estimamos que una fortaleza global de los tres tomos fue el carácter interdisciplinario o multidisciplinario de sus escritos. La Historia fue una disciplina mayoritaria, con 8 estudios; es decir, el 36,4% de los trabajos. Sin embargo las ciencias sociales (antropología, ciencias políticas, sociología) tuvieron 7 textos, igual cantidad que las ciencias de la educación,

---

de “Instrucción Primaria Obligatoria (LIPO)”. Agradecemos la aclaración y este cambio a la pertinente sugerencia del maestro Iván Núñez Prieto.

lo cual hizo que ambas categorías sumadas congregaran el 63,6% de los trabajos presentados en los tres tomos. Dicha característica demuestra el deseo de crear un trabajo en equipo, donde las diversas disciplinas del conocimiento nos ayuden a dar vida y rescatar el pasado del sistema educativo, de sus actores, actrices, protagonistas, demandas, críticas, planteamientos de mejora, debates pedagógico-políticos, rescatando los aportes de los sectores populares, grupos medios y sujetos subalternos, todas temáticas inicialmente abarcadas en estos tomos, los cuales dan vida a esta colección de historia social de la educación chilena.

Al cerrar estos comentarios sobre el trabajo desarrollado, subrayamos una variable importante con que fueron solicitados y escritos los trabajos que forman parte de los tres tomos, con que abordamos la “*Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Chile 1880 a 1920*”. Ninguno de los estudios presentados tuvo un carácter global sobre la temática abordada, más bien fueron casos de estudio que buscaron abrir o reforzar caminos de investigación, más que cerrar temas. Este carácter monográfico y no global de los escritos, nos permite reconocer que quedaron abiertas muchas rutas o caminos para nuevas investigaciones, las cuales deseamos se puedan desarrollar en una futura construcción de diversas historias sociales de la educación chilena. Invitamos a otros equipos a animarse a desarrollarlas, tomando nuestra colección como un eslabón o escalón en esta ruta, el cual siempre puede renovarse y transformarse. El mayor éxito de nuestro camino, es que el mismo motive a otros emprendimientos editoriales, que tomen las tensiones y vacíos que, por espacio, tiempo y disponibilidad de investigadores, no pudimos incluir aquí.

Con todo lo anterior, a partir de este cuarto tomo y hasta el sexto de esta colección, nos atrevemos a entrar en un nuevo período, el cual hemos llamado “*Estado Docente con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973*”. En estas breves páginas de presentación, intentaremos esbozar –a partir de una revisión bibliográfica y de la experiencia de 17 años de docencia en historia de la educación en diversas universidades– un conjunto de temáticas, desafíos y problemáticas que marcaron el desarrollo del sistema educativo en nuestro país durante dichos años.

A modo breve de contexto histórico, podemos reseñar que este largo arco temporal se vio marcado en su inicio por la aprobación de la Ley de Educación Primaria de 1920 y la elección –el mismo año– del Presidente Arturo Alessandri Palma; y como límite temporal tuvo al Golpe de Estado o pronunciamiento militar del 11 de Septiembre de 1973. Durante estos lustros, el cobre reemplazó al salitre como principal ingreso del Estado y

de la sociedad de Chile; además se desarrollaron y adquirieron predominio político las clases medias, las cuales tensionaron el monopolio económico y político de la oligarquía dominante desde la Independencia. Dentro de estas transformaciones sociales, los sectores populares tomaron un creciente protagonismo, primariamente en el mundo urbano y desde los cincuenta del siglo XX en los espacios rurales. En dichas tensiones, resistencias y cambios, el Estado tuvo un rol central en la implementación de la economía y de leyes sociales, las cuales de forma global –con matices y contradicciones relevantes– buscaron proteger y promocionar a las y los más pobres del territorio nacional.

Para nosotros –pese a los matices y divergencias que se pueden desarrollar en un amplio margen de tiempo– el primer y transversal eje temático de todos estos años fue entender como un consenso social y político al Estado Docente, como la política pública fiscal eje del sistema educativo. De esta forma, se concibió que el principal deber del Estado era entregar un derecho a toda la ciudadanía, con atención preferencial a los más pobres, adquisición social expresada en un sistema educativo público, gratuito y sin fin de lucro. Este deber preferentemente fiscal, también reconoció un rol público a instituciones privadas –tanto primarias como secundarias– a las cuales entregó una subvención para su funcionamiento, siempre y cuando fueran gratuitas, muchas de las cuales se dedicaron preponderantemente al trabajo con los más pobres. Además existieron colegios particulares pagados.

Finalmente las universidades privadas y fiscales –estas últimas con más cobertura– tuvieron por parte del Estado un reconocido rol público, el cual se expresó en un claro y constitucionalmente declarado financiamiento estatal. De esta forma, el Estado Docente como política fiscal rectora del sistema educativo y como principal deber del Estado con sus ciudadanos, sobre todo con las y los más pobres, quedó consagrado en la Constitución de 1925 y en marcos legislativos posteriores. Por esta vía el Estado, de forma solemne e institucional, reconoció el valor de las luchas sociales, políticas, culturales y educativas, dadas por diversos sujetos, grupos, asociaciones, comunidades y movimientos que, desde distintos sesgos, lucharon por la conquista social que fue resignificar al Estado Docente como un derecho de los más pobres y grupos medios a educarse, como hemos expresado en los tres tomos de esta colección (Silva, 2015, 2016 y 2017). Este consenso social se consolidó en los años veinte del siglo pasado, y no fue cuestionado sino hasta la crisis institucional del ordenamiento político que derivó en el 11 de septiembre de 1973. Debido a ello, y con los matices que dan el paso de los años, entendemos que el Estado Docente fue el principio rector de

estos lustros, por ello el nombre central con que calificamos este período. En este sentido, durante el mismo período se fue consolidando el debate sobre los resultados escolares o, como señalamos nosotros, “con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas”. Como se sostiene en los tres tomos ya publicados, esta temática fue parte de los Congresos Pedagógicos de 1889, 1902 y 1912, además de demandas de docentes, sus organizaciones, el Movimiento Obrero y de comunidades indígenas. Sin embargo, dicha temática se fue transformando –por ello el título de período habla de “crecientes niveles de preocupación”– en una inquietud para quienes tomaron las decisiones políticas que orientaron el sistema educativo. Debido a ello estimamos que, con matices, divergencias y contradicciones, los agentes educativos lograron poner sus preocupaciones en los debates sobre políticas y cambios en el sistema educativo, imponiendo con avances y retrocesos, a los resultados escolares en una preocupación de quienes gobernaron Chile en estos años.

En este sentido, creemos que estos años pueden subdividirse en dos momentos. El primero entre 1920 y 1958 período donde el eje giro en las preocupaciones y decisiones sobre los resultados escolares, además del aumento de la cobertura. Surgieron desde matrices educativas-pedagógicas, muchas propuestas con una fuerte influencia del proceso de transferencia cultural de las ideas paidocentristas y del activismo pedagógico, congregados en ideas surgidas de la Escuela Nueva y la Escuela Progresiva, las cuales se gestaron tanto en Estados Unidos como en diversos países europeos (Caiceo, 2008 2009 2014<sup>a</sup> 2014b 2016<sup>a</sup> 2016b). Esta marcada influencia tuvo un proceso de resignificación creativa en Chile, adaptando dichos postulados a los contextos sociales y culturales que se vivieron en nuestro territorio. Por esta vía intelectuales, funcionarios ministeriales, docentes de aulas –primarias y secundarias– y políticos<sup>4</sup> de diversas corrientes partidarias, se manifestaron interesados, preocupados y postularon propuestas de cambios y mejoras sobre lo que pasaba en las aulas nacionales. De esta forma, afirmamos que existió una corriente creciente de actores y actrices del sistema educativo que tuvieron un

---

4. En este libro se ven las ideas de Salvador Allende, en un estudio de Patricio Quiroga (2018), y para el Tomo 5 esperamos que se presente un texto sobre la misma temática acerca de Eduardo Frei Montalva, además de los reconocidos aportes de Pedro Aguirre Cerda y Arturo Alessandri Palma, quienes fueron los principales referentes políticos de estos años, los cuales tuvieron como foco relevante de su acción y reflexión política el sistema educativo y sus resultados escolares.

foco de atención en preguntarse qué pasaba en las salas de escuelas y liceos de Chile, cómo mejorar sus procesos y, de esta forma, fortalecer al Estado Docente como motor de esta preocupación, donde el sustrato pedagógico y educacional fue la corriente preferente.

Un segundo momento histórico de estos años lo localizamos entre 1958 y 1973. Estos lustros estuvieron marcados por el predominio de los cambios estructurales en todos los ámbitos de la sociedad, los cuales tuvieron –pese a sus diferencias– una visión económica sobre el fenómeno educativo. Debido a ello, con una mirada más bien funcionalista, tomó un papel central la ingeniería social sobre el sistema educativo, sometiéndolo a cambios estructurales, desechando, marginando o infravalorando lo pedagógico-educativo de la expresión de la política pública educativa llamada Estado Docente.

Una vez explicadas las razones de por qué titulamos estos años como “Estado Docente con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973”, nos atrevemos a sintetizar algunos de los temas ejes de estos lustros.

Los años iniciales se vieron marcados por el desarrollo de la llamada *Reforma de los Profesores de 1928*. Esta fue la primera, y sostenemos única, transformación educativa global que fue protagonizada, pensada, deseada y defendida por docentes, tanto de ámbito primario como secundario. Surgió de las críticas a la implementación de la Ley de Educación Primaria Obligatoria (LEPO) de 1920 y reflejó una fuerte influencia de ideas de la Escuela Nueva y Progresiva (Caiceo, 1995<sup>a</sup> 2005 2008 2012 2016<sup>a</sup> 2016b), además de críticas docentes que se expresaron desde fines del siglo XIX (Silva, 2013; Figueroa y Silva, 2011 y 2015; Núñez, 1997<sup>a</sup> 1997b 2016 y Vial, 2001 y 2010). Esta reforma tuvo como protagonistas –entre otros– a Amanda Labarca, Gabriela Mistral (Sepúlveda, 2016), Darío Salas, Víctor Troncoso, Juan Gómez Millas y Luis Galdames (Núñez y Pérez, 2015; Vial, 2010 Caiceo, 2014b 2016<sup>a</sup>). Buscó democratizar las aulas primarias, evidenciando la resignificación del concepto de Estado Docente por medio de un nuevo currículum y de acciones educativas (Núñez, 1979, 1982, 1986, 1989, 2007 y 2017). De esta forma se implementaron instancias participativas, tales como: Consejos Escolares, Centro de Padres, Sindicatos Docentes, Centro de Alumnos y Directivas de Cursos. Además buscó desarrollar propuestas educativas que reconocieron la diversidad regional que existía en Chile. Desgraciadamente esta reforma terminó mal, como muchos intentos docentes, ya que fue fuertemente reprimida por la dictadura de Carlos Ibáñez del Campo (Núñez, 2002a y 2017, Reyes,



2003). Sin embargo, marcó el rumbo de una lucha por sentar las bases de un Estado Docente que se identificó con la democratización social, ruta que oriento el desarrollo de los diversos movimientos pedagógicos del resto del período (Núñez, 2003 y 2012; Reyes, 2005 y 2013; Pérez, 2017b) consolidando –pese a su aparente derrota– el derecho ciudadano, sobre todo de los más pobres, por tener un sistema educativo gratuito, pertinente a sus contextos, que fuera una real herramienta de promoción y cambio social.

Un segundo tema fueron los llamados *movimientos experimentales* (1932-1958). Estos, luego de retornar del exilio o salir de las cárceles después de la Dictadura de Ibáñez (Rojas, 1993; Carimán, 2012), aglutinaron –durante la segunda administración de Arturo Alessandri Palma (1932-1938)– a docentes y protagonistas de la reforma de 1928, además de nuevos actores educativos de diversas ideas, tales como: socialistas, comunistas, católicos, socialcristianos, protestantes y radicales (Carimán, 2012; Inzunza, 2009). Se mantuvo y acentuó la influencia del proceso de transferencia cultural de ideas de la Escuela Nueva o Progresiva (Caiceo, 1995<sup>a</sup> 2005 2008 2012 2016<sup>a</sup> 2016b), buscando democratizar el sistema escolar, con diversos intentos locales y provinciales tales como los Planes Arica y San Carlos, los Liceos Experimentales, investigaciones educativas innovadoras y propuestas del sindicalismo docente (Soto, 2000; Núñez, 2015). Entre sus protagonistas estuvieron Amanda Labarca, Darío Salas, Irma Salas, Víctor Troncoso, Alberto Hurtado y Pedro Aguirre Cerda (Illanes, 1991 Caiceo, 2008 2012 2014<sup>a</sup> 2014b 2016<sup>a</sup> 2016b). Los Movimientos Experimentales –sus relevantes propuestas de cambio y mejora global de sistema educacional– marcaron el debate educativo desde la pedagogía (Núñez, 2013 Mayorga, 2014; Silva, 2015, 2016 y 2017), hasta que fueron reemplazados por los técnicos, surgidos desde la ingeniería, la sociología y la economía, quienes protagonizaron los cambios estructurales presentes entre 1961 y 1973.

Un tercer tema de estos años fue el desarrollo de las *tres administraciones encabezadas por integrantes del Partido Radical*, que en esos tiempos representó una fuerza progresista laica con una gran presencia de reformismo social, gobernando durante algunos lustros en coalición con el Partido Socialista y el Comunista (Aedo-Richmond, 2000). De esta forma, con matices y transformaciones significativas –sobre todo por la influencia de la Guerra Fría, a partir de 1945– tuvieron vida las presidencias de Pedro Aguirre Cerda (1938-1941), con su ya clásico emblema “Gobernar es Educar” –inspirado en Valentín Letelier–, de Juan Antonio Ríos (1941-

1946) y de Gabriel González Videla (1946-1952) (Illanes, 1991 Núñez, Cox Soto, 1997). Aquellas tres administraciones, con luces y sombras como todos los gobiernos, tendieron a consolidar el consenso social sobre el deber primordial del Estado por construir y sostener de forma preponderante (Zemelman y Jara, 2006), pero acompañado emprendimientos privados gratuitos, un sistema público, gratuito y, para conectar con el presente, “sin fin de lucro”, perdiendo vigencia el debate entre predominio de educación laica o clerical de años previos (Caiceo, 1998 1995b 2009). De esta forma, esta política pública debía estar al servicio de los más pobres del país, como un derecho adquirido por estos últimos en el ejercicio ciudadano y las luchas políticas previas, como una herramienta de cambio, movilidad social y democratización política (Campos Harriet, 1960; Rojas, 1996, 2004 y 2010; Inzunza, 2009). Dentro de las tres administraciones radicales se dio un aumento de la relevancia de la educación técnica, pese a que siguió siendo el pariente pobre en relación al ámbito secundario científico humanista y el universitario. La mayor presencia de estas nuevas opciones educativas de formación técnica –necesidad fuertemente requerida desde diversos actores educativos desde principios del siglo XX– tuvo un real impulso en estos años (Carimán, 2012<sup>a</sup> 2012b), como en este texto estudia de forma detallada e innovadora Juan Pablo Conejeros (2018). Además durante las administraciones radicales se observó la consolidación de liceo público, como un símbolo del estado docente, sin por ello terminar con el carácter segregado de los ámbitos educativos, temática abordada por el reciente estudio de la profesora Sol Serrano (2018), a los que se suman los trabajos de Pablo Toro y otros estudios sobre las nuevas corrientes pedagógicas y problemáticas educativas de largo duración, heredadas y transformada en estos años en las aulas de los Liceos públicos (Toro, 2008 2012<sup>a</sup> 2012b 2015 2018 Poblete, Rivero y Moreno, 2014 Sandoval Vial, 2016).

Una cuarta temática relevante en el desarrollo y consolidación del Estado Docente fue *la ampliación de la cobertura de las Escuelas Normales*, tanto por el aumento de matrículas como de instituciones. Estas, también durante las administraciones radicales, dejaron de ser solo instituciones primarias para transformarse en liceos secundarios, donde en los cuatro primeros años se estudiaban los contenidos de los seis años de Humanidades, dejando los dos últimos para la formación pedagógica, la cual incluía una extensa práctica profesional, además de un contacto permanente con la escuela básica anexa a cada Normal. De esta forma, sobre todo en provincias, las Escuelas Normales fueron instituciones

selectivas, ya que siempre había muchos más postulantes que matrículas disponibles, tanto en las femeninas como en las masculinas (Núñez, 1988 González, 2002). Por esta vía estas instituciones ampliaron sus opciones de formar educadoras y educadores comprometidos con el Estado Docente como política pública, preocupados por la relevancia social que tenía la educación para sus estudiantes, que eran –como muchos de ellas y ellos– hijos e hijas de los sectores más vulnerables de Chile, entendiendo así vitalmente a la educación pública como mecanismo de movilidad social, justicia y democratización (Núñez, 2010; González, 1993 y 1996 Vera Montiel, 2010). En este sentido, las normales estuvieron muy marcadas por la expansión de ideas asociables a la Escuela Nueva y la Escuela Progresiva, además de ser espacios de trabajo de diversas juventudes políticas, sobre todo a partir de los años sesenta del siglo XX, donde radicales, socialistas, comunistas y demócratacristianos buscaron captar cuadros dentro de sus estudiantes (Núñez, 1995 y 2010; Rojas y Loyola, 2000; Vera Montiel, 2010 Pérez, 2017). Ambas influencias hicieron que sus estudiantes, una vez salidos de sus aulas, en su acción docente o en sus futuros estudios, se identificaran con la ola de cambios y transformaciones sociales que marcaron a Chile desde la década de 1950 en adelante. En este texto se presenta el trabajo de Amanda Barría (2018), a partir del caso de la Escuela Normal de Ancud.

Una quinta temática que se presentó en los años abarcados bajo el título Estado Docente con crecientes niveles de preocupación de sus aulas, fue *el desarrollo de la formación universitaria de la carrera de educadoras de párvulos*. Si bien en las Escuelas Normales existió la especialidad de las llamadas Kindergarterinas (Peralta, 2006, 2009, 2011 y 2013; Grabivker y Cisternas, 2017; Cisterna, 2014) fue un hito central en el lento desarrollo de la educación inicial en Chile el año 1944, cuando la Universidad de Chile abrió la primera carrera para educadoras de párvulos, bajo la protección del rector Juvenal Hernández, debido a las grandes resistencias que generó su creación en la misma universidad<sup>5</sup> (Alarcón, 1986; Peralta y

---

5. Dentro de las resistencias estaban opiniones como: “No es necesario una carrera universitaria para quienes se dedicarán solo a cambiar los pañales de niños” o el rechazo a que fuera una institución y profesionales ajenas a las familias quienes se especializaran en la educación de niñas y niños de cero a seis años. Dichas resistencias y prejuicios han sido señaladas en entrevistas semi estructuradas por educadoras como Dina Alarcón, Alicia Navarro, Susana Bornard, Selma Simonstein y Luisa Revecco, entrevistas publicadas en Araya, Iturriaga y Silva, 2018.

Adlerstein, 2012; Peralta, 2006, 2007 y 2008<sup>3</sup>). Nos parece un deber básico nombrar a tres grandes intelectuales de la educación, quienes jugaron roles clave en la creación y desarrollo de esta carrera. En primer término Amanda Labarca, su primera directora, quien a partir de su prestigio y labor educativa -identificada con ideas de la Escuela Nueva y la Escuela Progresiva, además del reconocido apoyo del Partido Radical a su trabajo- tuvo un rol central al empujar la creación de esta carrera. Además Labarca jugó un relevante papel al designar a la segunda directora de la carrera, la notable educadora y jurista española-vasca, Matilde Huici. Esta última, también fuertemente identificada con ideas de la Escuela Nueva o la Progresiva, desarrolló una amplia labor formativa en el seno de esta carrera, marcando el sello de identidad de sus estudiantes con un fuerte compromiso ético en la defensa, promoción y reconocimiento de derechos de los niños y niñas. Por esta ruta, fue pionera en iluminar sobre la importancia de la formación de profesionales de la educación inicial, debido a la trascendencia que tenía este ámbito de enseñanza en la vida presente, más que solo en una proyección sobre el futuro de dichos infantes. Además ayudó y encabezó la OMEP<sup>6</sup> Chile, primera instancia formal de relación y diálogo de educadoras chilenas en y con contextos internacionales (Simonstein, 2015 Silva, 2018). Finalmente, y no por ello menos importante, debemos nombrar a la profesora argentina Linda Volosky, quien desde la Literatura, el centro de estudios Federico Fröbel, la investigación en los seminarios de titulación y de su activa y tolerante acción política, ayudó a formar educadoras comprometidas con las problemáticas sociales de sus infantes, implicadas con sus entornos familiares, pero sobre todo con los cambios sociales y educativos que Chile necesitaba (Caiceo, 2011; Abett de La Torre, 2011; Araya, Silva e Iturriaga, 2018).

Junto y bajo el alero de estas tres promotoras de profesionales universitarias de Educación de Párvulos, pasaron por las aulas y luego fueron destacadas intelectuales y del sistema educativo inicial varias mujeres memorables. Entre los nombres sobre los cuales nos parece relevante dejar registro destacamos a: Rebecca Soltanovich, directora de la Carrera entre 1965 y 1972; su reemplazante Carmen Fischer<sup>7</sup>; Ivonne Fontaine, creadora

---

6. Organización Mundial de Educación de Párvulos.

7. El Colegio de Educadoras tiene premios de honor con los nombres de Rebecca Soltanovich y Carmen Fischer, ex alumnas y directoras de la Carrera de Educación de Párvulos de la Universidad de Chile.

en 1965 de la carrera de EPA<sup>8</sup> en la Universidad de Concepción y de la misma carrera en la Universidad de Valparaíso en años posteriores; Dina Alarcón, presidenta de OMEP Chile y profesora titular de la Universidad de Chile; además de las docentes: Nancy Prada, Susana Bornard, Selma Simonstein y María Victoria Peralta. Ellas, en su calidad de docentes y estudiantes, fueron símbolos de una lucha por la defensa y la promoción de la infancia. Dicha disputa, a la que se sumaron parlamentarias de diversos partidos, tuvo como ícono la promulgación –con votación unánime en el Congreso–, el día 20 de abril de 1970, de la Ley de Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) (Rojas, 2010). El mencionado marco legislativo fue aprobado en los días finales del gobierno de Eduardo Frei Montalva, pero sus reglamentos, aplicación y promoción estuvieron a cargo de la administración de la Unidad Popular, encabezada por Salvador Allende (Abett de La Torre, 2013; Araya, Silva e Iturriaga, 2018).

Un sexto tema de este período, fue la relación entre los pueblos originarios y la escuela primaria. Tanto para el mundo mapuche (Bengoa, Donoso, 2019 2000 2007 Canales, 1998 2014 2017 Pinto, 2015 Porma Oñate, 2015 Vergara Foerster Gundermann, 2005) para andinos, Aymara, Quechua y Atacameños (González, 1993 1996 2002 Moncada Díaz, 2014 Gavilán Carrasco, 2012) y Rapa Nui (Corvalán, 2014 2015 Robles, 2016 Foerster, 2016), la bibliografía existente apunta a que, con evidentes matices por la diversidad cultural, territorial de los diversos pueblos originario, existió una demanda dirigida al Estado Chileno, la cual postuló mayores niveles de escolarización en beneficio de los niños y niñas de dichos pueblos originarios. Esta demanda demostró que –como presentamos para el período anterior (Silva, 2015 2016 y 2017)– los pueblos originarios, como otros actores sociales quienes resignificaron la acceso a la educación, como un derecho de los más pobres por y para educarse, transformando así la concepción de Estado Docente. Esta demanda fue parcialmente respondida, donde además se buscó, en muchos casos con violencia, dejar fuera del ámbito escolar la cultura de los pueblos originarios, gestando esto grandes problemáticas, sobre todo en la conservación de la lengua propia, sobre todo en el caso del pueblo mapuche. En este volumen 4 destacamos el trabajo del Doctor Pedro Canales (2018), sobre las relaciones entre las escuelas primarias y las comunidades mapuches, ayudándonos a profundizar en las demandas por mayor escolarización por parte del

---

8. Educación de Párvulos.

mundo mapuche para sus infantes y las débiles e incompletas respuestas por parte del estado de Chile

Una séptima problemática de estos años se radicó en el *sector universitario*. En dicho ámbito se expandió fuertemente el sector fiscal: la Universidad de Chile en las Provincias de todo el país, hoy diríamos Regiones, a la cual se sumó la creación en Santiago de la Universidad Técnica del Estado, que creó rápidamente sedes en diversas ciudades fuera de la capital. Además nacieron nuevas universidades privadas, junto con la ya existente Pontificia Universidad Católica de Chile, como fueron la Universidad de Concepción, la Católica de Valparaíso, la Federico Santa María, la Austral y la Universidad del Norte, en Antofagasta, esta última estudiada en este volumen por el trabajo del doctor José Antonio González (2018). Pese a la diversificación institucional en este ámbito educativo –y a algunos intentos serios de transformación institucional en la Universidad de Chile y Católica de Chile (San Francisco, 2018b)- las universidades mantuvieron un sistema muy tradicional de enseñanza basado en pocos profesores jornada completa, gran poder de decisión en los decanatos y escasa relevancia de la investigación. Sin embargo, lentamente se abrieron a emergentes problemáticas sociales, como en este volumen muestra el trabajo del doctor Diego Muncada (2018), quien analizó las Escuelas de Verano en la Universidad de Concepción. En cuanto a la matrícula, el ámbito universitario mantuvo el predominio del sector fiscal, que tuvo como eje vertebral a la Universidad de Chile, pese a la creación de nuevas universidades privadas. Sin embargo, el acceso a este sector de la enseñanza fue muy limitado, aunque permitió el arribo de sectores medios y algunos integrantes del mundo popular, debido a la gratuidad existente en todos los ámbitos de la enseñanza.

Este marco más bien estable en el ámbito universitario, que mantuvo un sistema de gobierno interno muy similar, homogéneo y parecido a dicho sector desde el siglo XIX (Serrano, 1994; Mellafe, 1992; Mellafe, Cárdenas y Rebolledo, 1992; Mellafe y González, 1991 y 2007; San Francisco, 2016a), durante las décadas de 1960 y 1970 tuvo una profunda transformación debido al proceso que llamaremos *reformas universitarias*. Dichas mutaciones se desarrollaron entre los años 1967 y 1973; es decir, durante las administraciones de Frei Montalva y Salvador Allende, cambios iniciados en la Universidad Católica de Valparaíso (Allard, 1997; Urbina, Buono-Cuore, 2004), y que tuvieron como puntos icónicos la toma de la Casa Central de la Universidad Católica de Santiago, cuando se acuñó la frase “El Mercurio miente”, y la elecciones del rector Edgardo

Boenniger en la Universidad de Chile y de Fernando Castillo Velasco en la PUC de Santiago (Krebs, Muñoz y Valdivieso, 1994; San Francisco, 2007 y 2017). Tomando como base la diversidad de reformas universitarias, divergencias que tuvieron como fundamento el desarrollo específico de cada institución, cada facultad y las problemáticas locales heterogéneas, las reformas universitarias apuntaron a darle más valor a la investigación científica, crearon organizaciones centrales –como Vicerreectorías–, quitándole poder a los decanatos. Tendieron a una mayor participación en los gobiernos de académicos, administrativos y estudiantes, además de sumar a los tres estamentos a una creciente apertura y búsqueda de respuestas a las problemáticas sociales. Las reformas universitarias se desarrollaron con diversas características por todo el Chile universitario (Balocchi, 1997; San Francisco, 2018b) implicaron un sustantivo aumento en el acceso al sistema universitario, como un correlato del alza de la cobertura en el ámbito primario y secundario en la década de 1960 y los primeros años de los setentas, donde grupos más sustantivos de sectores medios y populares pudieron llegar a las aulas universitarias (Cavalla, 2016). Dicha alza estudiantil fue aparejada con un mayor desarrollo de la investigación científica universitaria, en diversas ramas del conocimiento (Cifuentes, 1997). De esta forma se demostró que las reformas que buscaron crear las bases de una democratización universitaria volvieron más complejas a estas instancias, enriqueciendo los espacios para desarrollar investigaciones de impacto nacional, latinoamericano y mundial.

Un octavo tema educativo de este período fue una de las transformaciones basales del gobierno de Eduardo Frei Montalva: la Reforma Educativa de 1965<sup>9</sup>. Esta última se benefició de todo el diagnóstico –gestado y consensuado transversalmente– sobre el estado del sistema educativo, instancia desarrollada durante el gobierno de Jorge Alessandri Rodríguez, en el llamado plan de Planeamiento Integral (Núñez, 1986, 1990 y 1995<sup>a</sup> 1995; San Francisco, 2018b). La Reforma de 1965 tuvo dos escuelas influyentes de pensamiento: el humanismo cristiano –ideología base del PDC y del gobierno de Frei– y el conductismo, corriente funcionalista e influenciada fuertemente desde Estados Unidos, contando además con los recursos derivados del alto precio del cobre y de préstamos entregados por Estados Unidos (Castro, 2012 Zemelman y Jara, 2006).

---

9. Las otras grandes reformas de esta administración fueron: la Chilenización del Cobre, la Reforma Agraria, la ampliación de la vivienda urbana popular y la llamada Promoción Popular.

En esta reforma se hizo una transformación institucional en el sistema educativo, pasando del sistema primario de seis años de obligatoriedad de la enseñanza a un sistema básico de ocho años -implicando de forma más intensa al mundo rural (Pérez, 2018c)- además de reemplazar a las Humanidades -de seis años- por la Enseñanza Media, de cuatro o cinco, dependiendo de si se tomaba la opción científico humanista o la técnico profesional; esta última fue una novedad de esta reforma (Illanes, 1991; Oliva, 2010; González, 2002). Además se hizo una fuerte ampliación de la cobertura en Enseñanza Básica, pasando del 69% de la población en edad escolar en 1964, al 93% en 1970 (Aedo-Richmond, 2000; San Francisco, 2018b), ampliando la educación de adultos (Pérez, 2018<sup>a</sup> 2018b). Se aceleró la formación de profesores básicos en universidades, aumentando las matrículas en Escuelas Normales y mutándolas a instituciones de nivel superior técnico profesional (Cox y Gyling, 2009; Pérez, 2017). Se construyeron muchas Escuelas Básicas y Liceos públicos, se fortalecieron las ya existentes y se aumentó la subvención a escuelas privadas gratuitas (Aedo-Richmond, 2000; San Francisco, 2018), fortaleciendo así los procesos de alfabetización (Pérez y Silva, 2013). Finalmente se aumentó sustantivamente el presupuesto del Ministerio de Educación, el cual debió encabezar y protagonizar todas estas transformaciones (Bellei Pérez, 2016), bastante aceleradas en su inspiración, con una fuerte mirada económica sobre la funcionalidad del sistema educativo.

Un noveno tema de estos años fueron las *transformaciones y continuidades realizadas por el gobierno de la Unidad Popular (UP)*. Para dicha administración el sistema educativo fue una evidente prioridad, ya que aumentó sustantivamente la cobertura en Enseñanza Media, logrando retener dentro del sistema educativo a la mayor parte de los estudiantes que se habían sumado al sistema con la Reforma de 1965, superando así una de las graves problemáticas del sistema escolar previo, como fueron la poca continuidad y la deserción escolar con pocos años de presencia y escolarización (Silva, 2013). Además a la UP le tocó implementar los nuevos planes y programas educativos para educación Básica y Media de la reforma del gobierno de Eduardo Frei Montalva, dando así continuidad a los cambios curriculares y metodológicos diseñados en la administración previa, pese a las evidentes disputas políticas entre los partidarios y detractores de la UP. Junto a ello, la gestión de Allende en educación continuó, como su antecesor, con el aumento del presupuesto del Ministerio de Educación, demostrando así la mayor relevancia dada a este ámbito del Estado por las dos últimas administraciones antes del



11 de septiembre de 1973 (Núñez, 1982b 1995 2007 y 2015; Castro, 2012 Mendoza y Ferrer, 2015<sup>a</sup> y 2015b). Junto a ello, la coalición gobernante reconoció un fuerte rol, dentro de las políticas públicas educativas, a las organizaciones docentes y de estudiantes, las cuales se movilizaron mucho en estos años (Rojas, 2009; Rojas y Loyola, 2000). Durante la Unidad Popular se desarrolló una búsqueda de proyecto educativo que tuvo como meta el desarrollo “integral del Hombre Nuevo” (Abett de La Torre, 2013). Por esta vía, se buscó formar a estudiantes para el trabajo, la vida social y la participación democrática, fortaleciendo la educación de adultos y del mundo rural. Finalmente se desarrolló una nueva propuesta de reforma educativa, la cual recogió una larga historia de solicitudes docentes de unificación del sistema educativo, proyecto conocido como “Escuela Nacional Unificada” o ENU (Núñez, 2003). Este último contó con la fuerte oposición de la Democracia Cristiana, del Partido Nacional –el cual unificó a los antiguos partidos de derecha, Liberal y Conservador– y de medios de comunicación, afines a estas últimas ideas. Además la ENU fue duramente resistida por gran parte la Iglesia Católica, tanto por laicos como por sacerdotes y obispos. Finalmente el proyecto ENU fue retirado del Congreso, dentro de la crisis final del gobierno de Salvador Allende, la cual derivó en el 11 de Septiembre de 1973.

Presentados sintéticamente los nueve temas que marcaron el desarrollo del sistema educativo en Chile entre 1920 y 1973, podemos concluir que estos años fueron fuente de dinámicos estudios, sobre todo en el último período. Sin embargo, creemos que en relación con los cuatro ejes transversales desarrollados en los tres tomos precedentes de esta colección, que refieren a las demandas educativas de los pueblos originarios, en este volumen contamos con los aportes de textos como el del doctor Pedro Canales (2018) –los postulados y planes de mejora de movimientos sociales y pedagógicos–; el aporte sobre educación inicial de la doctora María Victoria Peralta; el de Juan Pablo Conejeros acerca de la educación técnico profesional; el de Ramón Uzcategui sobre la influencia del Movimiento Experimental chileno en Venezuela; el de Patricio Quiroga acerca de Salvador Allende como educador de masas; las exigencias, cambios y críticas sobre la educación femenina por parte de mujeres y organizaciones feministas y sobre todo los estudios regionales: en este texto los casos en Antofagasta, del doctor Antonio González, en Concepción del doctor Diego Mundaca y en Chiló de Amanda Barría, que pueden abrir nuevas aristas de estudios.

Por esta vía deseamos seguir siendo un aporte, un escalón dentro de una escalera mayor en la construcción colectiva –manteniendo el carácter interdisciplinario y de estudios monográficos ya comentados para los tres tomos previos- lo que implica una historia social de la educación chilena. Buscamos como objetivo rescatar, valorar y apreciar el aporte de sectores populares, pueblos originarios, mujeres y organizaciones feministas, actores regionales, el mundo rural y grupos medios, los cuales convivieron en diversas formas su condición de subalternos. Todos ellos y ellas convivieron con una fuerte y creciente lucha social en relación con la disputa del poder –también desde las aulas, la pedagogía y el impacto de los resultados escolares– a la oligarquía chilena, la cual perdió el monopolio del sistema político, pero mantuvo el control sobre los medios de producción. Cuando esto último fue cuestionado, a fines de la década de 1960 y a principios de los setenta, por medio de la Reforma Agraria, la chilenización-nacionalización del cobre y la ampliación de la cobertura escolar, se sentó la resistencia y oposición que terminó con la crisis institucional que precipitó el 11 de septiembre de 1973.

Quiero terminar estas líneas finales dando las gracias a muchas personas que han colaborado en el desarrollo de este y de los otros tres tomos de esta colección. Reconocemos en primer término a la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM), institución que tuvo a bien acoger este congregado de publicaciones, por aportar el financiamiento y respaldo de esta obra. No era fácil confiar en una idea que postulaba nueve tomos, como planteamos en el primer libro, y por ello nuestra eterna gratitud con UTEM. En este sentido, no podemos dejar de nombrar al Vicerrector de Transferencia Tecnológica y Extensión, Mario Torres, quien tomó la decisión de avalar esta iniciativa; al académico Máximo Quitral, por motivarnos y ayudarnos a presentar estos textos en esta institución; al sello editorial, a su encargada, Nicole Fuentes, y su equipo, quienes con gran dedicación y celo profesional se preocuparon de acompañar el proceso final de edición de este libro.

En segundo término, agradecemos a todas las y los autores que forman parte de este texto, quienes con sus diversos y polifónicos enfoques nos han enriquecido. Destacamos que hemos sumado no solo historiadoras e historiadores, sino personas provenientes de las diversas ciencias sociales, pedagogía y áreas de la educación, ya que creemos que el rescatar el desarrollo histórico del sistema educativo es una tarea que requiere de diversas especialidades, entendiendo esta iniciativa como un trabajo o tarea colectiva, donde nos hemos reconocido y sentido acompañados

por quienes escribieron sus aportes, desde sus diversas disciplinas implicadas. A partir de estos, hacemos extensiva la invitación a investigadores e investigadoras que deseen aportar en los tres tomos que quedan, a tomar contacto con nosotros y sumarse a esta “utopía posible” desde una historia que siempre es contemporánea y que se mira y construye desde el presente, para rescatar el pasado de sujetos subalternos dentro del sistema educativo.

En tercer lugar, queremos destacar y agradecer el rol del comité editorial, compuesto por los profesores Manuel Araya e Isaac Caro, además de la destacada historiadora de la educación, y para nosotros una de las principales referentes latinoamericanas, la profesora Lucía Lionetti. Les damos las gracias por el apoyo para dar vida a este libro. Junto con ello reunimos a un grupo de evaluadoras y evaluadores chilenos y latinoamericanos, provenientes de diversas disciplinas, cuyos nombres, para mantener el formato de evaluación de doble ciego, conservamos en el anonimato. Sin embargo, les estamos profundamente agradecidos.

Quiero en estas últimas líneas rendir un sincero homenaje y agradecimiento a quien ha sido uno de los principales soportes de esta colección: el maestro Iván Núñez Prieto. Él no es solo el principal referente en historia de la educación chilena y además uno de los más relevantes actores de los debates educativos que abarca el presente tomo. Debiera ser él quien compilara esta colección. Sin embargo, con una generosidad impresionante, me ha ayudado y sostenido en este trabajo. Para mí él es el Paulo Freire chileno, o tal vez el maestro brasileño fue el Iván Núñez de su país.

Además, quiero dar mis gracias a las y los integrantes del Centro de Educación y Cultura Americana (CECA). No solo ha sido una instancia de trabajo colaborativo con una mirada en el siglo XXI. A lo anterior debo agregar que se conformó como un espacio de crecimiento y formación permanente, dinámico y creativo.

Finalmente quiero expresar en algunas líneas mi eterno agradecimiento a mis familiares más directos. En primer término, a Carolina Figueroa Cerna, esposa, madre, compañera, amiga, mujer y académica brillante, que ha tenido el amor, paciencia y convicción para acompañarme desde hace años, quien además ha sido el principal sostén en mi vida y la más importante promotora de esta publicación. Agradezco a sus padres, Alberto y Silvia, por prestarme a su querida hija, además de ser para mí un testimonio de vida, honrada, coherente y luchadora. A mis padres, Mauricio y Carmen Gloria, a mi abuelo Rafael, quienes

desde diversas miradas, me educaron con el ejemplo y la lucha a amar lo público, abriéndome camino para dedicarme a la Historia por medio de intensas y fructíferas conversaciones. A mis sobrinos Agustín, María de los Ángeles y Javier, quienes han iluminado con sus sonrisas y abrazos mi vida. A mi querida Sofía, nuestra segunda hija, que nos ha ayudado a volver a imaginar utopías posibles, retornando el deseo de ver el Sol, la Luna, las Estrellas y el Cielo, para que cada mañana existan sonrisas y abrazos, ayudándome así a recordar que a todas y todos que nos espera su hermana Emilia quien nos acompaña desde Los Cielos. Ellas -Carolina, Sofía y Emilia- son las verdaderas promotoras de esta colección.

## BIBLIOGRAFÍA

Abett de La Torre Díaz, Paloma

(2011) “Sirviendo a la Patria: Las maestras kindergarterinas en los albores del sistema de educación parvulario en Chile (1905-1915)”. En *Anuario de Historia de la Educación argentina*, Volumen 12, Número 1, Buenos Aires. Rescatado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-92772011000100007](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-92772011000100007)

(2013). *Conformación y desarrollo de sistema parvulario chileno, 1905-1973: Un camino profesional condicionado por el género*. Tesis para optar al doctorado interuniversitario La Perspectiva Feminista como Teoría Crítica. Universidad Complutense de Madrid, España.

Adlerstein, Cynthia (2012). “La política pública de la educación parvularia chilena: una mirada desde la historia y su actualidad”. Docencia, Colegio de Profesores, Santiago de Chile.

Aedo-Richmond, Ruth (2000). *La educación privada en Chile: un estudio histórico analítico desde el período colonial hasta el 1990*. Santiago de Chile, RIL Editores.

Alarcón, Dina (1986). Evolución del concepto de educación parvularia en Chile desde 1906 a 1956. *Perspectiva* Número 2, Santiago.

Allard, Raúl (1997). “La Reforma de la Universidad Católica de Valparaíso”. En Cifuentes, Luis (editor). *La Reforma Universitaria en Chile 1967-1973*. Editorial Universidad de Santiago, Chile.

Araya, Ximena, Silva, Benjamín e Iturriaga, Ximena (2018). Ediciones CECA-UDLA, Santiago.

Balocchi, Roberto (1997). “Reforma y descentralización en la Universidad de Chile: La experiencia de las sedes regionales”. En Cifuentes, Luis (editor). *La Reforma Universitaria en Chile 1967-1973*. Editorial Universidad de Santiago, Chile.

Barría, Amanda (2018). “Las necesidades del pueblo son los fines de la educación”: identidad política e ideas pedagógicas del profesorado normalista de Ancud. Chiloé 1970-1973. Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 4. Estado docente con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Agentes escolares*. Santiago, Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana.

Bellei, Cristián y Pérez, Camila (2016). “Democratizar y tecnificar la educación. La reforma educacional de Eduardo Frei Montalva”. En Huneeus, Carlos y Couso, Javier (editores). *Eduardo Frei Montalva: un gobierno reformista. A 50 años de la “Revolución e Libertad”*. Santiago de Chile, Editorial Universitaria.

Bengoa, José.

(2000). *Historia del pueblo mapuche*. Chile. Santiago, LOM Ediciones.

(2007). *Historia de un conflicto: los mapuche y el Estado nacional durante el siglo XX*. Santiago, Editorial Planeta.

Benguria, Rafael (2015). “Ciencia en Chile en cinco momentos”. *Anales de la Universidad de Chile*, Universidad de Chile, Santiago.

Canales, Pedro.

(1998) “Peyepeyen. Escuelas chilenas en contextos mapuche. 1860-1950”. *Revista Última Década*. Núm. 8, Chile, CIDPA.

(2014) *Tierra e historia. Estudios y controversias acerca de la historia mapuche en Chile. 1950-2010*. Chile, ULS.

(2017) *Winka tañi kimün wicharkaey mew*. “La escuela nos quiso destruir”. Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 3 Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Chile 1980 a 1920. Estudios finales*. Santiago, Ediciones UTEM.

(2018). “Feiti Chilkatewur Kimün Rakazíamla y tain mulen inchin”. Escuelas chilenas, asimilación y organizaciones mapuches”. Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 4: Estado Docente con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Agentes educativos*. Santiago, Ediciones UTEM.

Caiceo, Jaime

(1988). “Educación en Chile: predominio laicista o cristiano? *Boletín de Investigación*, Volumen 6, Número 1-2, Universidad Católica de Santiago, Santiago.

(1995<sup>a</sup>). “La influencia pedagógica de John Dewey en Chile. *Revista de Estudios Paraguayos*, Volumen XVIII, número 1-2, Paraguay.

(1995b). “Corrientes filosóficas presentes en la Historia de la Educación Chilena”. *Revista de Historia de la Educación*, Sociedad de Historia de la Educación Chilena, Volumen 1, Número 1, Santiago.

(2002). “El Instituto Pedagógico y el Sistema Escolar Chileno”. *Revista Intramuros*, Año 3, Número 10, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago.

(2005). “Algunos antecedentes sobre la presencia de la Escuela Nueva en Chile durante el Siglo XX”. *Anuario de Historia de la Educación Argentina*, Número 6, Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Buenos Aires.

(2008). “La presencia de la Escuela Nueva en los Premios Nacionales de Educación en el siglo XX”. *Revista Historia y Perspectivas*, Número 38.

(2009). “Estado, Iglesia y sistema educativo durante el República en Chile”. *Revista HISTEDBR*, On-line, Campinas, Brasil Número 35 9.

(2011). “Desarrollo de la educación parvularia en Chile”. *Revista Historia de la educación Brasileña*, Volumen 14, Número 34, Río Grande del Sur, Brasil.

(2012). “Pensamiento Pedagógico en Chile en el siglo 20 y sus proyecciones”. *Cadernos de História da Educacación*, Volumen 11, número 1, Uberlandia, Brasil.

(2014<sup>a</sup>). Hernán Vera Lamperein y su participación en el movimiento de renovación gradual de la educación secundaria en Chile”. *Revista Historia de la Educación brasileña*, Número 42, Volumen, 18, Porto Alegre, Brasil.

(2014b). “Amanda Labarca: su importante educadora feminista en el siglo XX en Chile”. *Cadernos de História da Educação*, volumen 14, número 3, Uberlandia, Brasil.

(2016<sup>a</sup>). “Génesis y desarrollo de la Pedagogía de Dewey en Chile”. *Revista Espacio, Tiempo y Educación*, Volumen 3, número 2, Salamanca, España <http://www.espaciotiempoyeducacion.com/ojs/index.php/ete/issue/view/6>

(2016b). “Surgimiento de los principios de la escuela nueva en Chile y Darío Salas”. *Revista Educación, Cultura e Sociedad, SINOP*, volumen 6, número 1

(2017). “Orígenes y principales exponentes del laicismo, en su vertiente educativa, en Chile”. *Revista de Historia de la Educación Online*, Volumen 21, número 51, Porto Alegre, Brasil. <http://www.seer.ufrgs.br/asphe/issue/view/2822/showToc>

Campos Harriet, Fernando (1960). *Desarrollo educacional 1810-1960*. Santiago de Chile, Andrés Bello.

Carimán, Braulio

(2012<sup>a</sup>). “El problema nacional entre 1920-1937: una historia de reforma y limitaciones”. *Revista Universum*, Volumen 2, Número 27, Universidad de Talca, Chile.

(2012b). “El desarrollo de la educación técnico profesional en el contexto de la Industrialización (1927-1952)”. *Revista Políticas Públicas*, Volumen 5, Número 2, Santiago.

Castro, Moyra (2012). “Política, educación y territorio en Chile (1950-2010): De las acciones colectivas a las acciones de mercado”. *Revista Educación y Educadores*, Volumen 15, Número 1, Universidad de La Sabana, Colombia.

Cavalla, Antonio (2016). *Fuimos testigos. 60 años de la Fech en la mirada de 15 presidentes*. Santiago de Chile, El Buen Aire.

Cifuentes, Luis (editor) (1997). *La Reforma Universitaria en Chile 1967-1973*. Editorial Universidad de Santiago, Chile.

Cisterna, Sylvia (2014). “*Del juego al trabajo*”: *La Educación Pre-escolar en Chile, 1889 – 1914. Registros de los agentes educativos*. Tesis de grado para optar a los grados académicos de Licenciado en Historia, Licenciado en Educación y Título Profesional de Profesor de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales. Universidad de Valparaíso, Chile. S/E.

Coca, Natalia (2017). “Ni sumisas ni silenciadas, propuestas sobre la educación de mujeres desde la heterogeneidad de la prensa femenina chilena, 1860-1919”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 3 Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Chile 1880-1920. Estudios finales*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Conejeros, Juan Pablo

(2015). “De la francomanía al embrujo alemán. Alcances en torno al rol de los agentes mediatizadores en el proceso de transferencia cultural alemana en la educación chilena (1880-1910)”. Silva, Benjamín (compilador). *Historia Social de la Educación Chilena. Tomo 1 Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Chile 1880-1920. Agentes Escolares*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2018). “La enseñanza técnico profesional bajo los gobiernos radicales. Desafíos y perspectivas. Chile: 1938-1952”. Silva, Benjamín (compilador). *Historia Social de la Educación Chilena. Tomo 4. Estado docente con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Agentes escolares*. Santiago, Ediciones UTEM.

Corvalán, Javier

(2014). “De la escuela evangelizadora colonial al sistema educativo competitivo y segmentado en la Isla de Pascua”. *Revista Chungará*, Volumen 46, Número 4, Universidad de Tarapacá, Iquique, Chile.

(2015). Educación en Rapa Nui. Sociedad y escolarización en Isla de Pascua (1914-2014). Santiago, Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Cox, Cristian y Gyling, Jaqueline (2009). *La formación del profesorado en Chile 1842-1987*. Santiago de Chile, Universidad Diego Portales.

Donoso, Andres (2015) “Las demandas educacionales de las primeras organizaciones mapuche en perspectiva latinoamericana, 1880-1930”. Silva, Benjamín (compilador). *Tomo 1 Instalación, auge y crisis de la*



*reforma alemana. Chile 1880-1920. Agentes Escolares.* Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Figueroa, Carolina

(2010). “La genética como discurso político: la escuela primaria rural y la transformación del indígena (Tarapacá 1880-1920)”. *Revista Naveg@mérica*, Número 4. Barcelona, España.

(2011). “Cartografiando el progreso: espacio de civilización y barbarie en la Provincia de Tarapacá, Norte de Chile 1825-1884”. *Scripta Nova*, Universidad de Barcelona, Volumen 15, Número 370. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-370.htm>

(2016). “Iglesia, comunidad indígena y educación: las escuelas parroquiales de Mamiña y Macaya (Provincia de Tarapacá, 1897-1914)”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 2. Instalación, auge y crisis de la reforma alemana Chile 1880 a 1920. Pensamiento, pensadores y demandas educativas.* Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2017). “¿ Educación o instrucción? debates entre la Iglesia y el Movimiento Obrero desde la prensa católica regional (La Luz y las Cuestiones Sociales, provincia de Tarapacá, norte de Chile 1911-1926)” En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 3 Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Chile 1880-1920. Estudios finales.* Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Figueroa, Carolina y Silva, Benjamín.

(2006). “Entre el caos y el olvido: la acción docente en la Provincia de Tarapacá-Chile (1880-1930)”. *Cuadernos Interculturales*, Número 6, Universidad de Valparaíso, Viña del Mar, Chile.

(2011). “La demanda política de un actor educativo: el visitador de escuelas primarias Ramón López Pinto (Tarapacá, Norte de Chile 1889-1907)”. *Cuadernos de Historia*, Universidad de Chile, Número 34, Santiago.

(2013). “Escolarizar a la infancia regional. Propuestas y acciones de Luis Friedrich, párroco de Pica (Tarapacá, Norte de Chile 1890-1925)”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia del cristianismo en Chile y América, Tomo I.* Viña del Mar, Chile, CCA-UCM Ediciones.

(2015). “La instrucción primaria en las provincias de Tarapacá y Antofagasta durante la Guerra del Pacífico: una mirada desde sus docentes. Norte Grande de Chile, 1879-1883”. Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación en Chile Tomo 1 Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Agentes escolares*. Santiago, Ediciones UTEM.

Figuerola, Carolina et al.

(2011). “Estado nacional y escuelas rurales en el espacio andino y pampino del Norte de Chile (Tarapacá 1880-1930)”. Alfonseca, Juan et al. (coordinadores). *Campesinos y escolares. La construcción de la escuela en el campo latinoamericano*. México, Colegio Mexiquense-Editorial Porrúa.

(2014). “Párrocos, agentes fiscales y comunidades andinas: conflictos e imaginarios. (Tarapacá, Norte de Chile 1893-1914)”. Revista *Cuadernos de Historia*, Universidad de Chile, Número 41, Santiago.

(2015). “Entre la paz y la lucha revolucionaria: discursos sociales desde la prensa católica en Tarapacá Chile, (1911-1926)”. *Anuario de Historia social y de la cultura*, Volumen 42, Número 1, Bogotá, Colombia.

Foerster, Rolf (2016). “Política, escuela y memoria. Una aproximación contemporánea a Rapa Nui”. Revista *Historia*, Pontificia Universidad Católica de Santiago, Volumen 49, número 1, Santiago.

Gatica, David (2016). “De la educación misionera a la escuela pública. el Estado de Chile y la Educación Rapa Nui” En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 2 Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago, Ediciones UTEM.

Gavilán, Vivian Carrasco, Ana María (2012). “Influencia del proceso escolar fiscal en la sociabilización de las mujeres y hombres aymaras en la zona altiplánica del norte de Chile”. Revista *Estudios Atacameños*, número 44, Universidad Católica del Norte, Antofagasta, Chile [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-10432012000200004](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-10432012000200004)

Grabivker, Marina

(2012). “Los con-textos de la infancia que sustentan la formación del Educador/a de Párvulos”. En Goldrine, Tatiana (editora). *Contextos y*

*desafíos para la formación inicial del Educador/a de Párvulos*. Valparaíso, Chile, Ediciones Universitarias de Valparaíso, PUCV.

(2016). *Los pre-textos y con-textos de la infancia en el Chile actual: Discursos sobre la infancia en el espacio público del Chile Actual (1990-2010)*. Alemania, Editorial Académica Española.

Grabivker, Marina y Cisternas, Sylvia (2017). “Comprensiones de la infancia en los inicios de la educación preescolar”. En Silva, Benjamín (compilador) *Historia social de la educación chilena. Tomo 3. Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Estudios finales*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Gómez, Pablo (2015). “Educación secundaria segregada por sexo: lo que se esconde detrás de la “Tradición”. *Revista Última Década*, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Volumen 23, Número 43, Santiago [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362015000200005](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362015000200005)

González, Sergio

(1993). Los aymaras de Isluga y Cariquima: un contacto con la chilenización y la escuela”. *Revista de Ciencias Sociales*, Número 3, Universidad Arturo Prat, Iquique, Chile.

(1996). “Civilizando al yatiri: la labor docente de los maestros normalistas en el mundo andino de la provincia de Iquique antes de la reforma educacional de 1965”. *Revista de Ciencias Sociales*, Número 6, Iquique, Universidad Arturo Prat.

(2002). *Chilenizando a Tunupa. La escuela pública en el Tarapacá andino 1880-1990*. Santiago, Dibam - Universidad Arturo Prat - Instituto de Estudios Andinos Isluga - Centro de Investigaciones Barros Arana.

González, José Antonio

(2017). “La educación en Antofagasta durante el liberalismo económico y el auge del salitre: 1880-1920”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 3 Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Chile 1880-1920. Estudios finales*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2018). “La educación en Antofagasta durante el estado de compromiso y la emergencia universitaria regional: 1925-1973”. Silva, Benjamín (com-

pilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 4. Estado docente con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Agentes escolares*. Santiago, Ediciones UTEM.

Hernández, Reinaldo Zamorano, Leandro (2016). “El pensamiento y acción social en el profesorado de regiones durante el primer Gobierno de Arturo Alessandri (1919-1925): el caso del profesorado primario de Ancud y su Boletín Escolar”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 2 Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago, Ediciones UTEM.

Hevia, Pilar (2012). “Institucionalización de la escuela primaria”. Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena y Rengifo, Francisca (editoras). *Historia de la educación en Chile 1810-2010. Tomo II. La educación nacional (1880-1930)*. Santiago de Chile, Taurus.

Illanes, María Angélica (1991). *Ausente, señorita. El niño chileno, la escuela para pobres y el auxilio. Chile 1890-1990*. Santiago, JUNAEB.

Inzunza, Jorge (2009). *La construcción al derecho a la educación y la institucionalidad educativa en Chile. Antecedentes para una polémica de 200 años*. Santiago, Universidad de Chile, Observatorio de Política Educativa.

Krebs, Ricardo; Muñoz, María Angélica y Valdivieso, Patricio (1994). *Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile (1888-1988)*. Santiago, Ediciones Universidad Católica de Chile.

Mayorga, Rodrigo (2014). “Consensos aparentes, peligros ocultos: instruir y educar en la escuela chilena 1930-1960”. *Ariadna histórica. Lenguajes, conceptos y lenguajes*, Número 3. En [http://www.ehu.es/ojs/index.php/Ariadna/article/view/11172/pdf\\_9](http://www.ehu.es/ojs/index.php/Ariadna/article/view/11172/pdf_9)

Mellafe, Ronaldo (1992). “La importancia de la Universidad de Chile en la educación nacional”. *Boletín de la Academia Chilena de Historia*, Número 102, Santiago de Chile.

Mellafe, Ronaldo; Cárdenas, Mario y Rebolledo, Antonia (1992). *Historia de la Universidad de Chile*. Santiago, Ediciones Universidad de Chile.

Mellafe, Ronaldo y González, María Teresa.

(1991). *La Ley Orgánica de Instrucción Secundaria y Superior de 1879. Cuadernos de Historia*, Número 11. Universidad de Chile, Santiago.

(2007). *El Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile (1889-1981): su aporte a la educación, cultura e identidad nacional*. Santiago, Departamento de Ciencias Históricas, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.

Mendoza, Marcelo y Ferrer, Rosario

(2015a). *Los niños del 70 (el día que nació la JUNJI)*. Ediciones de la JUNJI, Santiago.

Mendoza, Marcelo y Ferrer, Rosario (editores) (2015b). *Del buen salvaje al ciudadano (la idea de infancia en la historia)*. Santiago, Ediciones de la JUNJI.

Moncada, Carlos Díaz, Alberto (2014). “La Escuela de papel. Agencias y Agentes Educativos en Atacama. Municipio de Calama y comunidades Atacameñas (1888.1950)”. *Revista Estudios Atacameños*, número 47, Universidad Católica del Norte, Antofagasta, Chile [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=So718-10432014000100008](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So718-10432014000100008)

Mondaca, Carlos Rojas, Amalia Sánchez, Elizabeth (2016) “ Estado y educación en el norte de Chile: implementación de la escuela fiscal en el Departamento de El Loa (1880-1930)” En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 2 Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago, Ediciones UTEM.

Montiel, Dante Torres, Nelson (2010). *Profesores normalistas de Chiloé. Maestros legendarios de la educación*. Castro, Chile, Municipalidad de Castro.

Mundaca, Diego (2018). “ Las escuelas de verano de la Universidad de Concepción: un espacio de educación “Popular” (1955-1962). Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 4. Estado docente con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Agentes escolares*. Santiago, Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana.

Muñoz, María Angélica

(2004). “Universidad Católica y la cuestión social. Los centros de estudio y la Revista Católica”. *Anuario de Historia de la Iglesia*, Seminario de Santiago, Número 22. Santiago de Chile.

(2007a). “Educación católica y escuela laica (1860-1901). La clase de religión”. *Boletín de la Academia Chilena de Historia*, Número 116, Santiago de Chile.

(2007b). “El debate educacional en Chile: 1860-1920. La Instrucción primaria obligatoria”. *Anuario de Historia de la Iglesia*, Seminario de Santiago, Número 25, Santiago de Chile.

Núñez, Iván

(1979). *Tradición, reformas y alternativas educacionales en Chile, 1925-1973*. Santiago de Chile, Ediciones VECTOR.

(1982<sup>a</sup>). *Educación popular y movimiento obrero: un estudio histórico*. Santiago de Chile, PIIIE.

(1982b). *El desarrollo de la educación chilena hasta 1973*. Santiago, PIIIE.

(1986). *Gremios del Magisterio. Setenta años de historia: 1900-1970*. Santiago de Chile, PIIIE.

(1988). *La descentralización y las reformas educacionales en Chile 1940-1987*. Santiago, PIIIE.

(1989). *Historia del trabajo docente y formación de profesores*. Santiago de Chile, PIIIE.

(1990). *Reformas educacionales e identidad de los docentes*. Chile, 1960-1973. Santiago de Chile, PIIIE.

(1995<sup>a</sup>). “La educación chilena en el período 1945-1990. En Lozano, Claudio y Puiggrós, Adriana. *Historia de la educación Iberoamericana*. Buenos Aires, Argentina, Miño y Dávila.

(1995b). “Hacia un nuevo paradigma de reformas educativas: la experiencia chilena”. *Revista Pensamiento educativo*, Número 17, Pontificia Universidad Católica de Santiago, Santiago.

(1997<sup>a</sup>). “El ministerio de Educación en Chile (1927-1997): Una mirada analítica”. Núñez, Iván, Cox, Cristián Soto, Freddy. *160 años de educación. Historia del Ministerio de Educación*. Santiago, MINEDUC.

(1997b). *Historia reciente de la educación*. Santiago, PIIIE.

- (2002a). “La formación de docente. Notas Históricas”. En Ávalos, Beatriz. *Profesores para Chile. Historia de un Proyecto*. Santiago de Chile, Ministerio de Educación.
- (2002b). *La producción de conocimiento acerca de la educación escolar chilena (1907-1957)*. Santiago de Chile, CPEIP.
- (2003). *La ENU entre dos siglos. Ensayo sobre la Escuela Nacional Unificada*. Santiago de Chile, LOM Ediciones.
- (2004). *La identidad de los docentes. Una mirada histórica*. Santiago de Chile, PIIIE.
- (2005). “El profesorado, su gremio y la reforma de los noventa: pretensiones de cambio y la evolución de la cultura docente”. Cristián Cox (Editor). *Políticas educacionales en el cambio de siglo: la reforma del sistema escolar chileno*. Santiago, Editorial Universitaria.
- (2007). “La Profesión Docente: Saberes e identidades en su historia”. En *Pensamiento Educativo*. Volumen 41, Número 2. Pontificia Universidad Católica de Santiago, Santiago de Chile.
- (2010). “Escuelas normales. Una Historia larga y sorprendente. Chile (1842-1973)”. *Pensamiento Educativo. Revista de investigación de educacional Latinoamericana*. Pontificia Universidad Católica de Santiago, Volumen 46, Número 1, Santiago de Chile. Recuperado de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/464>
- (2012). “El preceptorado como actor social”. En Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena y Rengifo, Francisca (editoras). *Historia de la educación en Chile 1810-2010. Tomo II. La educación nacional (1880-1930)*. Santiago de Chile, Taurus.
- (2013). “Biología y educación: los reformadores funcionalistas. Chile, 1931-1948”. *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, Número 1, Santiago. <http://www.historiadelaeducacion.cl/index.php/CCHE/issue/view/11>
- (2015). “La educación chilena en la República: promesas de universalismo y realidades de inequidad en su historia”. *Revista Perspectivas*, Volumen 14, Número 3, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v14n3/arto2.pdf>
- (2016). “José María Muñoz Hermosilla (1856-1931) Estudio crítico de su “Memoriandum profesional”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia*

*social de la educación chilena. Tomo 2 Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Pensamiento, pensadores y demandas educativas.* Santiago, Ediciones UTEM.

(2017). “El movimiento de los preceptores primarios (1923-1928): maximalismo, realismo y ¿derrota?”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 3 Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Chile 1880-1920. Estudios finales.* Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Núñez, Iván, Cox, Cristián Soto, Freddy (1997). *160 años de educación. Historia del Ministerio de Educación.* Santiago, MINEDUC.

Núñez, Iván y Pérez, Camila (2015). “Gabriela Mistral”. *Educadores Latinoamericanos.* Publicación UNIPE (en línea) <http://educadoreslatinoamericanos.unipe.edu.ar/gabrielamistral/>

Ojeda, Orietta (2015). “La Escuela Normal: huellas de un pasado común. Su presencia en la comunidad boliviana”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 1 Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Chile 1880-1920. Agentes Escolares.* Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Oliva, María Angélica (2010). *Política educativa chilena 1965-2009. ¿Qué oculta esta trama?*. Universidad de Talca, Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional, Talca, Chile.

Palacios, Jesús (2010). *La Cuestión escolar.* Buenos Aires, Argentina, COLIHUE.

Peralta, María Victoria

(2001). *Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del S. XXI.* Santiago de Chile, Editorial Andrés Bello.

(2006). *Cien años de educación parvularia en el sistema público: El primer Kindergarten fiscal 1906-2006.* Santiago de Chile, Universidad Central.

(2007). *El Centenario de la primera Casa dei Bambini (1907-2007). Investigación histórica sobre: la visita de la Dra. Montessori a Argentina en 1926, el primer Jardín Infantil Montessori y la primera formación de jardineras montessorianas en Chile (1926).* Santiago de Chile, Universidad Central.



(2008a) *En el centenario de L' Ecole Decroly (1907-2007). La pedagogía decroliana en Latinoamérica y la visita del Dr. Decroly a Colombia (1925)*. Santiago de Chile, Universidad Central, Facultad de Ciencias de la Educación-IIDEI.

(2008b). "La calidad como un derecho de los niños a una educación oportuna y pertinente". *Espacio para la Infancia*, Número 28, pp. 3-14.

(2009). *Los primeros jardines infantiles en América Latina. Los casos de Argentina, Nicaragua y Chile en el siglo XIX*. Santiago de Chile, Universidad Central, Facultad de Ciencias de la Educación-IIDIE. 45

(2010). *El saber y hacer pedagógico en educación parvularia. Un análisis desde el bicentenario*. Santiago de Chile, Universidad Central. Facultad de Ciencias de la Educación-IIDEI

(2011). *Los Primeros Centros Educativos para párvulos en Latinoamérica. Segunda Parte: Los casos de Chile y Bolivia en el siglo XIX*. Santiago de Chile, LOM Ediciones.

(2012<sup>a</sup>). "Un análisis del desarrollo curricular de la educación parvularia chilena. ¿Cuánto hemos avanzado?" *Revista Docencia*, Número 48, Santiago de Chile.

(2012b). *El pensar y sentir de Gabriela Mistral sobre la educación de la primera infancia, sus educadores e instituciones*. Santiago de Chile, Universidad Central.

(2013). *Desde "expósitos" a personas-sujetos de sus aprendizajes: el lento transitar de los bebés latinoamericanos al derecho de una educación oportuna y pertinente desde el nacimiento*. Santiago de Chile, Universidad Central.

(2015). "Ciento cincuenta años del inicio de la Educación Parvularia en Chile". *Revista Enfoques Educativos*, Volumen 12, Número 1, Santiago de Chile.

(2018) "La reforma educacional del '27 y sus implicaciones en la educación parvularia". Silva, Benjamín *Historia Social de la Educación Chilena. Tomo 4. Estado docente con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Agentes escolares*. Santiago, Ediciones UTEM.

Pérez, Camila

(2018<sup>a</sup>). “Campaña Nacional de Alfabetización y Programa Nacional de Educación de Adultos en Chile (1962-1970): análisis comparativo de los manuales de enseñanza. Escalante, Carlos (Editor). *Experiencias Latinoamericanas de Alfabetización*. México, El Colegio Mexiquense.

(2018b) “De la cruzada alfabetizadora a la educación sistemática permanente: una mirada al Programa Nacional de Educación de Adultos en Chile (1965-1970). Carlos (Editor). *Experiencias Latinoamericanas de Alfabetización*. México, El Colegio Mexiquense.

(2018c) *La emancipación de la escuela rural aún no ha llegado: historia de la educación primaria rural en Chile (1920-1970)*. Proyecto Colecciones Digitales, DIBAM - Museo de la Educación Gabriela Mistral.

(2017a). “Escuelas Normales en Chile: una mirada a los últimos intentos de modernización y a su proceso de cierre (1961-1974). Colección Digital Subdirección de Investigación, DIBAM, Santiago de Chile. En línea: <http://www.museodelaeducacion.cl/648/w3-article-79564.html>

(2017b). “El proyecto de Escuela única de Pedagogía: demandas y propuestas en torno a la formación de profesores en Chile, 1928-1990”. *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, Volumen 5, Número 9, México. En línea: <http://www.rmhe.somehide.org/index.php/revista/issue/view/10>

Pérez, Camila y Silva, Camila (2013). “Educación y proyectos desarrollistas: discursos y prácticas de alfabetización popular en Chile, 1960-1970”. *Cuadernos Chilenos de Historia de la educación*, Número 1, Santiago de Chile. En línea: <http://www.historiadelaeeducacion.cl/index.php/CCHE/issue/view/11>

Pinto, Jorge (2015). *La formación del Estado, la nación y el pueblo mapuche. De la inclusión a la exclusión*. Chile, UFRO.

Poblete, Carolina Moreno, Alberto Rivera, Enrique (2014). “Educación Física en Chile: Una historia de la disciplina en los escritos oficiales de la primera publicación oficial del Instituto de Educación Física de la Universidad de Chile (1934-1962)”. *Revista Pedagógica*, Volumen 40, Número 2, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.

Porma Oñate, Juan (2015). “Violencia colonial en la Escuela: el caso de la comunidad José Porma en el siglo XX”. Antileo, Enrique et al. (edi-

tores) *Awükan ka kuxankan zugu wajmapu mew. Violencias coloniales en Wajmapu*. Temuco, Ediciones Comunidad de Historia Mapuche.

Quitral, Máximo; Carrasco, José y Urbano, José (2015). “La masonería chilena y la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria LIPO”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación. Tomo 1. Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Agentes escolares*. Santiago, Ediciones UTEM.

Quiroga, Patricio (2018). “Salvador Allende, educación y formación de multitudes”. Silva, Benjamín (compilador). *Historia Social de la Educación Chilena. Tomo 4. Estado docente con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Agentes escolares*. Santiago, Ediciones UTEM.

Revecco, Ofelia (2012). “¿Calidad o cualidad de la educación infantil? Lo que muestra la investigación”. *Docencia*, Colegio de Profesores, Santiago de Chile.

Reyes, Leonora

(2003). “Crisis, pacto social y soberanía: el proyecto educacional de maestros trabajadores. Chile, 1920-1925”. *Revista Cuadernos de Historia*, Número 13, Santiago de Chile.

(2005). *Movimiento de educadores y construcción de política educacional en Chile (1921-1932 y 1977-1994)*. Tesis para optar al grado de Doctorado en Historia, Universidad de Chile, Santiago.

(2013). *La Escuela en nuestras manos*. Santiago de Chile, Editorial Quimantú.

Robles, David (2016). “La Educación Misionera a la Escuela Pública. El Estado de Chile y la Educación Rapa Nui, 1864-1020”. Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 2. Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Rojas, Jorge.

(1993). *La Dictadura de Ibáñez y los sindicatos (1927-1931)*. Dibam, Santiago de Chile.

(1996). *Los niños cristaleros: trabajo infantil en la industria. Chile, 1880-1950*, Santiago de Chile, Dibam - PET - SENAME.

(2004) *Moral y prácticas cívicas en los niños chilenos, 1880-1950*. Santiago de Chile, Ariadna Ediciones.

(2009). "Los estudiantes secundarios durante la Unidad Popular, 1970-1973". Revista *Historia*, Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Chile, N°42, N°2, Santiago.

(2010) *Historia de la infancia en Chile republicano 1810-2010*. JUNJI, Santiago de Chile.

Rojas, Jorge y Loyola, Manuel

(2000). *Por un rojo amanecer: hacia una historia de los comunistas chilenos*. Santiago de Chile, Impresora Valus.

(2015). "La construcción de la niñez en Chile". En Marcelo Mendoza y Rosario Ferrer (editores). *Del buen salvaje al ciudadano (la idea de infancia en la historia)*. Santiago de Chile, Ediciones de la JUNJI.

San Francisco, Alejandro

(2007). *La Toma de la Universidad Católica de Chile (agosto de 1967)*. Santiago de Chile, Globo Editores.

(2017). *Juventud, rebeldía y revolución. La FEUC, el reformismo y la toma de la Universidad Católica de Chile*. Santiago de Chile, Centro de Estudios Bicentenario.

San Francisco (Director General)

(2016a). *Historia de Chile 1960-2010. Tomo 1. Democracia, esperanzas y frustraciones. Chile a mediados del siglo XX*. Santiago de Chile, CEUSS/Universidad San Sebastián.

(2016b) *Historia de Chile 1960-2010. Tomo 2. El prelude de las revoluciones. El gobierno de Jorge Alessandri Rodríguez (1958-1964)*. Santiago de Chile, CEUSS/Universidad San Sebastián.

(2018a). *Historia de Chile 1960-2010. Tomo 3. Las revoluciones en marcha. El gobierno de Eduardo Frei Montalva (1964-1970)*. Santiago de Chile, CEUSS/Universidad San Sebastián.

(2018b). *Historia de Chile 1960-2010. Tomo 4. Las revoluciones en marcha. El gobierno de Eduardo Frei Montalva (1964-1970) Segunda parte*. Santiago de Chile, CEUSS/Universidad San Sebastián.

Sandoval, Rodrigo Vial, María José (2016). “Archivos escolares que construyen identidad: el liceo público historia y patrimonio de los chilenos”. *Revista Iberoamericana do Património Histórico-Educativo*, Volumen 2, Número 2, Campinas, Brasil

Sandoval, Geraldine González (2015). “La Emancipación del pueblo depende de la educación. Una historia política sobre la didáctica, medio de comunicación y poder”. El caso del periódico *el despertar de los trabajadores* (1912-1926). Silva, Benjamín (compilador). *Historia Social de la Educación chilena. Tomo 1 Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Chile 1880-1920. Agentes Escolares*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Schifferly, Andrea (2017). “La instrucción femenina y su valorización a inicios del siglo XX: los congresos pedagógicos de 1889, 1902 y 1912”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 3. Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Estudios finales*. Santiago, Ediciones UTEM.

Sepúlveda, Carola (2016). “Pedagogía y Frontera: Gabriela Mistral como Directora del Liceo de Niñas de Punta Arenas”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 2 Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago, Ediciones UTEM.

Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena y Rengifo, Francisca

(2006). “La pequeña República: la familia en la formación del Estado nacional 1859-1929”. En Eugenio Tironi, Timothy Scully y Samuel Valenzuela (editores). *El eslabón perdido. Familia, modernidad y bienestar en Chile*. Santiago de Chile, Taurus.

(2012a). *Historia de la educación en Chile (1810-2010). Tomo I. Aprender a leer y escribir (1810-1880)*. Santiago de Chile, Taurus.

Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena y Rengifo, Francisca (compiladoras) (2012). *Historia de la educación en Chile 1810-2010. Tomo II. La educación nacional (1880-1930)*. Santiago de Chile, Taurus.

Serrano, Sol

(1994). *Universidad y Nación. Chile en el siglo XIX*. Santiago de Chile, Editorial Universitaria.

(1996). “De escuelas indígenas sin pueblos a pueblos sin escuelas indígenas: la educación en la Araucanía en el siglo XIX”. *Revista Historia*, Número 38, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.

(1999). ¿Quién quiere la educación? Estado y familia en Chile a mediados del siglo XIX. En Gonzalbo, Pilar (coordinadora). *Familia y educación en Iberoamérica*. México, Colegio de México.

(2008). ¿Qué hacer con Dios en la República? Política y secularización en Chile (1845-1885). Santiago de Chile, Fondo de Cultura Económica.

(2012). “Liberalismo, democracia y nacionalismo”. En Serrano, Sol; Ponce de León, Macarena y Rengifo, Francisca (editoras). *Historia de la educación en Chile 1810-2010. Tomo II. La educación nacional (1880-1930)*. Santiago de Chile, Taurus.

(2018). *El Liceo. Relato, Memoria y Política*. Santiago, TAURUS.

Simonstein, Selma (2015). “Aportes de la Organización Mundial para la Educación Preescolar y su comité chileno a la educación parvularia en Chile”. *Revista Enfoques Educativos*, Volumen 12, Número 1, Santiago de Chile.

Silva, Benjamín

(2009). “Registros sobre la infancia: una mirada desde la escuela primaria y sus actores (Tarapacá, Norte de Chile 1880-1922)”. *Revista de Historia Social de las Mentalidades*, Número 13, Tomo 2. Universidad de Santiago, Chile.

(2010a). “Voces de maestras en la provincia de Tarapacá: las silenciadas críticas al sistema de instrucción pública (Norte de Chile 1880-1900)”. *Cuadernos Interculturales*. Ediciones CEIP, Universidad de Valparaíso, Número 14, año VIII. Viña del Mar, Chile.

(2010b). “Prácticas pedagógicas norteamericanas: una visión desde un actor educativo regional. Tarapacá, Chile 1914-1922”. *Revista Estudios Norteamérica*, Número 20, Santiago de Chile.

(2013). “El sistema de instrucción primaria durante el ciclo de expansión salitrero. Tarapacá, Norte de Chile (1880-1920)”. En González, Sergio (compilador). *La sociedad del salitre: Protagonistas, migraciones, cultura urbana y espacios públicos, 1870-1940*. Santiago de Chile, RIL Ediciones.

(2016b). “De madres civilizadoras a defensoras del derecho a educarse de los más pobres. Críticas y demandas de educadoras en la *Revista de Instrucción Primaria* durante la instalación y auge de la reforma alemana. Chile 1887-1901”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 2. Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2017b). “Debatir, transformar, educar y proteger: postulados de educadoras en la *Revista de Instrucción Primaria* (Chile, 1902-1910)”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 3. Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Estudios finales*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2018). “Historia social de la educación chilena. Tomo 4. Estado docente con crecientes niveles de preocupación en sus aulas: Chile 1920-1973. A modo de introducción para su estudio”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia Social de la Educación Chilena. Tomo 4. Estado docente con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Agentes escolares*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

Silva, Benjamín (compilador)

(2015). *Historia social de la educación en Chile. Tomo 1. Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Agentes escolares*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2016a). *Historia social de la educación. Tomo 2. Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Pensamiento, pensadores y demandas educativas*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2017a). *Historia social de la educación chilena. Tomo 3. Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Estudios finales*. Santiago de Chile, Ediciones UTEM.

(2018). *Historia Social de la Educación Chilena. Tomo 4. Estado docente con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Agentes escolares*. Santiago, Ediciones UTEM.

Silva, Camila (2013). *Para una historia social de la educación: la construcción histórica de la escuela popular. Una mirada desde el movimiento de pobladores (1957-1973)*. Tesis de Grado de Magíster, Santiago, Universidad de Chile.

Soto, Freddy (2000). *Historia de la educación chilena*. Santiago de Chile, CPEIP.

Toro, Javiera (2015). *Libertad de enseñanza y derecho a la educación en la historia constitucional chilena. Análisis del desarrollo legal de la educación escolar 1810-2014*. Memoria para optar al grado de licenciatura en ciencias jurídicas y sociales, Universidad de Chile, Santiago.

Toro, Pablo

(2008). “Disciplina y castigos: fragmentos de la cultura en los liceos de hombres en Chile en la segunda mitad del siglo XIX”. *Cuadernos Interculturales*, (11), Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile <http://www.redalyc.org/pdf/552/55261107.pdf>

(2012a) “Dimensiones de la confección de una juventud virtuosa: manuales de urbanidad en Chile (c.1840-c.1900): manuales de urbanidad en Chile (c.1840-c.1900)”. *Universum*, 1(27), Talca, Chile [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0718-23762012000100010&lng=en&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-23762012000100010&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

(2012b). “Desórdenes y juegos de chapas en la plaza: estudiantes, espacio público y juventud (San Fernando, c.1870-c.1900)”. *Historia* Número 45), Volumen 2, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.

(2015). “Corazones depravados y capataces de colegio. Relaciones entre inspectores y estudiantes como actores de la vida escolar en la enseñanza secundaria chilena (c.1880-c.1920)”. Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación en Chile. Tomo 1. Chile 1880 a 1920: agentes escolares*. Santiago, Ediciones UTEM.

(2018). “De fortificar la voluntad a desarrollar la personalidad: cuerpo y emociones en la educación chilena (1900-1950). *Cadernos CEDES*, Volumen 38, número 104, Campinas Brasil [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_issuetoc&pid=0101-326220180001&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0101-326220180001&lng=en&nrm=iso)

Urbina, Rodolfo y Buono-Core, Raúl (2004). *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Desde su fundación hasta las reformas 1928-1973. Un espíritu, una identidad*. Valparaíso, Chile, Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Uzcátegui, Ramón (2018). “ Estado docente, educación venezolana y la misión pedagógica chilena (1936-1948).Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación chilena. Tomo 4. Estado docente con*



*crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973. Agentes escolares.* Santiago, Ediciones UTEM.

Vergara, Jorge; Foerster, Rolf y Gundermann, Hans (2005). “Instituciones mediadoras, legislación y movimientos indígenas de DASIN a CONADI (1953-1994)”. *Atenea* 491, 1 sem, Universidad de Concepción, Concepción Chile.

Vial, Gonzalo

(2001). *Historia de Chile. (1891-1973)*. Volumen I, Tomo I. Santiago de Chile, Editorial Zig- Zag.

(2010). *Chile: cinco siglos de Historia. Desde los primeros pobladores hasta 2006. Tomo II.* Santiago de Chile, Zig-Zag.

Zemelman, Myriam y Jara, Isabel. (2006). *Seis episodios de la educación chilena, 1920 a 1965.* Santiago, Ediciones Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad de Chile.