

# HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN CHILENA

## **TOMO 2**


**Instalación, auge y crisis de la  
reforma alemana Chile 1880 a  
1920. Pensamiento, pensadores  
y demandas educativas.**


**Benjamín Silva Torrealba**  
*Compilador*



EDICIONES UNIVERSIDAD  
TECNOLÓGICA METROPOLITANA

## Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana

 Calle Padre Felipe Gómez  
de Vidaurre 1488,  
Santiago, Chile

 (56-2) 787 77 50

 Metro Moneda

Vicerrectoría de Transferencia  
Tecnológica y Extensión

 editorial@utem.cl

 [www.editorial.utem.cl](http://www.editorial.utem.cl)  
[www.vtte.utem.cl](http://www.vtte.utem.cl)

Casilla: 9845

### Historia social de la educación chilena

#### Tomo 2

#### Instalación, auge y crisis de la reforma alemana Chile 1880 a 1920. Pensamiento, pensadores y demandas educativas.

Compilador: Benjamín Silva Torrealba

1<sup>ra</sup> edición, octubre de 2016

1<sup>ra</sup> reimposición, mayo de 2020

500 ejemplares

Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana

ISBN: 978-956-9677-09-0

Registro de propiedad intelectual n.º 271128

#### Comité editorial:

- Lucía Lionetti Mena, *Doctora en Historia, docente Universidad Nacional del Centro de la Provincia Buenos Aires -IEHS/IGEHCS (unidad Ejecutora del CONICET).*
- Luis Castro Castro, *Doctor en Historia, Investigador del Centro de Estudios Avanzados (CEA), Universidad de Playa Ancha.*
- Manuel Araya, *Magister en Historia, investigador Centro de Educación y Cultura Americana (CECA).*
- Isaac Caro, *Doctor en Estudios Americanos, académico Universidad Alberto Hurtado.*

Diseño, diagramación, portada y corrección de estilo:

Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana

Vicerrectoría de Transferencia Tecnológica y Extensión

© Está prohibida la reproducción total o parcial de este libro, su recopilación en un sistema informático y su transmisión en cualquier forma o medida (ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia, registro o por otros medios) sin el previo permiso y por escrito de los titulares del *copyright*.

Impresión: Maval editora e imprenta

Santiago de Chile, mayo de 2020

# **HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN CHILENA**

## **TOMO 2**

**Instalación, auge y crisis de la  
reforma alemana Chile 1880 a  
1920. Pensamiento, pensadores  
y demandas educativas.**

**Benjamín Silva Torrealba**  
*Compilador*

**Lucía Lionetti  
Isaac Caro  
Manuel Araya  
Luis Castro**  
*Comité Editorial*

# ÍNDICE

pág.

## PRESENTACIÓN

Colección:

Historia social de la educación chilena.

Tomo 2. Instalación, auge y crisis de la  
reforma alemana, Chile de 1880 a 1920.

Demandas y pensamiento educativo.

\_\_\_\_\_ 7

## INTRODUCCIÓN

\_\_\_\_\_ 15

## CAPÍTULO I

*José María Muñoz Hermsilla (1856-1931):*

*Estudio crítico de su “Memorándum profesional”*

*Iván Núñez Prieto*

\_\_\_\_\_ 35

## CAPÍTULO II

*Estado y educación en el norte de Chile: imple-  
mentación de la escuela fiscal en el Departa-  
mento de El Loa (1880-1930)*

*Carlos Mondaca Rojas*

*Amalia Rojas Varela*

*Elizabeth Sánchez González*

\_\_\_\_\_ 65

## CAPÍTULO III

*El pensamiento y acción social en el profesorado  
de regiones durante el primer gobierno de Arturo  
Alessandri (1919-1925): el caso del profesorado  
primario de Ancud y su Boletín Escolar.*

*Reinaldo Hernández Catalán*

*Leandro Zamorano Huerta*

\_\_\_\_\_ 97

## **CAPÍTULO IV**

*De la educación misionera a la escuela pública.  
El Estado de Chile y la educación rapa nui,  
1864-1920*

*David Robles Gatica*

\_\_\_\_\_ 123

## **CAPÍTULO V**

*Iglesia, comunidad indígena y educación: las  
escuelas parroquiales de Mamiña y Macaya  
(Provincia de Tarapacá, 1897-1914)*

*Carolina Figueroa Cerna*

\_\_\_\_\_ 151

## **CAPÍTULO VI**

*De madres civilizadoras a defensoras del  
derecho a educarse de los más pobres. Críticas  
y demandas de educadoras en la Revista de  
Instrucción Primaria durante la instalación y  
auge de la reforma alemana, Chile entre 1887 y  
1901*

*Benjamín Silva Torrealba*

\_\_\_\_\_ 187

## **CAPÍTULO VII**

*Pedagogía y frontera: Gabriela Mistral como  
directora del Liceo de Niñas de Punta Arenas  
Carola Sepúlveda Vásquez*

\_\_\_\_\_ 237



# PRESENTACIÓN

**COLECCIÓN**  
**HISTORIA SOCIAL DE LA**  
**EDUCACIÓN CHILENA**

*Benjamín Silva Torrealba*

Colección:

## **HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN CHILENA**

**Tomo 2: Instalación, auge y crisis de la  
reforma alemana, Chile de 1880 a 1920.  
Demandas y pensamiento educativo.**

PARA EL CENTRO DE EDUCACIÓN Y CULTURA AMERICANA (CECA) es una tremenda alegría y satisfacción tener el gusto de poder presentar este Tomo 2 de nuestra colección sobre Historia social de la educación chilena. Con ello evidenciamos nuestro deseo de implementar una línea de trabajo que analice, profundice y esperamos ayude a renovar el estudio de la historia social de la educación no solo de Chile, sino en lo posible de América.

Si bien el origen histórico de esta colección la explicamos en el prólogo del Tomo 1, nos parece relevante iniciar este texto recordando algunas de las directrices básicas que nos animaron a dar vida a esta colección. En primer término, entendemos que “la historia es siempre contemporánea”. De esta forma, esta colección busca insertarse en el debate global sobre el sistema educativo en todos sus niveles, el que se ha desarrollado en Chile desde el año 2006 y que adquirió más fuerza y relevancia en el 2011. Por estas rutas, nuestra colección se une a la amplia demanda ciudadana por educación pública, gratuita y sin fin de lucro, más allá de las legítimas controversias. Estimamos que con el estudio y divulgación de la historia de la educación, podemos colaborar a sostener y encauzar dicha demanda ciudadana, que busca recuperar el acceso al sistema educativo como un derecho social y no como un simple bien de mercado, tal como ha sido definido desde la imposición del neoliberalismo. Rescatar las demandas y pensamiento educativo, como hace este Tomo



2, nos permite dar una nueva perspectiva a las problemáticas actuales, posicionando algunos hitos del pasado como variables que iluminen y amplifiquen su perspectiva.

El ímpetu y la fuerza con que hemos intentado desarrollar esta colección se han visto inspirados por otra actividad que realizamos como Centro de Educación y Cultura Americana: las Jornadas de Historia de la Educación de Chile y América. En estas reuniones –hasta la fecha se han realizado ocho– se han desarrollado interesantes diálogos académicos. Lejos de ser simples congregaciones de profesores universitarios, se han constituido como verdaderos encuentros de transferencia cultural e instancia de discusiones historiográficas, con la presencia de expertos procedentes desde las ciencias sociales, la pedagogía y la disciplina histórica, que demuestran la dinámica y riqueza del actual debate en torno a la historia de la educación chilena. En el desarrollo de algunas de estas jornadas se han congregado especialistas latinoamericanos, que con sus aportes han contribuido a ampliar la mirada. Además, hemos contado con la activa participación de estudiantes de carreras de historia y futuros profesionales de la educación, quienes han aportado con ponencias, preguntas y discusiones que nos han ayudado a comprender *la historia desde y para nuestro presente* (Lucien Febvre, 1974<sup>1</sup>) con miras a nuestra ciudadana demanda por educación pública, gratuita y de calidad.

Agradecemos que, en medio de estas instancias, el destacado historiador Juan Pablo Conejeros, quien esta vez presenta este tomo, nos diera la idea originaria de esta colección, ya que al participar como expositor en una de estas jornadas nos dijo: *publíquenlas*. Desde dicha instancia CECA ha luchado por congregarse especialistas y realizar todas las acciones necesarias para dar vida a esta colección. Volvemos a agradecer a Juan Pablo por su ánimo y convicción, la cual ha sido fortalecida y enriquecida por el aporte del maestro y principal referente de la historia de la educación chilena, como ha sido el profesor Iván Núñez. Reiteramos nuestras gracias por la generosidad que han tenido ambos para darnos las fuerzas y despertar el ímpetu para poder llevar a prensa estos dos tomos.

En este sentido, agradecemos a todas las y los autores que forman parte de este texto, quienes con sus diversos y polifónicos enfoques nos han enriquecido. Destacamos que hemos sumado no solo historiadoras e historiadores, sino personas provenientes de las diversas ciencias

---

1. Febvre, Lucien (1974). *Combate por la historia*, Editorial Ariel, Barcelona.

sociales, pedagogía y área de la educación, ya que creemos que el rescatar el desarrollo histórico del sistema educativo es una tarea que requiere de diversas especialidades y estamos muy contentos de entender este trabajo como una tarea colectiva, con múltiples aportes desde las diversas disciplinas implicadas.

Nos parece importante destacar el rol del comité editorial, compuesto por los profesores Manuel Araya e Isaac Caro, además de la destacada historiadora de la educación, y para nosotros uno de los principales referentes latinoamericanos, la profesora Lucía Lionetti. Les damos las gracias por el apoyo para dar vida a este libro. Junto a ello reunimos a un grupo de evaluadoras y evaluadores chilenos y latinoamericanos, provenientes de diversas disciplinas, cuyos nombres, para mantener el formato de evaluación de doble ciego, conservamos en el anonimato. Sin embargo, les estamos profundamente agradecidos.

En el tomo 1 hicimos una breve, pero abundante en referencias bibliográficas, explicitación acerca de cómo entendemos el período que llamamos *Instalación, auge y crisis de la reforma alemana de 1880 a 1920*. Este marco temporal lo abordaremos procurando hablar sobre los sectores más postergados u olvidados por parte de la oligarquía dominante en el Chile de dichas décadas. En este tomo 2 decidimos rescatar las demandas de comunidades y pueblos indígenas, como por ejemplo en el texto de David Robles sobre Rapa Nui, el trabajo de Carlos Moncada, Amalia Rojas y Elizabeth Sánchez sobre el mundo atacameño y las miradas sobre los requerimientos de los aymaras en la provincia de Tarapacá, estudio a cargo de Carolina Figueroa. Estos trabajos, al que sumamos el de Andrés Donoso sobre las organizaciones mapuches publicado en el tomo 1, congregados y mirados en su conjunto, nos permiten ver cómo el mundo indígena, pese a las dificultades que enfrentó, resignificó el concepto de estado docente, luchando de forma muchas veces polifónica por su anhelo de concretar escuelas y plantear que ellos y sus infantes tenían el derecho a acceder a la educación. A estas demandas sumamos en el tomo 1 el texto de Jaime González y Geraldine San Martín con el que vemos cómo el activo y creativo movimiento obrero tuvo -en los hombres y mujeres que lo protagonizaron- destacados luchadores que buscaron transformar la educación como un derecho de los más pobres, para dejar de ser solo una simple concesión de la oligarquía, como ha estudiado Loreto Egaña<sup>2</sup> para el siglo XIX.

---

2. Egaña, Loreto (2000). *La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile: Una práctica de política estatal*. DIBAM, Santiago, Chile.

En cuanto al pensamiento, consideramos aquellas propuestas, reflexiones, historias de vida y transferencias culturales que protagonizaron algunos agentes del sistema educativo. Esto lo vemos reflejado en el trabajo del maestro Iván Núñez, quien estudió la vida y recorrido histórico del educador José María Muñoz Hermosilla. Además, sumamos el interesante trabajo de Carola Sepúlveda sobre la vida de nuestra Gabriela Mistral como Directora del Liceo de Niñas de Punta Arenas, las propuestas y postulados de educadoras en la Revista de Instrucción Primaria, escrito a cargo de Benjamín Silva, y las acciones y postulados de una acción pedagógica en Ancud, trabajo de Reinaldo Hernández y Leandro Zamorano. Por medio de estos estudios vemos cómo se originó, desde sectores populares y grupos medios, una evolución del concepto de estado docente enfocado en el derecho a educarse de los más pobres, evidenciándose así la capacidad creativa de los sectores sociales postergados por la oligarquía dominante.

Entendemos que estos años de estudio han sido fuertemente trabajados en los últimos años<sup>3</sup>, símbolo de ello es el trabajo compilado por las destacadas historiadoras Sol Serrano, Macarena Ponce de León y Francisca Rengifo<sup>4</sup> (2012). Nuestro aporte ha sido considerar temas y espacios poco estudiados, rescatando actores olvidados o minimizados, pero sobre todo hemos buscado ampliar y desarrollar el debate en la espera de que nuevos equipos se animen a desarrollar nuevas colecciones que sigan esta línea de estudio. Más que cerrar un debate, deseamos ampliarlo y ser un aporte para el mismo. Invitamos a quienes deseen colaborar a contactarnos, sobre todo para participar en los debates en torno a los dos periodos que nos quedan, es decir: “Estado docente con creciente niveles de responsabilidad de sus aulas. Chile de 1920 a 1973” y “La educación durante el neoliberalismo. Chile de 1973 al presente”<sup>5</sup>.

---

3. Para un estudio inicial sobre la bibliografía chilena de estos años de estudio, ver: Silva, Benjamín (2015). “Prólogo”. Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación en Chile. Tomo I Chile 1880 a 1920: Agentes escolares*. Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM), Santiago.

4. Serrano, Sol; Ponce, Macarena y Rengifo, Francisca (2012) (editoras). *Historia de la educación en Chile 1810-2010. Tomo II la educación nacional (1880-1930)*. Editorial Taurus, Santiago.

5. Como dijimos en el Prólogo del Tomo 1, esta colección no abordó el período histórico de los años 1810 a 1880. Estimamos, como dijimos en el Tomo 1, que este primer período está muy bien cubierto por la obra de Sol Serrano, Francisca Rengifo y Macarena Ponce de León, *Historia de la educación en Chile (1810-2010). Tomo I: Aprender a leer y escribir (1810-1880)*. Taurus, Santiago. Con dicho texto, por su gran cantidad de fuentes y renovados enfoques historiográficos, marcan un canon que es bueno y justo reconocer. Además, partimos en

Entendemos este trabajo como una obra colectiva, y esperamos contar con muchas y muchos que nos ayuden a estudiar y difundir el pasado, con miras al presente, del sistema educativo chileno.

Para cerrar estas líneas, deseamos exponer nuestros agradecimientos. En primer término a la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM), institución que tuvo a bien acoger esta publicación, aportando al financiamiento de la colección y el respaldo en todo el proceso de edición. En este sentido, no podemos dejar de nombrar al Vicerrector de Transferencia Tecnológica y Extensión, Mario Torres, quien tomó la decisión de avalar esta iniciativa; al académico Máximo Quitral, por motivarnos y ayudarnos a presentar este texto en esta institución; al sello editorial, sobre todo a Nicole Fuentes y equipo, quienes con gran dedicación y celo profesional se preocuparon de acompañar el proceso final de edición de este libro. Como CECA estamos orgullosos de que una universidad pública acoja esta iniciativa, dándole valor e incorporando a su sello académico el estudio de la historia de la educación chilena. Además, queremos reiterar nuestras gracias a todas y todos quienes aceptaron nuestra invitación a publicar, ya que con sus estudios, rigurosos y consistentes nos han ayudado a ampliar el debate educativo sobre el pasado y, sobre todo, en torno al presente de nuestro discutido y tensionado sistema educativo.

Para terminar estas líneas preliminares, quiero expresar en algunas líneas mi eterno agradecimiento a mis familiares más directos. En primer término, a Carolina Figueroa Cerna, esposa, madre, compañera, amiga, mujer y académica brillante, que ha tenido el amor, la paciencia y la convicción para acompañarme desde hace años, quien además ha sido el principal sostén en mi vida y la más importante promotora de esta publicación. Agradezco a sus padres, Alberto y Silvia, por prestarme a su querida hija, además de ser para mí un testimonio de vida, honrada, coherente y luchadora. A mis padres, Mauricio y Carmen Gloria, y a mi abuelo Rafael, por educarme con el ejemplo y la lucha a amar lo público, abriéndome camino para dedicarme a la historia, por medio de intensas y fructíferas conversaciones. A mis sobrinos Agustín, María de los Ángeles y Javier, quienes han iluminado con sus sonrisas y abrazos mi vida. A mi querida Sofía, nuestra segunda hija, que nos ha ayudado a volver a ver el Sol para que cada mañana existan sonrisas y abrazos, ayudándome

---

nuestros años porque son lustros en muchos términos similares a los años presentes y, sobre todo, porque es un objetivo de la colección abarcar los años que vivimos.

así a recordar a todas y todos que nos espera su hermana Emilia en el Cielo. Ellas –Carolina, Sofía y Emilia- son las verdaderas promotoras de esta colección.

*Benjamín Silva Torrealba*  
*Coordinador*  
*Centro de Educación y Cultura Americana*  
*CECA*  
*benjamin@cecamericana.cl*