

PRESENTACIÓN

COLECCIÓN
HISTORIA SOCIAL DE LA
EDUCACIÓN CHILENA

Benjamín Silva Torrealba

Colección:

HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN CHILENA

Tomo 1: Instalación, auge y crisis de la
reforma alemana entre 1880 y 1920.

Agentes escolares.

DESDE EL AÑO 2006, con la llamada “revolución pingüina” que implicó fundamentalmente la participación de organizaciones estudiantiles escolares, y más tarde con las “míticas” movilizaciones del 2011 que incorporaron agentes de todos los niveles de la educación, con predominio de organizaciones universitarias, a la fecha continúa discutiéndose, replanteándose y criticándose nuestro sistema educativo. De esta forma, nuestra sociedad ha visto cómo se han revitalizado con fuerza, intensidad, pasión y legítimas discordancias ideológicas los más relevantes debates educativos que han marcado su historia política. Subrayamos en este sentido cómo la educación, que injustamente muchas veces ha sido reducida a la escolarización, alfabetización e instrucción, marcó la agenda de discusión de la última elección presidencial, transformándose en el gran tema de divergencia entre las y los distintos postulantes, diferenciándose así entre todos los eventos electorales de la última década del siglo XX y de los primeros lustros de la centuria presente, desde el llamado “retorno a la Democracia”, momento a partir del cual el debate en torno a la educación puede entenderse como “el pariente pobre” de las discusiones y planteamientos de quienes se postularon a cargos de representación popular.

En este contexto, entre los investigadores y asociados del Centro de Educación y Cultura Americana (CECA) se desarrolló una fuerte discusión

sobre la realidad educativa actual, cruzada por los debates y polémicas en torno a la adhesión a la demanda ciudadana por una “educación pública, gratuita y sin fin de lucro”, que más que un eslogan populista, representa la exigencia de un derecho ciudadano confirmado desde el origen del Estado-nación chileno y latinoamericano, ratificado en las diversas declaraciones de independencia.

A raíz de estos profundos cuestionamientos, decidimos que una de nuestras líneas predominantes de desarrollo e investigación fuera el estudio y discusión sobre la historia de la educación nacional. Es así que hemos organizado nuestras Jornadas de Historia de la educación en Chile y América, contando con la contribución entusiasta y comprometida de un conjunto amplio de especialistas, quienes, con mucha generosidad, han aceptado nuestra invitación a participar. En estas reuniones –siete hasta la fecha– se han desarrollado interesantes diálogos académicos que, lejos de ser simples congregaciones de profesores universitarios, se han constituido como verdaderos encuentros de transferencia cultural y discusiones historiográficas, con la presencia de expertos procedentes desde las ciencias sociales, la pedagogía y la disciplina histórica, que demuestran la dinámica y riqueza del actual debate en torno a la historia de la educación chilena. En el desarrollo de algunas de estas jornadas se han congregado especialistas latinoamericanos, que con sus aportes han contribuido a ampliar la mirada. Además, hemos contado con la activa participación de estudiantes, tanto de carreras de historia como futuros profesionales de la educación, quienes han aportado con ponencias, preguntas y discusiones que nos han ayudado a comprender “la historia desde y para nuestro presente” con miras a nuestra ciudadana demanda por educación pública, gratuita y de calidad.

Uno de los participantes relevantes fue el destacado especialista en historia de la educación, Juan Pablo Conejeros, quien, al recibir la invitación a sumarse a las IV Jornadas, respondió de manera entusiasta y convencida: “¿por qué no las publican?”. Esta idea, planteada casi inmediatamente en el seno de la CECA, es el origen de la presente colección, y quienes integramos esta instancia nos comprometimos a participar en las diversas actividades que implicaban dar vida a esta iniciativa, abocándonos desde mediados del 2012 a concretarla.

Fue así como iniciamos las dos grandes tareas con las cuales nos atrevemos a dar vida a esta colección. En primer lugar, extendimos la invitación para enviar contribuciones a las y los especialistas que hoy son parte de este primer tomo, entre los cuales se cuenta una heterogénea

congregación de especialistas: antropólogos, científicos políticos, educadoras, investigadores cercanos a la sociología y ciencias de la educación, a quienes sumamos un conjunto proveniente de la disciplina histórica. A todas y todos les agradecemos profundamente, ya que desde el momento que recibieron nuestra invitación la aceptaron, entregándonos fuerza y energía para poder movilizarnos y así dar vida al proyecto. En esta misma línea, conformamos un comité editorial integrado por tres destacados académicos: el Doctor Luis Castro, el Magíster Manuel Araya¹ y la Doctora Lucía Lionetti. Agradecemos especialmente la ayuda de la profesora Lucía Lionetti, una de las principales especialistas de la historia de la educación argentina y latinoamericana, quien nos ayudó a incorporar en los textos una perspectiva más amplia, además de encargarse de la presentación formal de los siete trabajos que componen este volumen. Finalmente, reunimos a un grupo de evaluadoras y evaluadores chilenos y latinoamericanos, provenientes de la historia, ciencias sociales y de la pedagogía, cuyos nombres, para mantener el formato de evaluación ciego, conservamos en el anonimato, sin embargo les estamos profundamente agradecidos.

Además, quienes conformamos CECA desarrollamos una segunda ruta en paralelo, guiada por una profunda discusión con el objeto de definir una cronología respecto de cómo pensar una historia social de la educación chilena. A partir de esto, hemos definido tres grandes períodos de estudio:

1. Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Chile de 1880 a 1920.
2. Estado docente con creciente niveles de responsabilidad de sus aulas. Chile de 1920 a 1973.
3. La educación durante el neoliberalismo. Chile de 1973 al presente.

Antes de ahondar en el criterio de definición de estos períodos, explicitaremos las razones por las cuales excluimos las décadas comprendidas entre 1810 y 1880. En primer lugar, dado que deseamos llegar a la historia del tiempo presente, no era posible retrasarnos —en al menos dos tomos— en el estudio de los años en cuestión, pese a que las bases teóricas de la educación como un derecho ciudadano se conformaron en dichos

1. Si bien Luis Castro y Manuel Araya no son especialistas en historia de la educación, si concuerdan en el convencimiento de que este ámbito del conocimiento debe ser pensado en conjunto con otros expertos de la disciplina histórica, de este modo su aporte resulta muy valioso dado que poseen como ámbito de trabajo preferente la historia regional y económica.

lustros, como documenta nuestra Declaración de Independencia. En este sentido, estimamos que la reciente obra de Sol Serrano –en colaboración con Macarena Ponce de León y Francisca Rengifo (2012)–, *Historia de la educación chilena Tomo I*, cierra y determina un nuevo canon de los años abarcados, sumados a los trabajos previos de Iván Núñez (1989,1990), Loreto Egaña (2000), Mario Monsalve (1998), Nicolás Cruz (2000), Fredy Soto (2000), Carlos Ruiz (2010), Claudio Gutiérrez (2011), Pablo Toro (2009), Juan Pablo Conejeros (1999) y Francisca Rengifo (2012). Por otra parte, nadie puede negar que nuevos estudios pueden revitalizar las ideas y datos entregados en este libro y los trabajos citados, donde esperamos que la revista Cuadernos de Educación Chilena – de Camila Pérez y equipo– jugará un rol destacado; sin embargo, con una contundente cantidad de fuentes e innovadores enfoques historiográficos, el equipo de las destacadas historiadoras Serrano, Ponce de León y Rengifo (2012), además de los estudios previos y la obra tradicional de Amanda Labarca (1939), cierran dicho arco temporal, por lo cual tomamos como decisión iniciar nuestro aporte a partir de las últimas décadas del siglo XIX.

A continuación de los argumentos esgrimidos, nos parece relevante explicar brevemente, a modo de trazos o rutas iniciales, una breve síntesis acerca de cómo y por qué categorizamos los tres arcos temporales que aspira abarcar esta colección de la manera en que lo hicimos. En primer lugar, partimos en este Tomo 1 por el período de “Instalación, auge y crisis de la reforma alemana. Chile de 1880 a 1920”. Estimamos que dicho marco temporal se vio cruzado por dos grandes ejes. En primer lugar, desde el punto de visto económico, político y social –en un sentido integrado y multidisciplinario–, Chile estuvo condicionado por la ocupación de los territorios de las regiones salitreras, lo que corresponde a la zona del Norte Grande, destacando la incorporación de las Provincias de Antofagasta y Tarapacá. La adquisición del nitrato de sodio transformó de forma profunda y definitiva la sociedad chilena, consolidando el desarrollo de la oligarquía nacional a la que se sumaron europeos atraídos por las nuevas riquezas. Surgieron así disidencias regionales, desarrollándose las míticas clases medias chilenas –marcadas por su heterogeneidad territorial y laboral– y, sobre todo, la creatividad y actividad política del movimiento obrero, no solo presente en el Norte de Chile, donde ha sido más estudiado, sino expandido, creativo, dinámico y vivo a lo largo de todo el territorio nacional.

En el ámbito educativo, el arco temporal inicial de esta colección se vio marcado por la instalación de la reforma alemana, instancia desarrollada

en la década del ochenta del siglo XIX –como ha trabajado Loreto Egaña (2000)–, hito que tiene como su punto cúlmine el Primer Congreso Pedagógico de 1889, que en este Tomo es abordado por Juan Pablo Conejeros. Una vez superadas las trágicas consecuencias de la Guerra Civil que concluyó con la administración del Presidente José Manuel Balmaceda, entre los años 1892 y 1901, localizamos el auge de la mencionada reforma, lustros marcados por el ejercicio de Abelardo Núñez como Inspector General de Instrucción Primaria (Conejeros, 2009), la influencia germana en la formación inicial docente en las Escuelas Normales y en el Instituto Pedagógico, además de las acciones de educadoras y educadores de nacionalidad teutona (Sepúlveda, 2009) con un sostenido y diferenciado aumento en la cobertura del sistema primario estatal (Ponce de León, 2011). Finalmente, entre los años 1902 y 1920, registramos “la crisis de la reforma alemana”, a partir de la expansión de las escuelas primarias en el gobierno de Riesco en 1902, que más que beneficios, agudizaron las carencias del sector elemental de la enseñanza (Silva, 2013). Un segundo registro corresponde al Segundo Congreso Pedagógico, hito desarrollado durante el mismo año, instancia que entendemos, a partir de fuentes oficiales tradicionales, como el inicio de las críticas al espejismo o “embrujo alemán” –concepto acuñado por Eduardo de la Barra y popularizado por Amanda Labarca (1939)–, además de planteamientos y propuestas analizados por María Angélica Illanes (1990), los cuales recibieron una fuerte renovación con el proceso de transferencia cultural de ideas asociadas a la Escuela Nueva o Escuela Progresiva, los debates en torno a la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria –analizados tanto por Illanes (1990) como por Quiral, Carrasco y Urbano en este libro–, y el sindicalismo docente estudiado por Iván Núñez (1986, 2003), que a juicio de CCA es el principal referente de la historia de la educación chilena junto a los trabajos de Leonora Reyes (2005, 2013).

En relación con estos dos ejes, este primer tomo lleva por subtítulo “agentes escolares”. Entenderemos a los mismos como un conjunto amplio, heterogéneo y diverso, compuesto por docentes primarios –tanto interinos como dueños de su cargo, normalistas y autoformados–, visitantes de escuela (Figuroa y Silva, 2011), profesores y educadores secundarios, ministros, parlamentarios, políticos, integrantes de movimiento obrero (Salazar, 1987; Cano, 2012), periodistas, integrantes del movimiento estudiantil (González y San Martín, 2015), agrupaciones indígenas (Donoso, 2015), intelectuales, sacerdotes (Silva y Figuroa, 2013), obispos (Silva, 2009) y movimientos sociales de diverso origen, quienes

debatieron, criticaron y postularon nuevos paradigmas para conceptos tales como: educación, escolarización, alfabetización e instrucción. En este sentido, quisimos rescatar aquellas demandas sociales-educativas, como las levantadas por maestras primarias de Tarapacá y Antofagasta, analizados en el texto de Figueroa y Silva, así como las propuestas educativas chilenas que se expandieron a otras naciones, como el caso boliviano que fue trabajado en esta publicación por la profesora Orietta Ojeda, así como las problemáticas y contradicciones de los actores del sistema secundario que fueron desarrolladas por Pablo Toro en esta y en otras publicaciones (2009, 2012a, 2012b), además de los innovadores trabajos de Perl (2012) y Vicuña (2012). Durante estos años evidenciamos, por medio de un conjunto de voces disonantes al discurso oficial condensadas en postulados rastreados desde mediados del siglo XIX por Mario Monsalve (1998), que una agrupación significativa de docentes, de forma heterogénea, tensionaron y en algunos casos cuestionaron el predominio ideológico de la oligarquía dominante (Silva, 2009, 2013). Si bien existe una amplitud de temas ausente en este texto, esperamos que dichos trabajos den vida al tomo 2 y 3 de esta colección.

El segundo arco temporal será abarcado bajo el título “Estado docente con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile de 1920 a 1973”. Estimamos que durante estos 53 años, el concepto y política pública clave fue el de Estado docente. Evidentemente dicho postulado estuvo presente como paradigma en los años previos, como ha sistematizado Carlos Ruiz (2010), pero durante el período referido se desarrolló e intentó –con luces y sombras– ser aplicado por los grupos medios y las elites locales que gobernaron Chile a partir de la crisis del modelo del rentismo salitrero. Entenderemos estos años subdivididos en tres momentos. El primero se desarrolló entre 1920 y 1932, y estuvo marcado por el arribo del alessandrismo –con sus esperanzas y abandonos–, la llegada al poder político los grupos medios –con el rol educativo de Darío Salas–, el cuestionamiento del modelo alemán, la expansión por medio del sistema estatal de las ideas de la Escuela Nueva o Progresiva, y además por la activa participación de sindicalismo magisterial, como ha evidenciado Iván Núñez (1986, 2002b, 2003, 2012). Estas aristas reseñaron un auge del Estado docente, planteamientos marcados por las críticas a la falta de implementación de la LIPO y sobre todo con la llamada Reforma de los Profesores, como ha trabajado Iván Núñez (1986, 2003 y 2012^a). Un segundo momento lo situamos entre la década del treinta y principios de los años sesenta del siglo XX. Allí, el Estado docente tuvo un resurgimiento

con el Frente Popular y los gobiernos radicales (Zemelman y Jara, 2006), probablemente idealizados por cierta historiografía –como ha demostrado María Angélica Illanes (1990)–, pero que, con ciertos matices, convirtió al Estado docente en la política pública central en torno a la cual se ordenó el sistema escolar, instancia que convivió con una fuerte expansión de la subvención a los establecimientos particulares gratuitos durante la administración de González Videla, Ibáñez y Alessandri Rodríguez, los cuales se expandieron fuertemente en el espacio rural con el apoyo del latifundismo, como analiza Ruth Aedo-Richmond (2000). Finalmente, la década del sesenta y los tres años de la Unidad Popular se definen como momentos en los cuales el Estado docente se expandió de forma fuerte y decidida desde dos heterogéneas autodenominadas “revoluciones” (Núñez 2003; Zemelman y Jara, 2006), asumiendo –de forma, a nuestro juicio, novedosa pese a algunos pre-antecedentes– una relevante preocupación por los resultados escolares, tanto pre-básicos como básicos y medios (Illanes, 1990), además de superiores, profesionales y universitarios, instancia esta última marcada por las diversas reformas universitarias impulsadas. Esperamos que cada uno de estos sub-períodos de origen a un tomo de esta colección.

Finalmente, se expone el período que hemos titulado “La educación durante el neoliberalismo. Chile desde 1973 al presente”, momento histórico que hemos dividido en dos ejes: el primero, caracterizado por el Golpe de Estado del 11 de Septiembre y cerrado en marzo de 1990, años que estuvieron marcados por la instalación del sistema neoliberal en toda la sociedad, y de forma específica en el sistema educativo a partir de las transformaciones de inicios de los años ochenta, relativas a la municipalización de la enseñanza fiscal escolar y la fragmentación del proyecto de universidad pública que representó la Universidad de Chile. Durante este período se terminó con la gratuidad en todos los niveles de la enseñanza, originándose la deuda previsional y las amplias arbitrariedades vividas por el magisterio, además de las persecuciones públicas en el ámbito escolar y superior, y la confección de nuevos sistemas de medición de la alfabetización de las y los estudiantes escolares. Un segundo momento lo inscribimos entre marzo de 1990, con el retorno a la democracia, y el presente, momento marcado por el financiamiento compartido, el predominio esclavizante del SIMCE, la ausencia de una carrera docente, la deuda histórica con los profesores y profesoras, el aumento de la matrícula de los colegios particulares subvencionados, la explosión de la matrícula en las universidades privadas basadas en el

lucro –pese a que hasta la fecha no hayan sido fiscalizadas–, pero sobre todo cruzada por la creación de créditos con aval del Estado y el crédito CORFO, a lo cual agregamos discursos contra-hegemónicos de los diversos movimientos sociales y estudiantiles con demandas por un cambio de paradigma en la educación. Dejamos sin fecha de término este último período, ya que quienes integramos CECA esperamos que la crisis del sistema chileno, agudizada a partir del 2006 y 2011, permita que surja una nueva organización social, política y económica, y en consecuencia educativa, en Chile, instancia que deseamos que no esté marcada por el actual modelo neoliberal que agobia a la gran mayoría de la ciudadanía.

Para concluir, no podemos dejar de expresar que las primeras conversaciones que dieron vida a CCA se iniciaron “al calor” de las movilizaciones del 2011 con la certeza de que el año siguiente buscaríamos los fondos y apoyos para continuar y difundir el debate educativo con la compilación del Tomo 1 de esta colección, escrito destinado a publicarse durante el primer semestre del 2013. Sin embargo, la vida –y como consecuencia, la actividad académica– se vio marcada por cambios y transformaciones imprevistos. Así, el día 20 de enero del 2013, a las 13:31 hrs., partió nuestra Emilia y con ella los abrazos, las sonrisas y tanto más. Todas y todos los integrantes de CECA, partiendo por su madre Carolina y padre Benjamín, embargados por el dolor; abuelos (Alberto, Mauricio, Lucho y Jorge), abuelas (Silvia, Carmen Gloria y Leo), tías, primos (Agustín, María de los Ángeles y Javier), padrinas (Francisca y Mónica), padrinos (Gonzalo, Luca y Gabriel) y muchas personas que nos han acompañado en esta tragedia, quedamos inmovilizados. Pero a partir de un proceso de resiliencia, y como consecuencia de entender a la educación como un proceso de transición de significados vitales, todas y todos los afectados por la partida de Emilia hemos decidido retomar, en honor a su recuerdo, la publicación de este texto.

Agradecemos a la Universidad Tecnológica del Estado (UTEM), institución que tuvo a bien acoger esta publicación, por aportar el financiamiento y respaldo. En este sentido, no podemos dejar de nombrar al Vicerrector de Transferencia Tecnológica y Extensión, Mario Torres, quien tomó la decisión de avalar esta iniciativa; al académico Máximo Quitral, por motivarnos y ayudarnos a presentar este texto en esta institución; al sello editorial, sobre todo a Nicole Fuentes y Erick Pezoa, quienes con gran dedicación y celo profesional se preocuparon de acompañar el proceso final de edición de este libro. Como CECA estamos orgullosos de que una universidad pública acoja esta iniciativa, dándole valor y símbolo

académico al estudio de la historia de la educación chilena. Además, agradecemos –como una potente muestra de solidaridad– la comprensión de todos las y los expertos quienes formaron parte de este primer tomo, quienes han aceptado el retraso, han apoyado las correcciones y actualizaciones bibliográficas debidas a este, y por esta vía nos han ayudado a llevar a cabo este proyecto.

Como símbolo de que, a pesar del dolor y aprendiendo vitalmente a vivir con el mismo, se puede volver a sonreír, levantarse y caminar, deseamos que Emilita desde el cielo sea guía, protectora y luz de esta colección, y esperamos en su honor llevar este sueño editorial a su término.

Finalmente, quiero expresarme en algunas líneas para articular mi eterno agradecimiento a mis familiares más directos. En primer término, a Carolina Figueroa Cerna, esposa, madre, compañera, amiga, mujer y académica brillante, que ha tenido el amor, la paciencia y convicción de acompañarme desde años, quien además ha sido el principal sostén en mi vida y la más importante promotora de esta publicación. Agradezco a sus padres, Alberto y Silvia, por prestarme a su querida hija, que es para mí un testimonio de vida, coherente y luchadora. A mis padres Mauricio y Carmen Gloria y a mi abuelo Rafael, por educarme con el ejemplo y la lucha a amar lo público, abriéndome los pasos para dedicarme a la historia por medio de intensas y fructíferas conversaciones. A mis sobrinos, Agustín, María de los Ángeles y Javier, quienes han iluminado con sus sonrisas y abrazos mi vida, y a mi querida Sofía, nuestra segunda hija, que nos ha ayudado a volver a ver el sol, a saber cada mañana que existe una sonrisa y que a todos y todas nos espera su hermana Emilia en el cielo.

BIBLIOGRAFÍA

- AEDO-RICHMOND, Ruth (2000). *La educación privada en Chile: un estudio histórico analítico desde el período colonial hasta el 1990*. RIL Editores, Santiago.
- CANO, Daniel (2012). “Sin tierras ni letras” Capítulo VIII. Páginas 291-316. Serrano, Sol; Ponce, Macarena y Rengifo, Francisca (editoras) *Historia de la educación en Chile 1810-2010. Tomo II la educación nacional (1880-1930)*. Taurus, Santiago.

- CORREA, Antonio (2012). “La educación en el pensamiento obrero” Capítulo IX. Páginas 317-340. Serrano, Sol; Ponce, Macarena y Rengifo, Francisca (editoras) *Historia de la educación en Chile 1810-2010. Tomo II la educación nacional (1880-1930)*. Taurus, Santiago.
- CONEJEROS, Juan Pablo (1999). *La Influencia cultural Francesa en la educación chilena, 1840 -1880*. Serie de Investigación Universidad Católica Raúl Silva Henríquez, Santiago.
- CONEJEROS, Juan Pablo (2009). “Maestros Normalistas y formación pedagógica pangermánica. La influencia alemana en la educación chilena (1880-1910)”. *Acta IX Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana* Río de Janeiro, Brasil.
- CONEJEROS, Juan Pablo (2015). “De la Francomanía al embrujo alemán. Alcances en torno al rol de los agentes mediatizadores en el proceso de transferencia cultural alemana a la educación chilena (1880-1910)”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación en Chile. Tomo I Chile 1880 a 1920: Agentes escolares*. Ediciones Universidad Tecnológica del Estado (UTEM), Santiago.
- CRUZ, Nicolás (2002). *El surgimiento de la educación secundaria pública en Chile. 1843-1876 (El Plan de Estudios Humanistas)*. DIBAM, Santiago.
- DE LA BARRA, Eduardo (1899). *La vida nacional. El embrujamiento alemán*. Establecimiento Poligráficos Roma, Santiago.
- DONOSO, Andrés (2012). *Educación y nación al sur de la frontera. Organizaciones mapuche en el umbral de nuestra contemporaneidad, 1880-1930*. Pehuén, segunda edición, Santiago.
- DONOSO, Andrés (2015). “Las demandas educacionales de las primeras organizaciones mapuche en perspectiva latinoamericana, 1880-1930”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación en Chile. Tomo I Chile 1880 a 1920: Agentes escolares*. Ediciones Universidad Tecnológica del Estado (UTEM), Santiago.
- EGAÑA, Loreto (2000). *La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile: Una práctica de política estatal*. DIBAM, Santiago, Chile.
- EGAÑA, Loreto y MONSALVE, Mario (2008). “Civilizar y moralizar en la escuela primaria popular”. Página 119-139 en Sagredo, Rafael y Gazmuri, Cristián (directores) *Historia de la vida privada en Chile*. Tomo II. Taurus, Santiago.

- EGAÑA, Loreto; NÚÑEZ, Iván y SALINAS, Cecilia (2000^a). “Feminización y primera profesionalización del trabajo docente en las escuelas primarias, 1860-1930”. *Revista Pensamiento Educativo*. Pontificia Universidad Católica, Volumen 26, Santiago.
- EGAÑA, Loreto, et ál. (2000b). “La voz de las mujeres en el gremio. Una Mirada histórica (1900-1930)”. *Revista Docencia*. Año VI, N° 13, Santiago.
- EGAÑA, Loreto, et ál. (2003) *La educación primaria en Chile: 1860-1930*. LOM, Santiago.
- FIGUEROA, Carolina (2010). “La genética como discurso político: la escuela primaria rural y la transformación del indígena (Tarapacá 1880-1920)”, *Revista Naveg@mérica*, N° 4, España.
- FIGUEROA, Carolina (2011). “Cartografiando el Progreso: espacio de civilización y barbarie en la Provincia de Tarapacá, Norte de Chile 1825-1884” *Scripta Nova*, Universidad de Barcelona, Volumen XV, N° 370, 1 de agosto <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-370.htm>
- FIGUEROA, Carolina y SILVA, Benjamín (2006). “Entre el caos y el olvido: la acción docente en la Provincia de Tarapacá-Chile (1880-1930)”. *Cuadernos Interculturales*, Vol. 4, N°006, Universidad de Valparaíso, Viña del Mar, Chile.
- FIGUEROA, Carolina y SILVA, Benjamín (2011). “La demanda política de un actor educativo: El Visitador de escuelas primarias Ramón López Pinto (Tarapacá, Norte de Chile 1889-1907)”. *Cuadernos de Historia*, Universidad de Chile, N° 34, Santiago.
- FIGUEROA, Carolina y SILVA, Benjamín (2013). “Escolarizar a la infancia regional. Propuestas y acciones de Luis Friedrich, Párroco de Pica (Tarapacá, Norte de Chile 1890-1925)”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia de cristianismo en Chile y América, Tomo I*. CCA-UCM Ediciones, Viña del Mar, Chile.
- GUTIÉRREZ, Claudio (2011). *Educación, ciencias y artes en Chile*. RIL Editores, Santiago.
- GUTIÉRREZ, Claudio (2012) Chile: ¿Eliminar o reproducir la segregación social?. *Dos siglos de disputas sobre modelos educacionales*. CEIBO Ediciones, Santiago.

- GUTIÉRREZ, Falvio y GUTIÉRREZ, Claudio (2006^a). “Trayectoria de la física en Chile (1800-1960)”. *Revista Historia*, N°39, Volumen 2, Santiago.
- GUTIÉRREZ, Falvio y GUTIÉRREZ, Claudio (2006b). “El mito de la inexistente tradición científica en Chile”. *Revista Patrimonio Cultural en Chile*. DIBAM, Santiago.
- ILLANES, María Angélica (1991). *Ausente, señorita. El niño chileno, la escuela para pobres y el auxilio. Chile 1890-1990*. JUNAEB, Santiago.
- LABARCA, Amanda. (1939). *Historia de la enseñanza en Chile*. Imprenta Universitaria, Santiago.
- MARIMÁN, Pablo (1997). “Demanda por educación en el movimiento mapuche en Chile”. En Bello, Álvaro; González, Sergio; Marimán, Pablo y Wilson, Angélica. *Pueblos Indígenas educación y desarrollo*. Universidad de la Frontera, Santiago.
- MONSALVE, Mario (1998) *I el silencio comenzó a reinar. Documentos para la Historia de la instrucción primaria, 1840-1920*. DIBAM Santiago.
- MUÑOZ, María Angélica (2004). “Universidad Católica y la “cuestión social”. Los centros de estudio y la Revista Católica”. *Anuario de Historia de la Iglesia*, Seminario de Santiago, N°22, Santiago.
- MUÑOZ, María Angélica (2007^a). “Educación católica y escuela laica (1860-1901). La clase de religión”. *Boletín de la Academia Chilena de Historia*, N°116, Santiago.
- MUÑOZ, María Angélica (2007b). “El debate educacional en Chile: 1860-1920. La Instrucción primaria obligatoria”. *Anuario de Historia de la Iglesia*, Seminario de Santiago, N°25, Santiago.
- NÚÑEZ, Iván (1979). *Tradicón, reformas y alternativas educacionales en Chile, 1925-1973*. Ediciones VECTOR, Santiago.
- NÚÑEZ, Iván (1982). *Educación popular y movimiento obrero: un estudio histórico*. PIIE, Santiago.
- NÚÑEZ, Iván (1986). *Gremios del Magisterio Setenta años de historia: 1900 1970*. PIIE, Santiago.
- NÚÑEZ, Iván (1995). “La educación chilena en el período 1945-1990”. En Lozano, Claudio Puiggrós, Adriana. *Historia de la educación Iberoamericana*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

- NÚÑEZ, Iván (2002^a). “La formación de docente. Notas Históricas”. En Avalos, Beatriz. *Profesores para Chile. Historia de un Proyecto*. Ministerio de Educación, Santiago.
- NÚÑEZ, Iván (2002b). *La producción de conocimiento acerca de la educación escolar chilena (1907-1957)*. CPEIP, Santiago.
- NÚÑEZ, Iván (2003). *La ENU entre dos siglos Ensayo sobre la Escuela Nacional Unificada*. LOM, Santiago, 2003.
- NÚÑEZ, Iván (2004). *La identidad de los docentes. Una mirada histórica*. PIIE, Santiago.
- NÚÑEZ, Iván (2012). “El preceptorado como actor social”. En Serrano, Sol; Ponce, Macarena y Rengifo, Francisca (editoras) *Historia de la educación en Chile 1810-2010. Tomo II la educación nacional (1880-1930)*. Taurus, Santiago.
- PONCE DE LEÓN, Macarena (2011). “La llegada de la escuela y la llegada a la escuela. La extensión de la educación primaria en Chile, 1840-1907”. *Revista Historia*, N°43, Santiago.
- PERL, Mónica (2012). “Liceo de hombres. El Estado de pantalones largos” Capítulo X. Páginas 341-376. Serrano, Sol; Ponce, Macarena y Rengifo, Francisca (editoras) *Historia de la educación en Chile 1810-2010. Tomo II la educación nacional (1880-1930)*. Taurus, Santiago.
- REYES, Leonora (2003). “Crisis, pacto social y soberanía: el proyecto educacional de maestros trabajadores. Chile, 1920-1925”. *Revista Cuadernos de Historia* N°22, Santiago.
- REYES, Leonora (2005). *Movimiento de educadores y construcción de política educacional en Chile (1921-1932 y 1977-1994)*. Tesis para optar al grado de Doctorado en Historia, Universidad de Chile, Santiago.
- REYES, Leonora (2013). *La Escuela en nuestras manos*. Quimantú, Santiago, Chile.
- ROJAS, Jorge (2004) *Moral y prácticas cívicas en los niños chilenos, 1880-1950*. Ariadna Ediciones, Santiago.
- ROJAS, Jorge (2010). *Historia de la infancia en Chile republicano 1810-2010*. JUNJI, Santiago.
- RUIZ, Carlos (2010) *De la República al mercado*. LOM, Santiago.

- SALAZAR, Gabriel (1987). “Los dilemas históricos de la auto-educación popular en Chile. ¿Integración o autonomía relativa?”. *Revista Proposiciones*, N°15, Santiago.
- SEPÚLVEDA, Carola (2009). “*Formando niñas: Una mirada a la educación pública femenina, a sus maestras y alumnas. Santiago de Chile, 1894-1912*”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Volumen 14, N°43.
- SERRANO, Sol (1994). *Universidad y Nación. Chile en el siglo XIX*. Editorial Universitaria, Santiago.
- SERRANO, Sol (1996). “De escuelas indígenas sin pueblos a pueblos sin escuelas indígenas: la educación en la Araucanía en el siglo XIX”. *Revista Historia*, N°29, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
- SERRANO, Sol (1999). “¿Quién quiere la educación? Estado y familia en Chile a mediados del siglo XIX”. En Gonzalbo, Pilar (coordinadora). *Familia y educación en Iberoamérica*. Colegio de México, México.
- SERRANO, Sol (2008). *Qué hacer con Dios en la República. Política y secularización en Chile (1845-1885)*. Fondo de Cultura Económica, Santiago.
- SERRANO, Sol; PONCE DE LEÓN, Macarena y RENGIFO, Francisca (2012^a). *Historia de la educación en Chile (1810-2010). Tomo I Aprender a leer y escribir (1810-1880)*. Taurus, Santiago.
- SERRANO, Sol et ál. (2012b). *Historia de la educación en Chile 1810-2010. Tomo II la educación nacional (1880-1930)*. Taurus, Santiago.
- SILVA, Benjamín (2009). “Evangelizando Tarapacá: Iglesia regional bajo los ojos del José María Caro. 1911- 1926”. *Anuario de la Sociedad de Historia de la Iglesia*. Arzobispado de Santiago, Volumen N° 27, Santiago.
- SILVA, Benjamín (2010). “Voces de maestras en la provincia de Tarapacá: las silenciadas críticas al sistema de instrucción pública (Norte de Chile 1880-1900)”. *Cuadernos Interculturales*, Ediciones CEIP Universidad de Valparaíso, N° 14, año VIII, Viña del Mar, Chile.

- SILVA, Benjamín (2013). “El sistema de instrucción primaria durante el ciclo de expansión salitrero. Tarapacá, Norte de Chile (1880-1920)” en González, Sergio (compilador) *La sociedad del salitre: Protagonistas, migraciones, cultura urbana y espacios públicos, 1870-1940*. RIL Ediciones, Santiago.
- TORO, Pablo (2008). “Disciplina y castigos: fragmentos de la cultura en los liceos de Hombres en Chile en la segunda mitad del siglo XIX”. *Cuadernos Interculturales*, N° 11, Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile.
- TORO, Pablo (2012a). “Dimensiones de la confección de una juventud virtuosa: manuales de urbanidad en Chile (c.1840-c.1900): manuales de urbanidad en Chile (c.1840-c.1900)”. *Universum*, N° 27, Volumen 1, Talca.
- TORO, Pablo (2012b). “Desórdenes y juegos de chapas en la plaza: estudiantes, espacio público y juventud (San Fernando, c.1870-c.1900)”, *Historia*, N° 45, Volumen II, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
- TORO, Pablo (2015). “Corazones depravados y capataces de colegio. Relaciones entre inspectores y estudiantes como actores de la vida escolar en la enseñanza secundaria chilena (c.1880-c.1920)”. En Silva, Benjamín (compilador). *Historia social de la educación en Chile. Tomo I Chile 1880 a 1920: Agentes escolares*. Ediciones Universidad Tecnológica del Estado (UTEM), Santiago.
- VICUÑA, Pilar (2012). “El liceo femenino” Capítulo XI. Páginas 377-409. Serrano, Sol; Ponce, Macarena y Rengifo, Francisca (editoras) *Historia de la educación en Chile 1810-2010. Tomo II la educación nacional (1880-1930)*. Taurus, Santiago.
- VIAL, Gonzalo (2001). *Historia de Chile. (1891-1973)*. Volumen I, Tomo I. 5 edición Editorial Zig-Zag, Santiago.
- ZEMELMAN, Myriam y Jara, Isabel (2006). *Seis episodios de la educación chilena, 1920 a 1965*. Ediciones Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad de Chile, Santiago.